



I.I.S. "G. ASPRONI"-.IGLESIAS
Prot. 0007134 del 15/05/2026
V-4 (Entrata)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G.ASPRONI"
IGLESIAS



"Giorgio Asproni"

LICEO SCIENTIFICO –Liceo Sportivo

"R. Branca"

LICEO ARTISTICO

Arti Figurative – Architettura e Ambiente

– Design

Documento del C.d.C

(art. 17 c.1 D.Lgs. n. 62/2017 - O. M. n. 67/2025)

Anno Scolastico: 2025/2026

Classe 5^aA

Liceo Scientifico Sportivo

Coordinatore Prof. Luca Piccardi



INDICE

1- INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3 - DESCRIZIONE DELLA CLASSE

4 – INDICAZIONI GENERALI SULL’ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 – Metodologie e strategie didattiche

4.2 – CLIL: attività e modalità di insegnamento

4.3 – Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento: attività svolte nel triennio

4.4 – Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi –Spazi –Tempi del percorso formativo

5 – ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 – Insegnamento trasversale di Educazione Civica e moduli di Didattica Orientativa

5.2 – Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

5.3 – Eventuali attività specifiche di orientamento

6 – OBIETTIVI DIDATTICI

6.1 – Obiettivi trasversali raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

6.2 – Contenuti disciplinari e obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline

7 – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8 - SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME

9– IL CONSIGLIO DI CLASSE

Allegati

1 - Informazioni sul curriculum

(D.P.R.89/2010 e il D.P.R. 52/2013)

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica. In particolare, la sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che:

- favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto;
- guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle relative metodologie.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I LICEI:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico Sportivo

MATERIE	CLASSE 1 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 3 ^a	CLASSE 4 ^a	CLASSE 5 ^a
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica, Scienze della terra

2 - Composizione del Consiglio di Classe

<u>DISCIPLINE</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>CONTINUITA'</u>	
		<u>Terza</u>	<u>Quarta</u>
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Cristiana Pivetta	No	Si
Lingua e Cultura Inglese	Prof.ssa Maria Chiara Borgonovo	Si	Sì
Storia e Filosofia	Prof. Paolo Meloni	No	No
Matematica	Prof.ssa Arianna Manca	No	No
Fisica	Prof. Luca Murenu	No	Si
Scienze Naturali	Prof.ssa Alessandra Pilloni	Si	Si
Scienze Motorie	Prof. Luca Piccardi	Si	Si
Discipline Sportive	Prof. Luca Piccardi	Si	Si
Diritto ed Economia dello Sport	Prof. Emilio Paolo Delogu	No	No
Religione Cattolica	Prof.ssa PINUCCIA VACCA	Sì	Sì

3 – Descrizione della classe

La classe è costituita da 15 alunni, di cui 9 maschi e 6 femmine, che risiedono ad Iglesias (4), Domusnovas (3), Decimomannu (3), Fluminimaggiore (2), Buggerru (2), Musei (1).

Solo 9 degli attuali studenti fanno parte del gruppo iniziale della 1ª, infatti da allora la classe ha decisamente cambiato fisionomia, perdendo molti degli elementi che la costituivano originariamente e acquistandone altri. Per questo motivo l'atteggiamento mostrato dagli studenti si è nel tempo notevolmente modificato rispetto a quello con il quale la classe si è presentata all'inizio del percorso liceale. Gli studenti si sono, alcune volte con difficoltà, gradualmente adeguati ai tempi e alle regole della vita scolastica, non sempre acquisendo il senso di responsabilità e rispetto delle modalità della vita sociale e dell'impegno scolastico. L'atteggiamento non sempre collaborativo evidenziato dai ragazzi nel corso del triennio ha consentito di colmare parzialmente le numerose lacune manifestate nel ciclo di studi.

Data la discontinuità dei titolari di cattedra per molti degli insegnamenti nel corso del secondo biennio e del quinto anno, non per tutte le discipline è stato possibile seguire un percorso perfettamente uniforme per tutta la durata di questo periodo di formazione. I docenti hanno comunque provveduto alle azioni di raccordo nello svolgimento delle programmazioni nel passaggio da un anno al successivo, e collaborato per mantenere una linea di lavoro unitaria.

La classe ha partecipato alle iniziative proposte dai singoli docenti, seppure con impegno, partecipazione e costanza diversi, così come in maniera diversa sono stati conseguiti gli obiettivi formativi. Infatti, si è rilevata fin dalla terza la tendenza di alcuni ad uno studio selettivo relativo alle varie discipline, oltre che una certa difficoltà ad uno studio criticamente approfondito, anche se in quest'ultimo anno si sono registrati deboli ma incoraggianti miglioramenti. Un ristretto gruppo di studenti si segnalano per impegno costante, il che ha consentito loro di raggiungere buoni risultati, mentre un secondo gruppo è costituito da quegli studenti che, a causa di un metodo di lavoro non proficuo e/o per un impegno altalenante, partendo da una situazione iniziale in alcuni casi carente, hanno raggiunto risultati al di sotto delle aspettative, ma che comunque non si discostano di molto dalla sufficienza.

Sotto alcuni aspetti anche l'elevato numero di assenze, ingressi in ritardo e uscite anticipate hanno contribuito a spezzettare e rendere più complesso e difficoltoso l'apprendimento.

4 – Indicazioni generali sull'attività didattica

4.1 – Metodologie e strategie didattiche

In ottemperanza al PTOF, alla programmazione di classe stilata all'inizio dell'anno e al lavoro di squadra, il Consiglio di Classe si è avvalso delle lezioni frontali, delle attività didattiche laboratoriali e inclusive, delle esperienze didattiche esterne rispetto all'ambiente dell'aula, dei percorsi orientativi. In questo lavoro si è sempre cercato di sviluppare competenze trasversali e capacità di porre i saperi in collegamento e confronto fra loro.

I contatti con le famiglie sono stati mantenuti attraverso i classici canali quali registro elettronico ed e-mail, ma anche gestendo regolarmente i colloqui mensili in presenza.

Anche per quanto riguarda i materiali utilizzati, specialmente relativamente al lavoro svolto durante gli ultimi due anni, i libri di testo sono stati arricchiti da ulteriori brani antologici, materiale iconografico, video.

Si rinvia alle schede delle singole discipline per una più puntuale descrizione delle metodologie utilizzate.

4.2 – CLIL: attività e modalità di insegnamento

Tenendo conto dell'importanza del valore comunicativo delle lingue straniere, valore amplificato dall'intensificarsi dei rapporti sociali, culturali ed economici fra i paesi europei ed extraeuropei, la lingua inglese è stata sempre presentata come strumento di comunicazione e quindi come una serie di funzioni inserite in un contesto situazionale che le avvicinasse il più possibile alla comunicazione reale.

A causa della mancanza di docenti all'interno del C.d.C. in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche per l'insegnamento delle discipline non linguistiche in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, la lingua inglese è stata utilizzata dall'insegnante di Lingua e Cultura Inglese come strumento veicolare per la trattazione e l'apprendimento di alcuni argomenti relativi al programma svolto nelle varie discipline.

4.3 – Formazione Scuola Lavoro (ex P.C.T.O.): attività svolte nel triennio

<i>Titolo</i>	<i>Enti e soggetti coinvolti</i>
"Il movimento elementare"	Scuola primaria Nivola – Iglesias
"A scuola in palestra"	SSD Antares – ASD La Palma
Certificazione linguistica "Preliminary for school" B1	IIS G. Asproni
"A scuola di Fitness"	IIS G. Asproni – SSD Antares
Corso di assistenti bagnanti	FIN – SSD Antares
Premio Asimov	I.I.S.-G. Asproni
Attività agonistica	Società sportive di appartenenza
Incontri Orientamento: Marina Militare, Forze di Polizia, Armate, Facoltà UNICA, LUISS	I.I.S.- G. Asproni
Corso di primo soccorso	I.I.S.- G. Asproni – Soccorso Iglesias
Corso sulla Sicurezza	I.I.S.- G. Asproni – A.N.F.O.S.

4.4 – Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri.

La didattica ordinaria è stata realizzata con le lezioni svolte in classe, nei laboratori e nei vari spazi dedicati alle attività sportive, sia coperti (palestra coperta, sala fitness), che esterni (campo da calcio a 5, campo da basket, pista di atletica ecc.).

I supporti hanno compreso i libri di testo, ulteriori antologie di testi, romanzi o altri strumenti di lettura, materiali audio e video utilizzati in classe e ovviamente tutte le attrezzature sportive a disposizione della scuola.

5 – Attività e progetti

Il Consiglio di Classe della 5ªA sport ha lavorato raccordandosi con le indicazioni generali decise in sede di Collegio dei Docenti e presenti nel PTOF dell'Istituto.

5.1 - Insegnamento trasversale di Educazione Civica e moduli di Didattica Orientativa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Il curriculum di Educazione Civica della 5ASS è stato elaborato partendo dal curriculum della Commissione Educazione Civica dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica legge n° 92/2019 e dal Decreto attuativo n. 35 del 22 Giugno 2020 ed è stato adattato tenendo conto dell'indirizzo e del piano di studi della classe, per offrire ad ogni studente e studentessa un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno/a.

Dato che la nuova veste dell'Educazione Civica è quella di una disciplina che assume «la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio», l'insegnamento è stato attribuito in contitolarità a più docenti in sede di programmazione d'inizio d'anno, cosicché le ore annuali di Educazione civica sono state svolte dai seguenti docenti:

Prof. Emilio Paolo Delogu

Prof.ssa Pinuccia Vacca

Prof. Paolo Meloni

Prof. Luca Murenu

Prof.ssa Alessandra Pilloni

Prof.ssa Maria Chiara Borgonovo

Prof.ssa Cristiana Pivetta

Prof. Luca Piccardi

Prof.ssa Arianna Manca

Il coordinamento è stato affidato al Prof. Emilio Paolo Delogu

Nuclei concettuali a cui ricondurre le tematiche:

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:

- Conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale quale fondamento della convivenza civile del Paese;
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale;
- Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle norme comuni negli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli culturali e ricreativi, delle Associazioni)

- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di efficaci ambienti di vita, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti alla salute, al benessere, alla sicurezza, al lavoro e ad un'istruzione di qualità;
- Educazione alla salute e alla tutela ambientale, rispetto per gli animali e per i beni comuni, protezione civile.

- Cittadinanza digitale.

- Capacità della persona di avvalersi in modo corretto dei mezzi di comunicazione virtuale, sviluppando un approccio consapevole e responsabile;
- Conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, con conseguente rappresentazione delle conseguenze derivanti dall'attivazione di comportamenti poco opportuni.

Traguardi di competenza:

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale;
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali;
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali;
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche";
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale; formazione di base in materia di educazione alimentare; educazione allo sport, alle relazioni e alla prevenzione del disagio, educazione all'integrazione, all'interculturalità e all'orientamento;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze, abilità e competenze;
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

Contenuti:

Patrimonio culturale

Coordinate legislative; definizione; beni materiali e beni immateriali; beni pubblici; beni comuni; traffico illecito di beni culturali;

Educazione alla legalità: Nascita delle Costituzioni democratiche

Legalità e norme; Legalità e scuola; Lotta alle mafie

Diritto del lavoro: Rapporto di lavoro; contratto di lavoro, vigilanza dello Stato; diritti dei lavoratori; contratti speciali; morti sul lavoro

Il diritto alla salute (art.32 della Costituzione); Dall'assenza di malattia al benessere sociale; Il Servizio sanitario nazionale; I diritti del malato; La carta dei diritti del malato

Educazione ambientale: Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni, in particolare è stato sviluppato il tema delle tecnologie a fonte solare per la produzione di energia termica e elettrica per applicazioni industriali.

Dalle Costituzioni concesse a quelle su base elettiva, dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana, caratteristiche generali della Costituzione italiana e nello specifico analisi dei seguenti artt.

1,2,3,7,9,19,11,21,32,33,34,48 e disposizioni transitorie finali XII e XIII.

Dai regimi totalitari alle democrazie: caratteristiche generali e comuni a tutti i totalitarismi, caratteristiche della democrazia, la divisione dei poteri, le funzioni del parlamento

Articolo 32 della Costituzione Italiana

Tutela del minore

Testamento biologico

Art.29 della Costituzione Italiana

Conoscere:

*Il testamento biologico * La famiglia* Cosa significa centralità della persona* Legge n.219 del 22 dicembre 2017 sul testamento biologico* La Responsabilità pubblica per la tutela del diritto alla salute*

Verifiche e valutazione:

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è stato oggetto di valutazione periodica e finale secondo i criteri di valutazione già deliberati per le singole discipline e integrati nel PTOF. La valutazione è stata condotta in coerenza con il quadro di conoscenze, abilità e competenze indicate nel Curricolo d'Istituto e mediante l'utilizzo di strumenti opportunamente condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione. Per maggiori dettagli circa i contenuti svolti da ciascun docente si rimanda alla Scheda per Materia e al programma allegato.

Sono stati effettivamente svolti i seguenti moduli:

Prof.ssa Maria Chiara Boronovo (Inglese), 3h (2°q): the atrocity of war.

Prof.ssa Arianna Manca (Matematica), 2h (2°q): Parità di genere nelle materie STEM e nello sport.

Prof. Luca Murenu (Fisica), 3h (2°q): l'utilizzo dell'elettromagnetismo negli attrezzi fitness.

Prof.ssa Cristiana Pivetta (Lingua e letteratura Italiana), 4h (1°q) + 4h (2°q): Il CV Europeo e la lettera motivazionale; Il colloquio, regole per sostenere un colloquio, simulazione di colloquio.

Prof. Paolo Meloni (Filosofia e Storia), 2h (1°q) + 2h (2°q): l'uso consapevole delle tecnologie digitali

Prof.ssa Alessandra Pilloni (Scienze naturali), 3h (1°q): Educazione ambientale.

Prof. Emilio Delogu (Diritto ed economia dello sport), 2h (1°q) + 2h (2°q): La questione ambientale.

Prof. Piccardi Luca (Scienze Motorie e Discipline Sportive), 2h (1°q) + 2h (2°q): Salute, integrazione e doping.

Prof.ssa Pinuccia Vacca (Religione), 4h (1°q) + 4h (2°q): il testamento biologico.art.32 della costituzione e le cure palliative

Nel corso dell'anno scolastico sono stati svolti i **moduli di didattica orientativa** previsti dalla normativa vigente, finalizzati a sostenere gli studenti nel processo di conoscenza di sé, delle proprie attitudini e competenze, nonché nell'acquisizione di strumenti utili per le future scelte formative e professionali. Le attività proposte hanno favorito momenti di riflessione personale, approfondimento delle opportunità post-diploma e sviluppo delle competenze trasversali, attraverso percorsi integrati con la programmazione didattica della classe.

Prof.ssa Maria Chiara Borgonovo (Inglese), 3h: CV e lettera di accompagnamento.

Prof.ssa Arianna Manca (Matematica), 3h: Applicazioni della matematica nello sport, con analisi di articoli scientifici sull'argomento e utilizzo di software per simulazioni.

Prof. Luca Murenu (Fisica), 2h: Applicazioni pratiche dell'elettromagnetismo nello sport.

Prof.ssa Cristiana Pivetta (Lingua e letteratura Italiana), 3h: la sostenibilità nello sport

Prof. Paolo Meloni (Filosofia e Storia), 4h: la storia della scienza

Prof.ssa Alessandra Pilloni (Scienze naturali), 3h: Chimica intorno a noi

Prof. Emilio Delogu (Diritto ed economia dello sport) 2h (1°q) + 2h (2°q): Analisi comparata degli organi costituzionali in base al principio di separazione dei poteri

Prof. Luca Piccardi (Scienze Motorie) 2h: Autoarbitraggio e autovalutazione della prestazione nei giochi sportivi.

Prof. Luca Piccardi (Discipline Sportive) 2h: Organizzazione e gestione dei tornei sportivi.

Prof.ssa Pinuccia Vacca (Religione), 4h: Progettiamo il futuro, orientamento e realizzazione umana

Tot.: 30 ore

5.2 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tra le attività svolte nel triennio:

Incontro con l'autore*
Visione film "Grazia" "La vita va così" "C'è ancora domani" "La vita da grandi" *
Giornata della Memoria*
Viaggio di istruzione a Valencia*

*Progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"

5.3 – Eventuali attività specifiche di orientamento

Le attività di Orientamento post-diploma si sono potute svolgere in Aula Magna presso il nostro Istituto e come di consueto presso i dipartimenti dell'Università di Cagliari.

6 – Obiettivi didattici

6.1 – Obiettivi trasversali raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

Il Consiglio di Classe, tenendo conto delle conoscenze, competenze e capacità richieste al termine del corso di studi, ha riscontrato che la classe ha raggiunto almeno parzialmente gli obiettivi trasversali di seguito specificati:

- Obiettivi comportamentali:

- ✓ socializzazione intesa come abitudine alla vita democratica;
- ✓ comportamento compatibile con la vita scolastica;
- ✓ capacità di collaborazione e di coordinazione delle proprie attività e di quelle degli altri nell'ambito dei gruppi di lavoro;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ autonomia nell'organizzazione del lavoro individuale e di gruppo;
- ✓ raggiungimento della consapevolezza delle conoscenze acquisite per potersi orientare sia verso prospettive di lavoro che verso la prosecuzione degli studi.

- Obiettivi cognitivi generali:

- ✓ acquisizione di un quadro generale di orientamento sulle metodologie, i campi di indagine ed i criteri di ricerca delle diverse scienze e sistemi di conoscenze;
- ✓ sviluppo delle attitudini all'osservazione critica e all'argomentazione logico-valutativa;
- ✓ capacità di operare analisi e sintesi;
- ✓ sviluppo della capacità di elaborare valori personali e forme di comunicazione orientati a: responsabilità, autonomia, spirito critico, empatia, capacità di interpretazione e di espressione affettiva, solidarietà, valorizzazione delle diversità, creatività e progettualità;
- ✓ sviluppo delle attitudini all'osservazione critica e all'argomentazione valutativa con l'uso consapevole delle procedure logiche necessarie;
- ✓ sviluppo delle capacità di problematizzare, contestualizzare e storicizzare i temi storico-filosofici e le diverse forme del sapere;
- ✓ acquisizione delle capacità di operare analisi e sintesi e di individuare collegamenti tra i diversi argomenti e percorsi di interpretazione e di ricerca disciplinari e interdisciplinari;

- ✓ comprensione e interpretazione di testi letterari collocandoli nel contesto storico-culturale;
 - ✓ acquisizione di un metodo di studio che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento;
 - ✓ saper integrare e approfondire autonomamente gli argomenti stabilendo relazioni pertinenti fra le discipline;
 - ✓ conoscere e gestire strumenti matematici semplici e interpretarne il significato fisico.
- **Competenze didattiche comuni:**
- ✓ saper utilizzare con padronanza la lingua;
 - ✓ saper utilizzare in maniera autonoma le conoscenze acquisite;
 - ✓ saper collegare le conoscenze nell'argomentazione;
 - ✓ capacità di discutere e approfondire sotto diversi profili gli argomenti;
 - ✓ comprensione e analisi di testi, concetti e opere, relativi alle diverse aree disciplinari e tradizioni culturali;
 - ✓ acquisizione e padronanza dei linguaggi specifici dei diversi sistemi di sapere e capacità di utilizzarli nell'esposizione, scritta e orale, adeguata ai vari contesti;
 - ✓ capacità di interpretare criticamente avvenimenti, testi, messaggi, concetti e produzioni artistiche, collegandoli ai diversi ambiti di riferimento, storici, sociali, culturali e scientifici;
 - ✓ saper collegare le conoscenze acquisite con le implicazioni della realtà quotidiana

6.2 – Contenuti disciplinari e obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline

Sono stati conseguiti nel complesso, o in alcuni casi almeno parzialmente, le finalità educative qui di seguito elencate.

MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana
DOCENTE: Cristiana Pivetta
A.S. 2025/26
OBIETTIVI RAGGIUNTI: • Saper analizzare un testo letterario, poetico e in prosa, stilistico e contenutistico, concentrandosi in particolare sulle richieste della tipologia A, prima prova dell'esame di stato (analisi di un testo letterario italiano). • Saper contestualizzare un autore, cogliendone l'appartenenza a un determinato periodo storico e/o movimento culturale. • Conoscere le principali opere della letteratura italiana moderna e contemporanea, individuando il permanere e il modificarsi dei generi. • Essere in grado di analizzare un testo argomentativo nella forma dell'estratto di saggio o di articolo di giornale, individuando tesi, argomentazioni, antitesi. • Saper produrre un testo di tipo espositivo-argomentativo a partire da un brano dato (tipologia B – analisi e produzione di un testo argomentativo) o da un testo d'appoggio (tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità). • Saper esporre in modo originale e personale i concetti appresi a lezione, mostrando, durante l'interrogazione orale, una discreta capacità interpretativa. • Saper istituire collegamenti interdisciplinari con le materie umanistiche e scientifiche. • Saper interiorizzare un testo letterario, cogliendone i significati moderni e più vicini alla sensibilità contemporanea. Livelli minimi accettabili: • Argomentare con chiarezza; • Saper cogliere gli elementi essenziali di un testo; • Conoscere le caratteristiche generali della poetica dei diversi autori; • Operare dei collegamenti con le altre discipline. CONTENUTI (macro-argomenti): 1. Romanticismo e Leopardi • Manzoni e il romanzo storico (<i>Promessi sposi</i>) • Leopardi: pessimismo e poetica 2. Realismo e Verismo • Naturalismo e Scapigliatura • Verga e il ciclo dei vinti 3. Decadentismo • Pascoli e D'Annunzio (poetiche a confronto) 4. Novecento e crisi dell'io • Pirandello e il romanzo moderno Lingua scritta: Esercitazioni e prove scritte sulle tipologie A, B, C.

Esercitazioni sulle prove Invalsi.

ARGOMENTI:

LETTERATURA ITALIANA

Il Romanticismo in Europa e in Italia.

Alessandro Manzoni e il romanzo storico.

I promessi sposi: redazioni, struttura e sistema dei personaggi.

Moravia rilegge Manzoni: La corruzione di don Abbondio e di Gertrude.

Giacomo Leopardi: biografia, formazione, produzione poetica.

Pessimismo storico e pessimismo cosmico.

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

“L’infinito”.

Zibaldone, passi “Indefinito e infinito” (1430- 1431).

La rappresentazione realistica della realtà.

Il Teatro naturalista in Europa e la Scapigliatura in Italia.

Il Verismo italiano: caratteristiche, tecniche e temi.

Giovanni Verga: biografia, la produzione e le tecniche.

I romanzi scapigliati e l’approdo al Verismo.

I Malavoglia e il ciclo dei vinti: la morale dell’ostrica.

Lettura, analisi e commento di passi del testo: “Fantasticheria”

Giovanni Pascoli: la vita, le idee e la poetica.

Il fanciullino: le contraddizioni della poetica e dell’ideologia.

Myricae: una poesia umile.

Il significato simbolico del nido.

Lettura, analisi e commento delle seguenti liriche: “Temporale”, “Il lampo”.

Gabriele d’Annunzio: la vita, le opere poetiche, le opere narrative.

Poetiche a confronto: Pascoli e D’Annunzio.

Lettura, analisi e commento del seguente testo:

“L’aereo e la statua antica” da Forse che sì forse che no.

Il romanzo italiano del Novecento.

Luigi Pirandello: la vita, le idee e la poetica.

Le novelle, *Il fu Mattia Pascal*, I romanzi umoristici.

Lettura, commento e riflessione di passi scelti della novella "Il treno ha fischiato...".

Educazione Civica:

Il CV come si prepara.

L'editor on line per il CV Europass.

Il colloquio di lavoro.

Il Giorno della Memoria

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: SUFFICIENTE E IN ALCUNI CASE BUONE

CAPACITÀ:

LETTERATURA ITALIANA

- Collocare autori, opere e correnti nei rispettivi contesti storico-culturali
- Stabilire collegamenti interdisciplinari tra temi e fenomeni letterari
- Interpretare i testi in relazione al quadro storico e culturale di riferimento

LINGUA ITALIANA

- Comprendere e analizzare testi di diversa tipologia
- Produrre testi coerenti, coesi e di crescente complessità
- Utilizzare un lessico appropriato, specifico e consapevole

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: SUFFICIENTE E IN ALCUNI CASI BUONE

COMPETENZE:

LETTERATURA E LINGUA ITALIANA

- Saper effettuare una lettura diretta di testi per una prima interpretazione del suo significato e/o dei suoi significati.
- Saper operare confronti e cogliere le relazioni tra diverse opere dello stesso autore e/o con autori dello stesso periodo o di altri periodi, operando dei collegamenti con il quadro storico generale.
- Saper mettere in relazione i testi letterari con le proprie esperienze di vita per formulare delle riflessioni critiche.
- Saper impiegare i metodi e gli strumenti fondamentali per interpretare le opere letterarie.
- Saper cogliere, attraverso gli autori e i loro testi più rappresentativi, le linee fondamentali della tradizione storica letteraria italiana.

LIVELLO DELLE COMPETENZE: SUFFICIENTE E IN ALCUNI CASI BUONE

METODI:

Lezione partecipata e interattiva per avviare delle riflessioni a classe aperta a partire dai testi oggetto di esame.

Lezione-dialogo.

Metodo induttivo.

Brainstorming.

Apprendimento per scoperta guidata.

Lettura e analisi di testi (dalla parafrasi agli aspetti stilistici e interpretativi).

Visione di filmati/immagini/slides per avviare la presentazione o fornire esempi/modelli di interpretazione.

Esame di documenti di critica letteraria dal testo in adozione.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, video, sussidi multimediali, slide, board.

SPAZI:

Aula scolastica e piattaforma Classroom

STRUMENTI DI VERIFICA:

Orale/Scritta.

Interventi.

Esposizione argomento.

Colloquio (con personalizzazione del percorso).

Discussione, anche guidata.

Le verifiche sono state concordate e programmate in modo da venire incontro alle esigenze degli studenti. La valutazione ha tenuto conto della conoscenza degli argomenti, dell'adeguatezza linguistica sulle singole abilità e sulla padronanza strutturale ma altresì dell'impegno profuso, dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse, della partecipazione.

Per la valutazione formativa si è tenuto conto della valutazione delle verifiche e dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Per i parametri di valutazione si fa riferimento alle griglie di valutazione presenti nel documento di programmazione del dipartimento.

LIBRO DI TESTO:

G. BALDI, QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.1 - DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO, PARAVIA

CLASSE 5A LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE
A.S. 2025/26
DOCENTE: Prof.ssa M. Chiara Borgonovo
Obiettivi raggiunti: Un gruppo ha lavorato in maniera costante/ abbastanza costante, raggiungendo in media un buon livello di conoscenze e adeguate competenze linguistiche, compatibilmente con il livello di partenza, mostrando partecipazione alle tematiche presentate e mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi. Buona parte della classe, pur avendo competenze linguistiche sufficienti ha finalizzato il proprio impegno e partecipazione alla prestazione da valutare, in alcuni casi disturbando sistematicamente la lezione e non consentendo un regolare svolgimento della stessa. Alcuni alunni hanno mostrato impegno rarefatto, in qualche caso rifiutando del tutto di presentarsi alle verifiche, nonostante queste siano sempre state programmate con largo anticipo e spesso rinviate per venire incontro alle richieste.
Contenuti (macro argomenti): Immigration and sport; The Romantic age: historical background and literary trends (Blake, Wordsworth, Shelley); Violence in sport; The Victorian age: historical background and literary trends (C. Dickens, O. Wilde, R.L. Stevenson); Esercitazioni sulle prove Invalsi; The Early 20th century through movies; Educazione civica: la violenza nello sport, dall'attentato di Monaco del 1972 alla strage dell'Heysel; Didattica orientativa: Il Curriculum vitae e la lettera di accompagnamento
Conoscenze: Fare uso delle principali strutture morfo-sintattiche e lessicali della lingua inglese Il fenomeno dell'immigrazione e i suoi riflessi nello sport. La violenza nello sport come parte di un fenomeno sociale più ampio. Conoscere aspetti storici del mondo anglo-sassone del XIX- XX secolo, approfondire l'opera di alcuni movimenti e autori significativi e confrontarsi con le conoscenze soprattutto storiche già acquisite. LIVELLO DELLE CONOSCENZE: mediamente sufficiente/ buono
Capacità: • Saper esprimere giudizi e opinioni su argomenti di varia natura. • Saper riferire in forma sintetica e analitica. • Saper collegare e contestualizzare avvenimenti, periodi, autori e testi. • Utilizzare capacità linguistico - espressive per esprimersi in maniera chiara e logica LIVELLO DELLE CAPACITÀ: mediamente sufficiente/ buono
Metodi: è stato seguito un approccio comunicativo che consenta uno sviluppo costante delle abilità linguistiche previste nel CEFR. L'azione didattica è stata mirata a coinvolgere l'alunno nella comunicazione orale e scritta, valorizzando il suo contributo personale. Tale azione didattica si è basata su una fase di presentazione del materiale linguistico, una fase di produzione di messaggi sia orali che scritti, una fase di lettura e di comprensione del testo. Le strategie utilizzate si sono basate sulle attività di ascolto e motivazione all'ascolto, verifica della comprensione, uso di registri e linguaggi specifici, comparazione L1-L2, reimpiego autonomo, confronto fra aspetti della civiltà inglese e italiana. I ragazzi sono stati inoltre incoraggiati a discutere sui vari temi proposti, confrontarsi ed esprimere le proprie opinioni, effettuare collegamenti con le conoscenze pregresse o in fase di acquisizione.
Mezzi e strumenti di lavoro: Oltre al libro di testo, del quale ci si è serviti per selezionare contenuti affini all'esperienza degli studenti, la LIM ha consentito di proporre filmati e materiale autentico; la classe virtuale ha consentito la condivisione di fotocopie, mappe e schemi riassunti, cartine geografiche.
Spazi: Il percorso formativo è stato svolto in aula e nella classe virtuale nella quale sono stati sistematicamente caricati materiali, mappe, schede di sintesi.

Strumenti di verifica:

Le verifiche sono state effettuate al termine di ogni unità di apprendimento, e consistevano nell'esame dell'acquisizione di specifiche abilità linguistiche (lessico appropriato e vario, strutture e funzioni pertinenti) e nella verifica dell'acquisizione dei contenuti, nella rielaborazione ed esposizione personale delle tematiche trattate.

Le verifiche degli apprendimenti- sistematicamente concordate e programmate- si sono svolte tramite esposizioni orali e/o compiti scritti con domande chiuse/ aperte, esercizi a scelta multipla, vero/ falso e abbinamenti.

La valutazione è stata effettuata attraverso una griglia di descrittori e ha tenuto conto della conoscenza degli argomenti, dell'adeguatezza linguistica sulle singole abilità e sulla padronanza strutturale ma anche dell'impegno profuso, del progresso nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse, della partecipazione, in coerenza con il relativo documento elaborato dal dipartimento di Lingue e inserito nel PTOF.

Libro di testo: **SPORT GENERATION** EDUCATIONAL PATH FOR A CAREER IN SPORT, Revellino, Schinardi, Tellier, CLITT

MATERIA: Storia

Docente: Paolo Meloni

Anno scolastico 2025/2026

Premessa

Nel corso del primo quadrimestre, in particolare, ci si è trovati ad operare in condizioni di notevole difficoltà, dovute sia alle carenze della classe in ambito didattico ma, soprattutto, in quello disciplinare: alcuni ragazzi mostravano atteggiamenti non collaborativi e, a volte, oppositivi, che hanno determinato un rallentamento delle attività e un conseguente ridimensionamento del programma previsto. Si è pertanto dovuto modificare in itinere il percorso, lavorando più sull'aspetto educativo che su quello contenutistico, cercando inoltre di ancorare gli argomenti trattati con l'attualità e privilegiando temi e problemi di carattere più generale, al fine di guadagnare la fiducia della classe e sviluppare competenze logico-argomentative e relazionali. Si è assistito così ad un graduale miglioramento, favorito anche dalle potenzialità che la classe comunque presenta che, quando esplicate, hanno portato alcuni di loro a raggiungere buoni risultati. La premessa era d'obbligo per poter comprendere il perché di un giudizio complessivamente positivo, se rapportato alle su indicate condizioni di partenza. Non è stato possibile raggiungere tutti gli obiettivi previsti, ragion per cui verranno indicati di seguito soprattutto quelli relativi alle competenze ed abilità su cui meglio si sono espresse le potenzialità a cui ci si riferiva.

CONOSCENZE E CONTENUTI (MACRO ARGOMENTI)

La nascita della società di massa

Il mondo all'inizio del Novecento

L'età giolittiana

Europa e mondo nella Prima guerra mondiale

La Rivoluzione russa

Livello delle conoscenze: sufficiente, in alcuni casi discreto

COMPETENZE E ABILITÀ**FINALITÀ GENERALI**

- Promuovere la comprensione critica dei principali eventi e processi storici
- Sviluppare la capacità di analizzare e interpretare fonti storiche, eventi e trasformazioni politiche, economiche e culturali.
- Stimolare il pensiero critico e l'autonomia nell'apprendimento, tenendo conto della disomogeneità della classe e delle diverse capacità operative.
- Favorire la partecipazione attiva e consapevole attraverso un approccio inclusivo e motivante.

OBIETTIVI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (anche in termini di competenze)

- Conoscere le principali tappe del periodo storico preso in esame.
- Comprendere le cause e le conseguenze dell'evoluzione della società nell'età contemporanea
- Analizzare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'età contemporanea
- Comprendere le cause e le trasformazioni determinate dalle guerre
- Comprendere le relazioni internazionali nell'età contemporanea

Obiettivi Interdisciplinari

- Collegare i temi storici con la filosofia, la scienza, l'arte e la letteratura del periodo.
- Rafforzare competenze linguistiche attraverso l'uso di documenti storici e fonti primarie.
- Sviluppare competenze digitali mediante l'utilizzo di piattaforme per la ricerca storica e l'analisi di fonti.

Livello delle competenze e abilità: sufficiente, in alcuni casi discreto

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

- **Lezioni frontali e interattive**
- **Mappe concettuali e schemi**
- **Discussioni e dibattiti** per stimolare la riflessione critica e favorire l'interazione
- **Libri di testo:** Giovanni Borgognone, Dino Carpanetto, *L'idea della storia*, vol. 3

Valutazione

- **Valutazione formativa:** osservazione del lavoro svolto in classe, partecipazione e progressi individuali.
- **Valutazione sommativa:** verifica delle competenze acquisite tramite prove orali e/o scritte.

MATERIA: FILOSOFIA

Docente: Paolo Meloni

Anno scolastico 2025/2026

Premessa

Nel corso del primo quadrimestre, in particolare, ci si è trovati ad operare in condizioni di notevole difficoltà, dovute sia alle carenze della classe in ambito didattico ma, soprattutto, in quello disciplinare: alcuni ragazzi mostravano atteggiamenti non collaborativi e, a volte, oppositivi, che hanno determinato un rallentamento delle attività e un conseguente ridimensionamento del programma previsto. Si è pertanto dovuto modificare in itinere il percorso, lavorando più sull'aspetto educativo che su quello contenutistico, cercando inoltre di ancorare gli argomenti trattati con l'attualità e privilegiando temi e problemi di carattere più generale, al fine di guadagnare la fiducia della classe e sviluppare competenze logico-argomentative e relazionali. Si è assistito così ad un graduale miglioramento, favorito anche dalle potenzialità che la classe comunque presenta che, quando esplicate, hanno portato alcuni di loro a raggiungere buoni risultati. La premessa era d'obbligo per poter comprendere il perché di un giudizio complessivamente positivo, se rapportato alle su indicate condizioni di partenza. Non è stato possibile raggiungere tutti gli obiettivi previsti, ragion per cui verranno indicati di seguito soprattutto quelli relativi alle competenze ed abilità su cui meglio si sono espresse le potenzialità a cui ci si riferiva.

CONOSCENZE E CONTENUTI (MACRO ARGOMENTI)

Kant

Hegel

Marx

Livello delle conoscenze: sufficiente, in alcuni casi discreto

COMPETENZE E ABILITÀ

Disciplinari

- Conoscere il pensiero e le opere degli autori trattati
- Comprendere le cause e le conseguenze dell'evoluzione della società anche in relazione al pensiero filosofico dell'epoca considerata
- Analizzare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalla diffusione delle idee filosofiche
- Individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi

Interdisciplinari

- Collegare i temi filosofici con la storia, la scienza, l'arte e la letteratura del periodo.
- Rafforzare competenze linguistiche attraverso la lettura e la comprensione di testi filosofici
- Sviluppare competenze digitali mediante l'utilizzo di piattaforme per la ricerca filosofica

Livello delle competenze e abilità: sufficiente, in alcuni casi discreto

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

- **Lezioni frontali e interattive**
- **Mappe concettuali e schemi**
- **Discussioni e dibattiti** per stimolare la riflessione critica e favorire l'interazione
- **Libri di testo: Domenico Massaro, La meraviglia delle idee, Vol. 3, Pearson**

Valutazione

- **Valutazione formativa:** osservazione del lavoro svolto in classe, partecipazione e progressi individuali.
- **Valutazione sommativa:** verifica delle competenze acquisite tramite prove orali e/o scritte.

MATERIA: MATEMATICA
Anno scolastico 2025/2026

DOCENTE: Prof.ssa Arianna Manca

EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE: La classe ha mostrato sin da subito forti carenze nella materia, derivanti dagli anni precedenti. Nonostante il programma di quinta sia stato iniziato già con un ritardo di un mese rispetto all'inizio dell'anno scolastico per motivi di forza maggiore, si è cercato di colmare le lacune e riprendere gli argomenti propedeutici al programma del quinto anno. L'intera classe ha mostrato difficoltà nello stare al passo con le spiegazioni, portando ad un rallentamento dello svolgimento del programma. Alcuni elementi si sono impegnati nello studio della materia, nonostante le difficoltà e le carenze pregresse, mentre gran parte degli studenti si è mostrata disinteressata, passiva, se non irrispettosa, durante lo svolgimento delle lezioni, comportamento che ha negativamente inficiato il tentativo della docente di preparare al meglio la classe, in vista della prova scritta dell'Esame di Maturità.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi che ci si aspettava che gli alunni raggiungessero alla fine del quinto anno sono i seguenti:

- Conoscere i contenuti del programma svolto
- Comprendere il significato degli oggetti matematici studiati
- Comprendere l'utilità degli strumenti matematici studiati
- Saper commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati
- Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.

Solo un ristretto numero di studenti ha raggiunto i suddetti obiettivi in maniera sufficiente. La maggior parte della classe ha raggiunto solo livelli mediocri, e diversi gravemente insufficienti. La classe non ha mostrato un adeguato interesse e partecipazione alle lezioni, e agli esercizi assegnati a casa.

CONTENUTI (macro argomenti):

- Equazioni e disequazioni di secondo grado
- Equazioni esponenziali
- Equazioni logaritmiche
- Funzioni reali di variabile reale
- Limiti e continuità delle funzioni
- Derivate
- Calcolo combinatorio e probabilità

CONOSCENZE:

1. Nozioni di ripasso e riallineamento

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di secondo grado

Risoluzione di sistemi di primo e secondo grado

Valore assoluto

Radicali: proprietà, radicali simili, portare dentro e fuori la radice

Esponenziali e funzione esponenziale.

Equazioni esponenziali

Logaritmi e funzione logaritmica:

Proprietà dei logaritmi: logaritmo del prodotto, del quoziente, della potenza.

Cambiamento di base

Equazioni logaritmiche

2. Funzioni

Definizione di funzione. Classificazione delle funzioni (algebriche, trascendenti, razionali, irrazionali, fratte)

Dominio di una funzione

Funzioni iniettive, suriettive, biiettive

Funzione inversa e restringimento del dominio

Funzione periodica

Funzioni trigonometriche particolari (seno, coseno, tangente)

Simmetria di una funzione (pari o dispari)

Monotonicità di una funzione (crescente, decrescente, monotona)

Studio del segno di una funzione

3. Limiti di una funzione

Topologia della retta:

Intervalli limitati e illimitati

Intervalli aperti e chiusi

Intorno di un punto

Punto di accumulazione

Definizione di limite ed interpretazione grafica

Limite finito per x che tende a valore finito, e sua verifica

Limite destro e sinistro

Limite per eccesso e per difetto

Limite infinito per x che tende a valore finito, e sua verifica. Asintoti verticali

Limite finito ed infinito per x che tende a valore infinito, e loro verifica

Teoremi sui limiti (enunciato ed interpretazione senza dimostrazione):

Teorema di unicità del limite

Teorema della permanenza del segno

Teorema del confronto

Definizione di funzione continua

Operazioni sui limiti:

Limite della somma e del prodotto

Limite del quoziente

Forme indeterminate $+\infty - \infty$, $0 \square \infty$, ∞/∞ , $0/0$, 0^0 , ∞^0 , 1^∞

Risoluzione di forme indeterminate:

$+\infty - \infty$

∞/∞

$0 \square \infty$

$0/0$ (scomposizione con Ruffini)

Limiti notevoli:

Limite di $\sin x/x$, con dimostrazione

Limite di definizione del numero di Nepero, senza dimostrazione

Infinitesimi ed infiniti:

Definizione

Infinitesimi/infiniti simultanei

Ordine di un infinitesimo/infinito

Infinitesimi/infiniti equivalenti

Confronto di infinitesimi/infiniti

Principio di sostituzione di un infinitesimo/infinito

Ricerca di asintoti, orizzontali e verticali

Punti di discontinuità e loro classificazione

Teoremi sulle funzioni continue (enunciato senza dimostrazione):

Teorema di Weierstrass

Teorema dei valori intermedi

Teorema di esistenza degli zeri

4. Derivate

Introduzione alle derivate. Problema della tangente

Definizione di rapporto incrementale

Definizione di derivata

Derivata destra e sinistra

Derivabilità

Teorema di derivabilità e continuità di una funzione, con dimostrazione

Derivate fondamentali:

Derivata di una costante

Derivata di x

Derivata dell'esponenziale

Derivata del logaritmo

Derivate di funzioni trigonometriche (seno, coseno, tangente)

Derivata del prodotto di una costante per una funzione, con dimostrazione

Derivata della somma di due funzioni, con dimostrazione

Derivata del prodotto di due funzioni, con dimostrazione

Derivata della potenza, senza dimostrazione

Derivata del reciproco di una funzione, con dimostrazione

Derivata del quoziente di due funzioni, con dimostrazione

Derivata di funzioni composte

Derivata di funzioni inverse ($\arcsin x$, $\arccos x$, $\arctg x$)

Definizione di punti stazionari

Definizione di massimi e minimi di una funzione

Determinazione dei massimi e minimi con l'uso della derivata prima

Derivate di ordine superiore al primo

Definizione di flesso, concavità

Determinazione della concavità con l'uso della derivata seconda

Studio di funzione completo:

Dominio

Parità

Intersezione con gli assi

Segno della funzione

Comportamento agli estremi

Massimi e minimi

Concavità

Rappresentazione grafica

5. Didattica orientativa: matematica e sport

Calcolo combinatorio:

Definizione di fattoriale

Disposizioni semplici e con ripetizione

Permutazioni semplici e con ripetizione

Combinazioni semplici e con ripetizione

Probabilità: - Eventi, successi, campione - Probabilità di un evento - Frequenza - Definizione assiomatica di probabilità - Probabilità della somma di due eventi - Probabilità condizionata - Probabilità delle prove ripetute Applicazioni nello sport: statistiche, analisi tattiche
LIVELLO DELLE CONOSCENZE: Il livello è sufficiente per alcuni studenti, appena sufficiente per la maggioranza della classe, e gravemente insufficiente per alcuni studenti.
● CAPACITÀ: Saper determinare il dominio di una funzione. ● Saper interpretare il grafico cartesiano di una funzione. ● Saper determinare intersezioni con gli assi e segno di una funzione. ● Saper calcolare un limite. ● Saper risolvere forme indeterminate per calcolare un limite. ● Saper stabilire se una funzione è continua. ● Saper classificare i punti di discontinuità di una funzione. ● Saper determinare gli asintoti di una funzione. ● Saper interpretare il risultato di un limite per tracciare il grafico probabile di una funzione. ● Saper calcolare la funzione derivata e la derivata in un punto di una funzione. ● Saper interpretare il risultato dello studio di una funzione derivata per tracciare il grafico probabile di una funzione ● Saper calcolare ed interpretare la probabilità di un evento LIVELLO DELLE CAPACITÀ: La maggior parte della classe ha acquisito le capacità in maniera sufficiente, mentre per diversi studenti il livello rimane insufficiente.
METODI: Lezione partecipata, discussioni collettive, lezione frontale, correzione degli esercizi assegnati, attività di recupero.
● MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: LIBRI DI TESTO ● LIM ● LAVAGNA ● ESERCIZI FORNITI DALLA DOCENTE E PUBBLICATI SULLA CLASSE VIRTUALE
SPAZI: Aula; Classe virtuale su Classroom della piattaforma GSuite utilizzata per lo scambio e condivisione dei materiali.
STRUMENTI DI VERIFICA: La valutazione è realizzata attraverso verifiche scritte e orali sia per quanto riguarda conoscenze e abilità specifiche dell'argomento oggetto di verifica sia per il livello raggiunto in termini di competenze proprie della disciplina e trasversali quali la padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi nella comunicazione sia orale che scritta. Nella valutazione finale si è tenuto conto anche dei progressi fatti durante l'anno scolastico. PARAMETRI: ● Conoscenza dei contenuti: memorizzazione e comprensione. ● Capacità di analisi e sintesi: analisi di un problema e applicazione delle conoscenze acquisite per risolverlo. ● Capacità di operare collegamenti. ● Capacità di rielaborazione critica.

- Capacità espositiva e proprietà di linguaggio.

La valutazione dell'esecuzione dei compiti assegnati è avvenuta secondo i seguenti **CRITERI**:

- Completezza
- Precisione
- Rispetto della consegna
- Correttezza

LIBRO DI TESTO:

Sasso Leonardo – Matematica a colori (LA) edizione blu volume 5 + ebook secondo biennio e quinto anno – Petrini

MATERIA: FISICA

DOCENTE: Prof. Luca Murenu

Anno scolastico 2025/2026

EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE:

Conosco e seguo la classe da due anni, e fin da subito sono emerse diverse criticità riguardanti la preparazione e l'attitudine allo studio dei discenti. Tale condizione è dovuta in parte alla discontinuità didattica nella specifica materia, ma anche ad una mediocre applicazione degli studenti. Nonostante l'impegno del docente e di una parte minoritaria della classe, le lacune acquisite durante il percorso scolastico non sono state colmate.

Questo ha comportato, soprattutto nel quinto anno e data anche la difficoltà potenziale del programma da affrontare, una mole molto piccola di programma svolto, e tuttavia non bene assorbito dagli studenti.

Va aggiunta anche una frequentazione non continua degli alunni, condita talvolta da assenze strategiche al fine di evitare verifiche e compiti schedulati.

In conclusione, la preparazione in fisica della classe non è soddisfacente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe ha mostrato per tutto l'anno livelli di preparazione molto eterogenei. È possibile individuare tre gruppi distinti in relazione al percorso svolto:

- Un primo gruppo ha incontrato notevoli difficoltà nell'acquisizione dei concetti fondamentali della disciplina. Le carenze pregresse, unite ad uno scarso impegno e a una partecipazione discontinua, hanno reso difficile una reale comprensione dei contenuti trattati.
- Un secondo gruppo ha raggiunto un livello di preparazione mediocre o appena sufficiente, grazie a un impegno altalenante e a uno studio non sempre efficace. Le conoscenze risultano parziali e poco consolidate.
- Un terzo gruppo, ristretto ma costante nel lavoro, ha invece raggiunto risultati più che sufficienti, dimostrando buone capacità di comprensione, partecipazione attiva e autonomia nello studio. Questi studenti hanno acquisito una conoscenza solida dei principali concetti affrontati.

CONTENUTI (macro-argomenti):

- I fenomeni elettrici
- La carica elettrica e la legge di Coulomb
- Il concetto di campo in fisica ed il campo elettrico
- Il potenziale elettrico

- Il problema generale dell'elettrostatica e i conduttori carichi
- L'intensità di corrente, le leggi di Ohm e di Kirchhoff
- I circuiti elettrici
- Cenni ai fenomeni magnetici e la teoria di unificazione di Maxwell

Didattica orientativa: I fenomeni elettromagnetici applicati ai macchinari ginnici

Educazione civica: L'effetto Joule e le conseguenze sull'ecosistema

CONOSCENZE:

- **I fenomeni elettrici:** le forze fondamentali ed i fenomeni elettrici come effetto di una di queste
- **La carica elettrica e la legge di Coulomb:** l'elettrizzazione per strofinio, la carica elettrica, l'elettrizzazione per contatto e induzione, la legge di Coulomb, analogie e differenze tra la forza elettrica e la forza gravitazionale
- **Il campo elettrico:** il concetto di campo vettoriale, definizione di campo elettrico, le linee del campo elettrico, il flusso di un campo vettoriale, il teorema di Gauss per il campo elettrico, il calcolo del campo elettrico di alcune distribuzioni notevoli di carica (filo infinito, piano infinito, sfera), origine monopolistica dei fenomeni elettrici, il flusso del campo elettrico come prima Equazione di Maxwell
- **Il potenziale elettrico:** l'energia potenziale elettrica, il potenziale elettrico, le superfici equipotenziali, la circuitazione del campo elettrico, campi e forze conservative
- **Il problema generale dell'elettrostatica e i conduttori carichi (cenni):** distribuzione delle cariche in un conduttore, la capacità elettrica come caratteristica geometrica del conduttore, i condensatori, il condensatore piano, condensatori in serie e parallelo.
- **L'intensità di corrente, le leggi di Ohm e di Kirchhoff:** il moto delle cariche in un conduttore, migrazione delle cariche da potenziali maggiori a potenziali minori, le leggi di Ohm e Kirchhoff, l'effetto Joule ed il secondo principio della termodinamica.
- **I circuiti elettrici:** gli elementi di un circuito, potenziali ideali e reali, forza elettromotrice resistori in serie e in parallelo.
- **Cenni ai fenomeni magnetici e la teoria di unificazione di Maxwell:** introduzione qualitativa ai fenomeni magnetici, differenza fra le cariche monopolistiche (elettriche) e dualistiche (magnetiche), cenni alla legge di Faraday-Lenz, i fenomeni elettrici e magnetici come unica forza, l'unificazione di Maxwell e cenni alle 4 equazioni.

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: Molti hanno raggiunto un livello mediocre o appena sufficiente di tali conoscenze, alcuni non sufficiente o gravemente insufficiente. Pochi un livello più che sufficiente.

CAPACITÀ:

- Saper osservare fenomeni fisici in modo sistematico, cogliendo gli elementi rilevanti.
- Saper riconoscere relazioni tra grandezze fisiche
- Saper rappresentare campi e circuiti elettrici con schemi e grafici
- Saper distinguere tra concetti affini ma distinti
- Saper applicare semplici modelli teorici per interpretare esperimenti
- Saper comunicare con un linguaggio scientifico corretto, utilizzando le grandezze e le unità di misura appropriate
- Saper descrivere il funzionamento di un circuito elettrico semplice, indicando il ruolo delle componenti
- Saper collegare concetti e fenomeni fisici in un quadro coerente

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: Una parte degli studenti non è in grado di applicare le conoscenze acquisite, altri hanno raggiunto queste capacità con un livello mediocre o appena sufficiente, un piccolo gruppo ha raggiunto un livello più che sufficiente.

METODI:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavori di gruppo e individuali
- Esercitazioni individuali

- Discussioni collettive

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Libro di testo
- Lavagna
- Lim
- Appunti forniti dalla docente e caricati sulla classe virtuale

SPAZI:

- AULA

STRUMENTI DI VERIFICA:

Nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati diversi strumenti di verifica, finalizzati a valutare sia la comprensione dei contenuti teorici sia la capacità di applicazione pratica. In particolare, sono state somministrate:

- verifiche scritte con problemi da risolvere, volte a valutare la capacità di analisi e di applicazione delle leggi fisiche;
- verifiche scritte di tipo teorico, mirate all'accertamento delle conoscenze e della padronanza del linguaggio scientifico;
- verifiche orali di tipo teorico e applicativo (esercizi)

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- comprensione dei concetti fondamentali della fisica;
- capacità di risolvere semplici problemi applicando correttamente modelli e leggi fisiche;
- capacità di esporre in modo chiaro e corretto, utilizzando il linguaggio scientifico appropriato;
- capacità di collegare i contenuti della disciplina ad ambiti concreti o interdisciplinari;
- impegno, partecipazione e progressi individuali rispetto al livello di partenza.

LIBRO DI TESTO:

Nuovo Amaldi per i licei scientifici. blu terza edizione Vol.2, Onde, campo elettrico e magnetico-Zanichelli

MATERIA: Scienze naturali
DOCENTE: Alessandra Pilloni
OBIETTIVI RAGGIUNTI: Dieci alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in grado differenziato, in base ai prerequisiti in loro possesso, alle attitudini personali e all'impegno profuso durante l'anno scolastico. Cinque alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati a causa della mancanza di impegno.
CONTENUTI (macro argomenti): Gli elementi chimici I composti inorganici L'atmosfera e le sue caratteristiche I fenomeni meteorologici L'inquinamento atmosferico
CONOSCENZE: Gli elementi chimici Le principali categorie dei composti inorganici e le regole fondamentali della nomenclatura tradizionale e IUPAC. La struttura e le principali caratteristiche dell'atmosfera. I principali fenomeni meteorologici. Le principali cause e conseguenze dell'inquinamento atmosferico. LIVELLO DELLE CONOSCENZE: Livello medio-basso
ABILITÀ: Descrivere le principali utilizzazioni degli elementi chimici Descrivere e riconoscere le principali categorie dei composti inorganici. Utilizzare le regole fondamentali della nomenclatura tradizionale e IUPAC. Descrivere la struttura e le caratteristiche dell'atmosfera. Descrivere i principali fenomeni meteorologici. Illustrare le principali cause dell'inquinamento atmosferico. Illustrare le ricadute dell'inquinamento atmosferico sull'ambiente. LIVELLO DELLE ABILITÀ: Livello medio-basso
COMPETENZE: Leggere e comprendere un testo scientifico. Interpretare, correlare e rappresentare le informazioni nei diversi modi in cui possono essere presentati (simboli, testi, immagini, tabelle, grafici, ecc.). Analizzare, interpretare, classificare e descrivere strutture e fenomeni in modo chiaro e logico, utilizzando il lessico specifico. Applicare le conoscenze acquisite alle situazioni della vita reale, formulando ipotesi e traendo conclusioni sulla base dei dati forniti. Valutare consapevolmente e responsabilmente la ricaduta delle azioni umane sulla vita e sull'ambiente. LIVELLO DELLE COMPETENZE: Livello medio-basso
METODI: Lezione frontale e partecipata (con eventuale uso di schemi, mappe concettuali, tabelle, disegni, immagini, ecc.), osservazioni guidate, problem solving, didattica capovolta, condivisione di materiali didattici, ricerca in rete, lavoro individuale e di gruppo, attività laboratoriale.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, testi di supporto, appunti, risorse digitali, risorse online, lavagna tradizionale, LIM.

SPAZI:

Aula della classe, Piattaforma Google Workspace (per la condivisione dei materiali didattici e le comunicazioni).

STRUMENTI DI VERIFICA:

Prove orali (interrogazioni lunghe e brevi). Lavoro di gruppo.

LIBRO DI TESTO:

Scienze naturali – Vol. 3 e Vol. 5
Crippa, Fiorani, Nepgen et al.
A. Mondadori Scuola – 3^a edizione

MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE

DOCENTE: Prof. Luca Piccardi

a.s. 2025/2026

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Miglioramento delle capacità tecnico-tattiche negli sport di squadra e individuali.
- Sviluppo delle abilità di base negli sport individuali e di squadra.
- Acquisizione della conoscenza e applicazione dei regolamenti degli sport praticati.
- Comprensione dei principi fondamentali della metodologia dell'allenamento e della terminologia specifica riguardante l'attività fisica, l'esercizio fisico, l'allenamento sportivo.
- Consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica ai fini della salute e del benessere generale.
- Interiorizzazione dei valori della corretta alimentazione e dell'integrazione;
- Didattica orientativa: Organizzazione e gestione dei tornei sortivi.

CONTENUTI (MACRO ARGOMENTI):

- Allenamento negli sport individuali e di squadra.
- Regolamenti degli sport praticati (pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, tennistavolo, Muay Thai).
- Metodologia dell'allenamento: terminologia specifica (attività fisica, esercizio fisico, allenamento con i suoi contenuti metodi e mezzi).
- Salute e attività fisica: benefici dell'esercizio fisico, rischi legati alla sedentarietà e patologie annesse, la composizione corporea, integrazione e doping.
- Fair play e valore delle regole: rispetto dell'avversario, lealtà, etica sportiva.

CAPACITÀ:

- Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale e sportiva, dal fitness, a corpo libero, e con piccoli e grandi attrezzi; riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate; utilizzare esercizi con carico adeguato ad allenare una capacità condizionale specifica; osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo;
- Assumere ruoli all'interno di un gruppo ; assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; applicare le regole; rispettare le regole; accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi; fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei

compagni ; rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; svolgere compiti di giuria e arbitraggio; osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva

- Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero; assumere comportamenti alimentari responsabili; organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta;
- Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo; muoversi in sicurezza in diversi ambienti; scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta;

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: BUONO

METODI:

- Lezione frontale.
- Esercitazioni pratiche.
- Dimostrazioni e correzioni individuali e di gruppo.
- Discussioni guidate e brainstorming.
- Lavoro di gruppo e cooperative learning.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Sistemi multimediali, internet, audiovisivi;
- Piattaforma Google Workspace for Education (Classroom e Gmail);
- Libro di testo;
- Dispense, appunti;
- Attrezzature sportive e spazi in dotazione alla scuola.

SPAZI:

- Palestra coperta, sala fitness, campi da calcio a5, pallavolo, basket;
- Aula;
- Piattaforma Google Workspace for Education per la condivisione di documenti tramite Classroom.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Verifiche scritte e orali;
- Produzione ed esposizione di relazioni;
- Esercitazioni pratiche;
- Osservazioni sistematiche durante le varie attività proposte.

LIBRI DI TESTO:

“Più movimento: Discipline sportive per il secondo biennio e il quinto anno del Liceo sportivo” M. Merati, N. Lovecchio.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE: Prof. Luca Piccardi
a.s. 2025-2026
OBIETTIVI RAGGIUNTI: • Potenziamento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria, irrobustimento muscolare, miglioramento della mobilità articolare, miglioramento della velocità di risposta neuro-muscolare; • Sviluppo delle capacità di organizzazione, gestione e esecuzione di circuiti coordinativi funzionali a corpo libero e con ausilio di piccoli e grandi attrezzi; • Conoscere i tre principali sistemi di produzione energetica; • Conoscenza dei macro e micronutrienti, capacità di elaborazione di un piano alimentare adattato al fabbisogno dello sportivo; • Didattica orientativa: Autoarbitraggio e autovalutazione della prestazione sportiva; • Ed. Civica: Il Doping nello sport.
CONTENUTI (macro argomenti): • Lo sport, le regole, il fair play: teoria e pratica dei principali sport di squadra ed individuali; auto arbitraggio. • Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive: potenziamento e consolidamento delle capacità motorie e somministrazione dei principali test motori con focus su come rilevare e analizzare i dati raccolti; la comunicazione non verbale; rapporto sport e società, sport e politica, sport e illegalità, sport e disabilità. • Meccanismo aerobico, anaerobico lattacido e anaerobico alattacido; • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: educazione alla salute ed al benessere in particolare attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport; • Il doping nelle sue varianti e le sue problematiche.
CONOSCENZE: • Lo sport, le regole, il fair play: teoria e pratica dei principali sport di squadra ed individuali; auto arbitraggio. • Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive: potenziamento e consolidamento delle capacità motorie e somministrazione dei principali test motori con focus su come rilevare e analizzare i dati raccolti; la comunicazione non verbale; rapporto sport e società, sport e politica, sport e illegalità, sport e disabilità. • Discriminare tra i vari meccanismi di produzione energetica in base allo sport in considerazione; • Conoscere la differenza tra i macronutrienti, i somatotipi e le necessità alimentari in base all'esigenza sport specifica; • Conoscere gli effetti a breve e lungo termine delle diverse sostanze dopanti.
LIVELLO DELLE CONOSCENZE: BUONO
COMPETENZE: • Utilizzare il lessico specifico della disciplina. • Saper scegliere, organizzare ed eseguire esercizi funzionali al raggiungimento di un obiettivo prefissato.

- Adottare stili di vita orientati al benessere psicofisico.
- Collaborare e operare in situazioni di gruppo.
- Comunicare e comprendere anche messaggi non verbali.
- Agire in modo consapevole e con metodo responsabile.
- Discriminare tra i diversi macronutrienti quali tra essi sono i più adatti in un contesto sportivo specifico di un atleta competitivo;
- Didattica orientativa: riconoscere un'infrakzione di gioco e applicare regolamento e sanzioni nei tre principali giochi sportivi.

LIVELLO DELLE COMPETENZE: BUONO

CAPACITÀ:

- Costruzione di un piano alimentare adattato ad un soggetto sportivo che pratica uno sport specifico;
- Collegare le esigenze alimentari, di integrazione e di fabbisogno energetico in base al modello prestativo;
- Didattica orientativa: Arbitraggio e tutoraggio nei tre sport di squadra principali, capacità di autovalutazione della prestazione.

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: BUONO

METODI:

- Lezione Frontale, partecipata e discussione guidata;
- Lavori di gruppo, lavori individuali;
- Esercitazioni in classe;
- Ricerche individuali e studio approfondito.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Sistemi multimediali, internet, audiovisivi;
- Libri di testo;
- Dispense, appunti;
- Attrezzature sportive e spazi in dotazione alla scuola.

SPAZI:

- Palestra coperta, sala fitness, pista, campi da calcio a 5 e basket;
- Aula;
- Piattaforma Google per la condivisione di documenti tramite Classroom.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Interrogazione orale;
- Intervento in classe o palestra;
- Relazione di gruppo o individuale;
- Esercitazioni pratiche.

LIBRO DI TESTO:

- "Più movimento", G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, Chiesa; ed. Marietti Scuola

--

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

L'insegnamento della disciplina si prefigura l'obiettivo di esaminare la realtà giuridica e socio-economica in cui viviamo, quando in possesso della chiave di lettura dei fenomeni e degli avvenimenti quotidiani, alla luce delle conoscenze apprese. Obiettivo primario è la crescita dello studente come persona e come cittadino, apprendendo l'organizzazione costituzionale del nostro Paese, il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali, la collocazione delle istituzioni europee ed internazionali, così da rispondere ai propri doveri di cittadini ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello nazionale, territoriale ed internazionale. Avere gli strumenti per interpretare le problematiche della convivenza civile ed accrescere le capacità di partecipazione alla vita sociale, costruendo il senso civico di appartenenza alla collettività, secondo un modello rispettoso dei principi democratici. La conoscenza dei rapporti del nostro paese con le istituzioni europee ed internazionali al fine di raggiungere la consapevolezza della necessaria cooperazione internazionale.

Tali obiettivi sono stati raggiunti con un buon livello di preparazione dalla maggior parte degli studenti. Alcuni alunni hanno raggiunto un ottimo livello di preparazione.

CONTENUTI (macro argomenti):

Dal libro di testo **“Le regole del gioco. Diritto ed economia dello sport per il quinto anno del liceo sportivo”**

Autore: Maria Rita Cattani.

Diritto

UDA 1. Lo Stato e la Costituzione

Modulo 1: lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Unità 2: le forme di Stato. Unità 3: le forme di Governo.

Modulo 2. L'ordinamento della Repubblica.

UDA 2. Gli organi Costituzionali e di controllo costituzionale

Modulo 1: Il Parlamento.

Modulo 2: Il Governo.

Modulo 3: Gli organi di controllo costituzionale. Presidente della Repubblica – Corte Costituzionale.

UDA 3. L'ordinamento internazionale

Modulo 1: Le relazioni internazionali, le fonti del diritto internazionale, l'Italia e l'ordinamento giuridico internazionale, le Nazioni Unite, la NATO, il G7 e G20, il WTO e l'OCSE.

Modulo 2: L'Unione Europea e le tappe fondamentali, la struttura dell'Unione Europea, Consiglio dei ministri, Commissione, Parlamento, Consiglio europeo, Corte di giustizia, le fonti del diritto comunitario.

Economia

UDA 1. L'impresa sotto il profilo economico e aziendale

Modulo 1: l'attività d'impresa, le tipologie d'impresa, gli elementi essenziali dell'attività d'impresa, il capitale umano, gli organi aziendali, la sfida della sostenibilità.

Modulo 2: l'organizzazione dell'impresa, i problemi di un'impresa, il finanziamento alle imprese, l'assunzione e la gestione del personale, l'economicità della gestione d'impresa, la pianificazione e la programmazione aziendale.

UDA 2. La globalizzazione.

Modulo 1: i rapporti economici internazionali, libero scambio vs protezionismo, la politica commerciale italiana, i contratti internazionali, i caratteri della globalizzazione, il ruolo delle multinazionali, la New Economy, lo sviluppo e le principali teorie, il sottosviluppo: cause e rimedi.

Educazione civica: La questione ambientale.

ABILITA':

Sanno individuare gli elementi costitutivi dello Stato e distinguere il concetto di forma di Stato e forma di governo; Sanno cogliere le caratteristiche delle diverse forme di Stato e di governo; comprendono il significato di cittadinanza non solo in chiave nazionale ma anche in chiave europea; colgono gli aspetti fondanti della Repubblica parlamentare del nostro paese; riconoscono il ruolo centrale del Parlamento nel sistema istituzionale italiano e colgono gli aspetti positivi e negativi del bicameralismo; sono in grado di cogliere l'importanza dell'azione di governo e del sistema di controllo parlamentare; sanno comprendere la complessità della procedura legislativa; sono in grado di cogliere il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica; sanno individuare i principi che regolano la funzione giurisdizionale e l'importanza dell'indipendenza della magistratura; comprendono la funzione di tutela della Corte costituzionale; sanno cogliere l'importanza delle relazioni internazionali e l'opportunità di appartenenza all'Unione europea; sanno individuare il ruolo dell'imprenditore nella realtà economico-sociale e le ragioni degli obblighi di legge; sono in grado di valutare l'attività e la gestione aziendale in chiave di pianificazione e programmazione; Sanno muoversi all'interno del concetto di globalizzazione e delle principali teorie dello sviluppo; riconoscono il ruolo delle imprese multinazionali nella produzione di flussi commerciali e umani.

LIVELLO DELLE ABILITA':

Le capacità acquisite dalla classe possono considerarsi più che soddisfacenti. Gli alunni riescono ad effettuare analisi di problematiche giuridiche semplici e a operare sintesi e rielaborazioni autonome dei contenuti anche attraverso collegamenti interdisciplinari – Si esprimono utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina.

COMPETENZE:

Essere consapevoli dei valori e principi giuridici alla base dell'organizzazione costituzionale democratica del nostro paese; Cogliere le regole che garantiscono l'autonomia e la stabilità del nostro sistema istituzionale, confrontandoli con le diverse realtà politiche e sociali in maniera critica; Riconoscere i valori che ispirano la cooperazione internazionale e le regole che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, il compito e le funzioni degli organismi internazionali e della U.E; Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, anche in chiave europea; Esprimersi in modo chiaro, corretto ed efficace, utilizzando un linguaggio giuridico essenziale.

LIVELLO DELLE COMPETENZE:

Il livello delle competenze raggiunte dalla classe è molto buono tale da permettere loro di padroneggiare adeguatamente le tematiche affrontate e di stabilire autonomamente gli opportuni collegamenti.

METODOLOGIA:

Per quanto attiene alla metodologia, si è partiti dalla lezione frontale partecipata per presentare i contenuti e le informazioni, per poi orientare la classe alla discussione guidata sulle tematiche proposte, sollecitando contestualmente gli alunni al costante confronto con l'attualità quale stimolo alla riflessione ed al pensiero critico. Si è dato spazio alla lettura e all'analisi di testi giuridici, a progetti di ricerca e approfondimento individuale e di gruppo.

La didattica è stata flessibile alle situazioni soggettive di difficoltà nell'apprendimento, così modificando le strategie in considerazione dei risultati raggiunti. Si è dato ampio spazio e disponibilità al recupero.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, Lim, risorse digitali, testi normativi, in particolare la Costituzione ed il Codice Civile. Come da programmazione del C.d.c, si sono proposti adeguati percorsi didattici all'approccio multidisciplinare per l'Educazione civica.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Si è dato ampio spazio alle verifiche orali, al fine di stabilire il livello delle conoscenze raggiunto e per potenziare le abilità espositive, attraverso l'utilizzo del linguaggio tecnico, in vista dell'esame di Stato. Prove di verifica formative o in itinere per saggiare il grado di apprendimento degli argomenti di una certa unità didattica. Gli apprendimenti sono stati monitorati anche attraverso gli approfondimenti individuali e di gruppo.

La valutazione è stata effettuata considerando diversi fattori: livello di partenza, impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo, livello di apprendimento raggiunto.
LIBRO DI TESTO: Maria Rita Cattani - Le regole del gioco (per il quinto anno) – Pearson editore

MATERIA: RELIGIONE
DOCENTE: Prof.ssa Pinuccia Vacca Anno scolastico 2025/2026
OBIETTIVI: • Saper leggere la propria realtà storico-culturale con sistemi specifici. • Riconoscere quei principi e quei valori del cattolicesimo che incidono nella cultura e nella vita dell'uomo. • Saper valutare con spirito critico i diversi problemi esistenziali, valutarne la scelta valoriale.
CONTENUTI (macro argomenti): • Il problema etico: i tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti. La Bioetica: origine, contenuti, finalità. • L'Eutanasia: attiva e passiva. Il Testamento biologico. • La trasmissione della vita: aspetto biologico-fisiologico. • La fecondazione in vitro: Fivet omologa-eterologa • La clonazione – la pecora Dolly: le cellule staminali embrionali e adulte • Etica della politica: Indagine sociale-economica –politica e di costume – Il delitto Matteotti- Il caso Moro. • Il trapianto degli organi • La shoah: Antisemitismo • Il giorno della Memoria • Ecologia e Ambiente • Inquinamento –Riscaldamento del pianeta • Ecosistema-tutela dell'ambiente • Etica e Custodi del Creato
LIVELLO DELLE CONOSCENZE: Buona la partecipazione: all'interesse e al dialogo educativo Ottima la conoscenza dei contenuti svolti
COMPETENZE: • Gli alunni sono in grado di definire il rapporto esistente tra coscienza, libertà e legge nell'antropologia cattolica confrontandola con i modelli proposti dalla cultura contemporanea. • Gli alunni sono in grado di affrontare una tematica etica, sapendo sviscerarne gli aspetti positivi e negativi, con spirito critico e razionalità.
METODI: • Lezione frontale. • Dialogo guidato. • Didattica laboratoriale e orientativa

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: • Diversi testi – fotografie. • Computer. • Video • Giornali. • LIM
SPAZI: • Aula della classe. • Aula magna
STRUMENTI DI VERIFICA: • Questionari strutturati. • Elaborati. • Saggi brevi. • Prodotti multimediali
LIBRO DI TESTO: • Nuovi Confronti-Elledici

7 – Valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha effettuato verifiche rapportate al livello dei discenti e programmate in funzione delle conoscenze, competenze e capacità periodicamente accertate; la tipologia delle prove è stata scelta dai singoli docenti in funzione delle caratteristiche proprie della disciplina.

Le verifiche sul lavoro svolto sono state effettuate alla fine di ogni unità didattica o di ogni modulo, o in alcuni casi comprendendo più unità didattiche fra loro legate. Sono state utilizzate a questo fine verifiche orali, verifiche scritte a domanda aperta, trattazioni sintetiche, saggi creativi e test a risposta multipla.

Tutti i docenti, pur nella specificità delle diverse discipline e delle metodologie utilizzate, hanno realizzato le valutazioni sulla rilevazione dei seguenti indicatori e criteri di verifica:

- livello di conoscenza degli argomenti trattati;
- partecipazione al dialogo educativo;
- impegno mostrato in tutto l'arco dell'anno;
- metodo di studio acquisito;
- progressi nell'apprendimento e superamento delle difficoltà;
- capacità di analisi e sintesi e rielaborazione argomentativa;
- uso pertinente della lingua e dei linguaggi specifici disciplinari.

Ai fini della valutazione, il Consiglio di Classe ha elaborato i criteri di valutazione e adottato la griglia (contenuta nel PTOF) di corrispondenza tra voti decimali e conoscenze, competenze e capacità riscontrate, che viene allegata a questo documento. Il Consiglio di classe definisce la valutazione finale e si attribuiscono agli allievi, i crediti previsti, nel rispetto **dell'art.11 dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025**.

8 - Simulazioni delle prove d'esame.

Il Consiglio di classe non ha ritenuto necessario svolgere alcun tipo di simulazione del colloquio orale. Il giorno 16 Aprile 2026 è stata svolta la simulazione della prima prova d'esame, entro la fine di maggio verrà effettuata la simulazione della seconda prova scritta.

Il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Cristiana Pivetta*	<i>Cristiana Pivetta</i>
Matematica	Prof.ssa Arianna Manca*	<i>Arianna Manca</i>
Fisica	Prof. Luca Murenu*	<i>Luca Murenu</i>
Scienze Naturali	Prof.ssa Alessandra Pilloni*	<i>Alessandra Pilloni</i>
Diritto e Economia dello Sport	Prof. Emilio Paolo Delogu*	<i>Emilio Paolo Delogu</i>
Storia e Filosofia	Prof. Paolo Meloni*	<i>Paolo Meloni</i>
Inglese	Prof.ssa Maria Chiara Borgonovo*	<i>Maria Chiara Borgonovo</i>
Scienze Motorie	Prof. Luca Piccardi*	<i>Luca Piccardi</i>
Discipline Sportive	Prof. Luca Piccardi*	<i>Luca Piccardi</i>
Religione	Prof.ssa Pinuccia Vacca*	<i>Pinuccia Vacca</i>
*Educazione Civica		

Iglesias, 15/05/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Daria Pisu

Daria Pisu

