



I.I.S. "G. ASPRONI"-.IGLESIAS
Prot. 0000081 del 07/01/2026
I (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CAIS01300V

I.I.S. "G. ASPRONI" IGLESIAS



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	14
--	----

Competenze chiave europee	16
---------------------------	----

Risultati a distanza	18
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	20
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	20
---	----



Contesto

La realtà territoriale della città di Iglesias è connotata dai postumi della grave crisi economica iniziata più di quarant'anni fa con la chiusura delle miniere, settore portante dell'economia locale a partire dalla metà dell'Ottocento. I successivi insediamenti industriali del Sulcis-Iglesiente hanno tamponato la crisi solo per pochi decenni. Gran parte delle industrie ha chiuso i battenti e a tutt'oggi è incerto il futuro di quelle ancora in essere. La crisi ha innescato una serie di difficoltà anche per le altre attività produttive del territorio. La situazione economica e sociale risulta pertanto tuttora particolarmente complessa. I dati occupazionali riferiscono di una disoccupazione giovanile superiore al 50%. Nel contempo si registra una tendenza a indirizzare la ripresa economica territoriale verso i settori turistico e culturale, valorizzando i siti di interesse storico, architettonico e ambientale. Il tentativo non ha ancora prodotto benefici tangibili tali da invertire la rotta. È inoltre da rilevare che tutto il territorio del Sulcis-Iglesiente è uno dei più poveri d'Italia. Il rischio di esplosione sociale è evidente e l'emigrazione è in forte aumento. Gli effetti della crisi socio-economica si ripercuotono sulla scuola, contribuendo in modo decisivo a determinare un allarmante tasso di abbandono scolastico, in particolare nel primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado. Ciononostante questo dato non riguarda direttamente il nostro istituto. Questa situazione comporta una facile demotivazione nei confronti dello studio e della frequenza scolastica, poiché il titolo di studio non è più considerato come sufficiente garanzia di inserimento nel mondo del lavoro. L'IIS "G. Asproni" tuttavia emerge nel territorio come scuola che forma e orienta gli studenti alla costruzione di un solido bagaglio culturale, allo sviluppo della persona e alla valorizzazione delle intelligenze peculiari di ciascuno studente, poiché il personale della scuola è convinto che investire in una formazione di qualità costituisca l'unica strada possibile per costruire opportunità di futura collocazione professionale in un contesto territoriale complesso come il nostro. La formazione e la cultura costituiscono le risorse fondamentali per la valorizzazione e lo sviluppo economico e sociale della comunità e del territorio, nonché le fondamenta di qualsiasi tentativo di rinascita dello stesso. La Scuola si trova a confrontarsi con una molteplicità di problematiche quali il susseguirsi di rapidi cambiamenti socio-economici anche in termini di globalizzazione; ciò ha determinato una nuova domanda formativa che ha il compito di andare oltre la rigidità formale e procedurale dell'offerta pubblica cogliendo le esigenze di innovazione provenienti dalla società. Partendo da questi principi e sviluppando l'attività scolastica in termini di flessibilità didattica e organizzativa, l'IIS "G. Asproni" è riuscito nel tentativo di coinvolgere e stimolare un dialogo con gli studenti e le loro famiglie. L'offerta formativa dell'IIS "G. Asproni" ha offerto gli strumenti conoscitivi, cognitivi, operativi e comportamentali che favoriscono un processo di crescita individuale e sociale in termini culturali, democratici e globali. Sono stati sperimentati nuovi percorsi formativi che mettono in comunicazione i vari sistemi del sapere per introdurre nuove modalità di pensiero in grado di connettere tra loro le conoscenze. Questo obiettivo ha richiesto lo sviluppo di un sistema scolastico moderno che sia partecipe e solidale, che sappia proporre gli apprendimenti in maniera più consona alle aspirazioni, agli interessi e ai linguaggi delle nuove generazioni. La scuola deve essere capace di proporre attività ed esperienze più vicine al mondo dei ragazzi, attenta a un apprendimento significativo e legato alla persona, che metta i docenti nella condizione di ascoltare i giovani, motivarli e guidarli a costruire il proprio progetto di vita, ispirandosi ai valori della responsabilità personale, della giustizia e della solidarietà. I licei dell'IIS "G. Asproni" sorgono nella periferia della città e comprendono il Liceo Scientifico, il Liceo Artistico, Liceo Sportivo. Gli edifici che ospitano le classi sono di recente costruzione, concepiti come spazi luminosi per aule e laboratori. Il complesso architettonico è arricchito da una moderna Aula Magna, utilizzata come Auditorium, da una ricca e storica biblioteca, da ampi spazi adibiti a laboratori, da impianti sportivi (palestra coperta, campi esterni da basket, calcetto, pista per atletica, fossa del salto in lungo) e accoglienti zone esterne per attività sportive, ricreative e culturali.

L'Istituto pertanto ha cercato di contrastare e prevenire tutti i fenomeni legati al disagio scolastico, evidenziato spesso da atteggiamenti di sfiducia, senso di impotenza e inefficacia, di estraniamento e abbandono. Sono quindi state incentivate e promosse attività di socializzazione, visite didattiche presso musei, monumenti e teatri, viaggi di



istruzione, conferenze, convegni e tornei sportivi che facilitino l'aggregazione dei ragazzi e un clima di disponibilità all'ascolto. Queste iniziative sono ritenute fondamentali per far emergere le esigenze e favorire la maturazione di ogni alunno, l'assunzione di responsabilità e la partecipazione attiva all'impegno scolastico.

I finanziamenti ottenuti dalle linee del PNRR, in particolare il Dm170, 65, 66 e 19 hanno favorito il miglioramento dei risultati contro il disagio scolastico consentendo un processo inclusivo per la gran parte della popolazione scolastica. Con essi è stato infatti possibile attuare percorsi di recupero e potenziamento delle competenze, mentoring e gestire attività laboratoriali di rilievo come i corsi su AI .



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Proseguire l'azione nell'area del sostegno e dell'inclusività potenziando ulteriormente i corsi di sostegno e lo sportello didattico individuale per continuare a favorire il successo scolastico degli alunni con BES, stranieri o in altre situazioni di disagio.

Traguardo

Confermare i risultati ottenuti dagli studenti con BES, o in altre situazioni di disagio, per mantenere la percentuale (90%) di studenti che riescono a raggiungere le competenze di base richieste. Ridurre i trasferimenti nel corso dei primi tre anni di studio e in particolare nel secondo anno dello scientifico. Mantenere i risultati positivi.

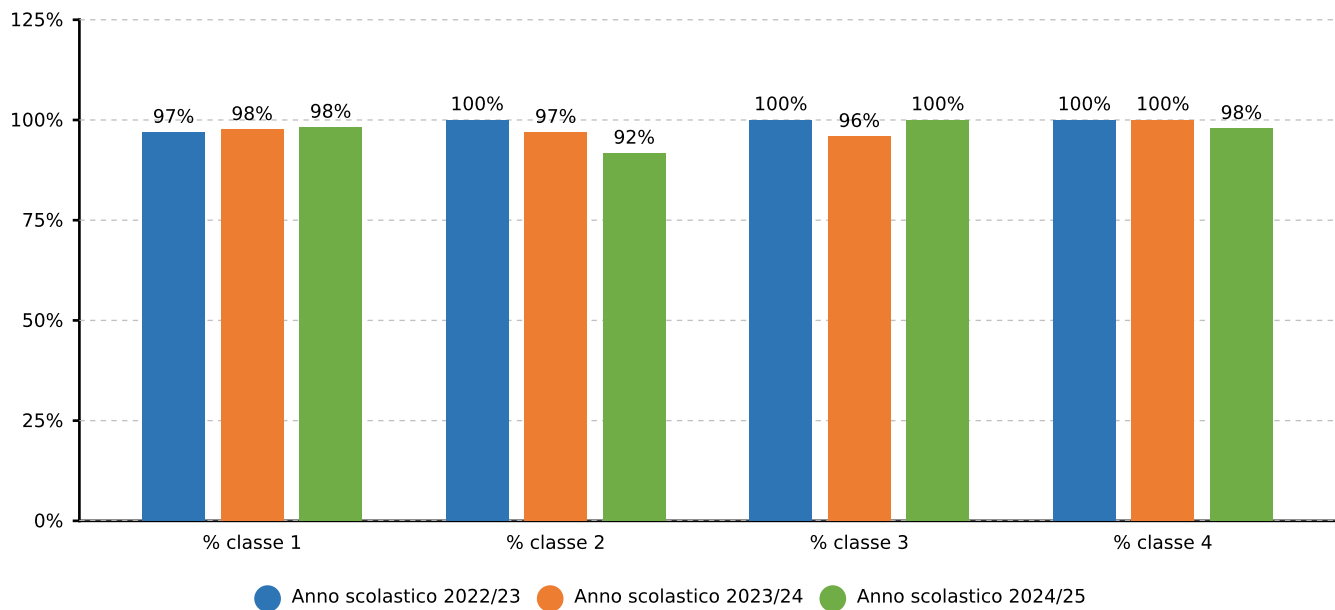
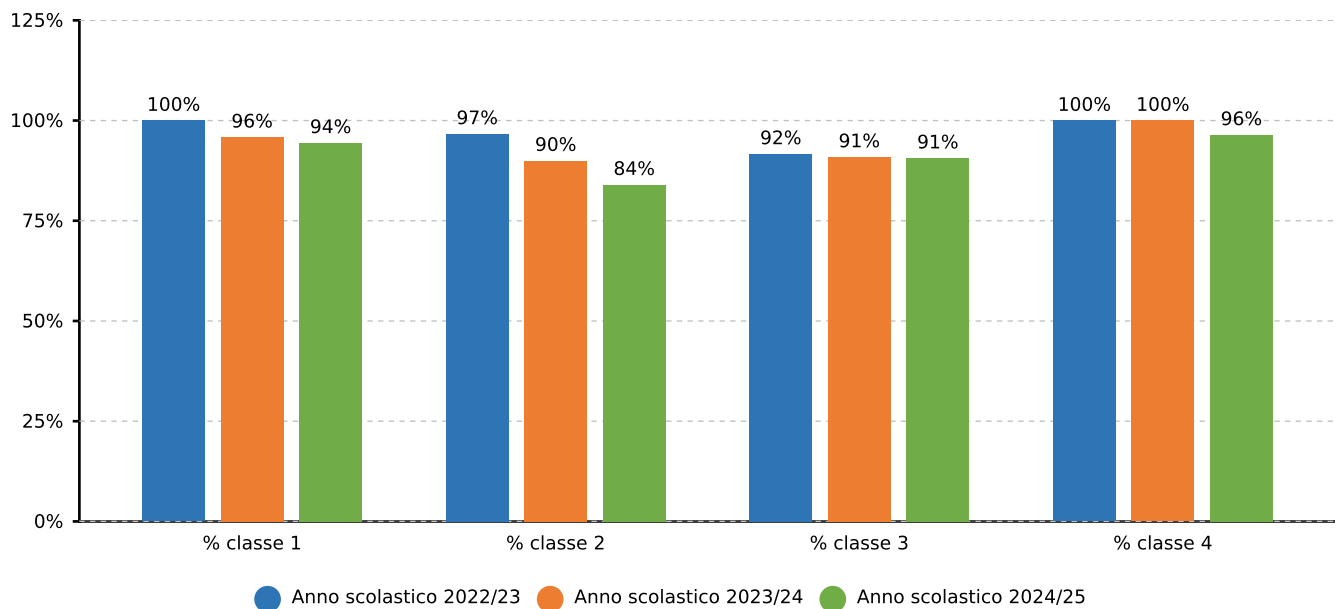
Attività svolte

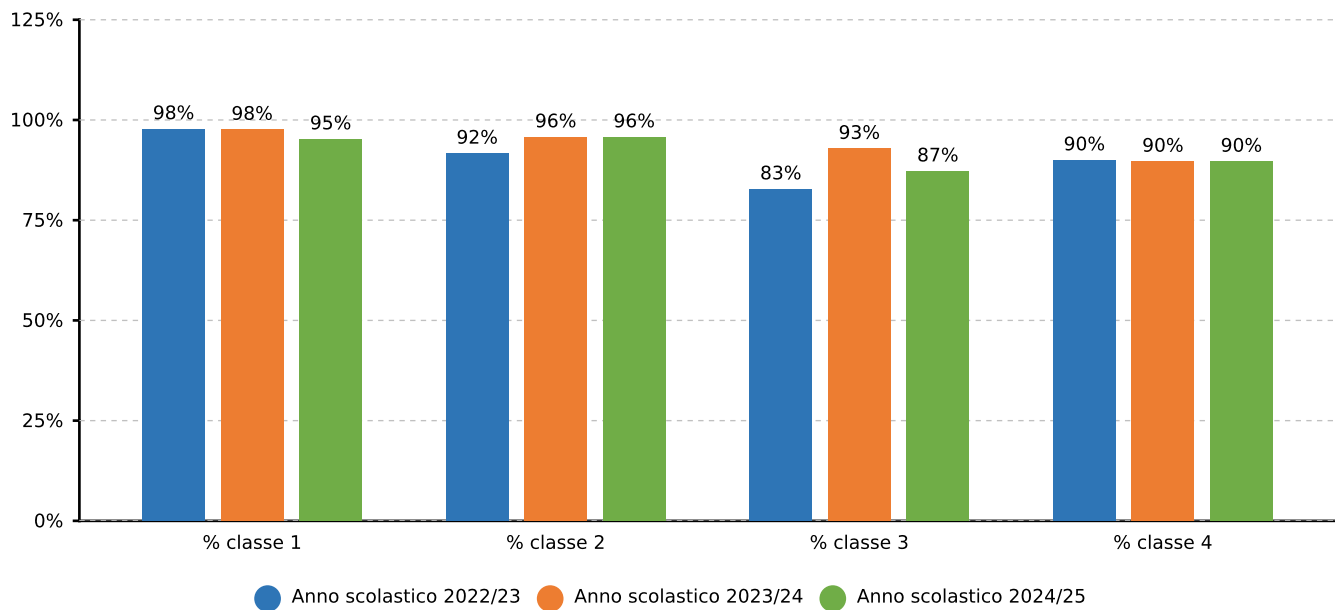
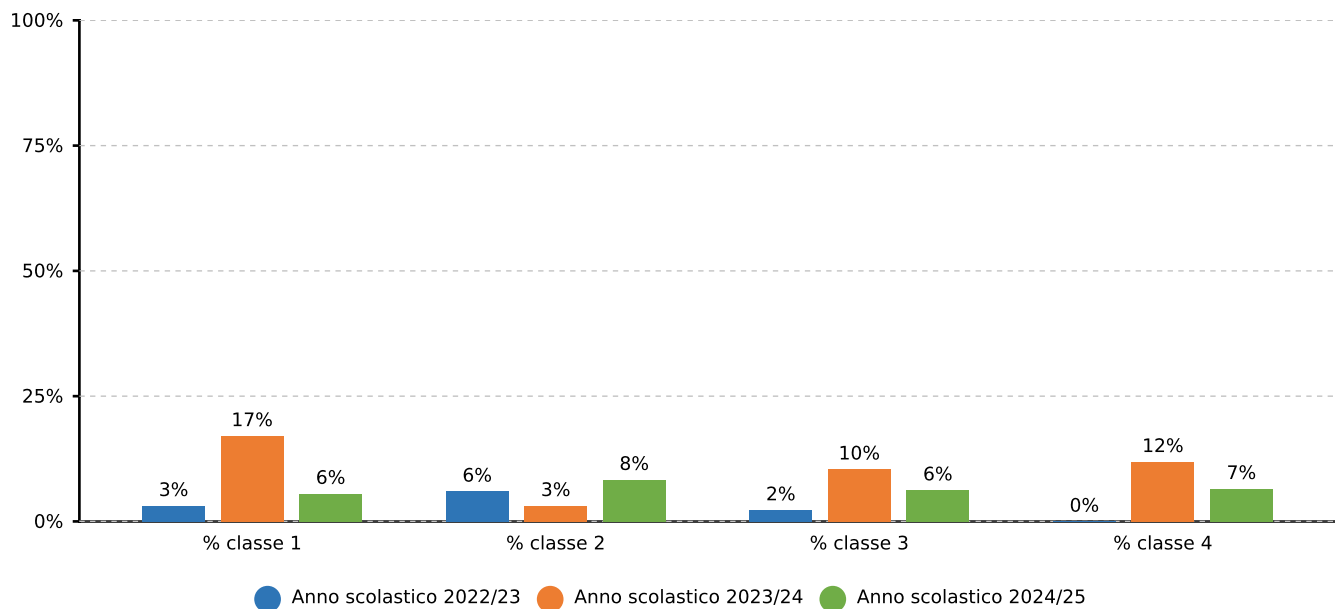
Attività finanziate dal Dm 170 e 19, in particolare attività di mentoring e recupero delle competenze di base

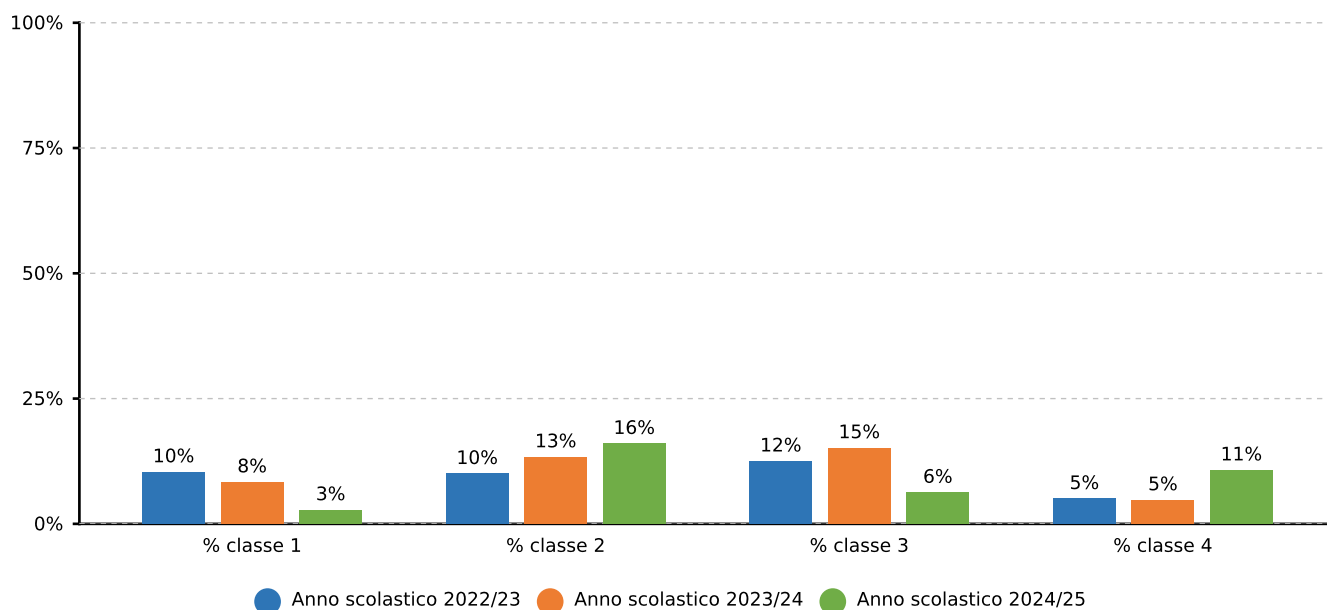
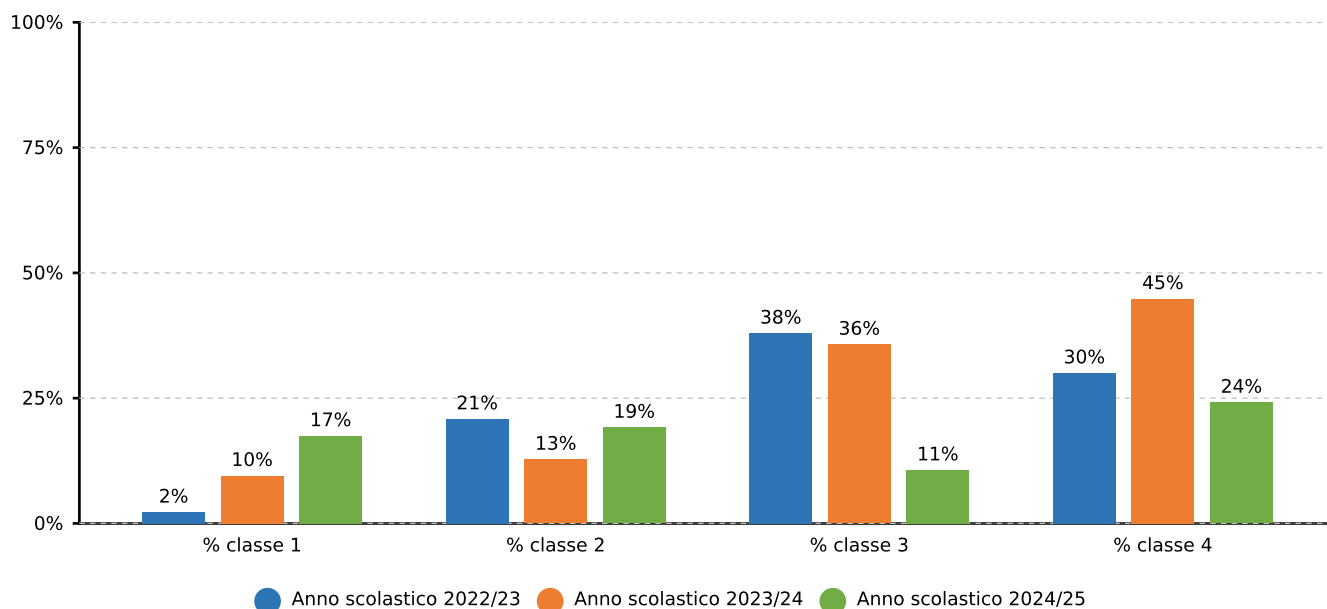
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati sicuramente quelli dell'inclusione anche di alunni BES, testimoniato sicuramente dal trend sulle iscrizioni nel triennio d'interesse.

Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI


Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



Risultati scolastici

Priorità

Agire nella formazione del corpo docente per una maggiore consapevolezza di metodi e strumenti didattici educativi per gli alunni con BES.

Traguardo

Aumentare l'efficacia delle azioni del corpo docente nell'ambito dell'inclusione in modo che gli studenti con BES acquisiscano le competenze di base richieste per ciascun livello scolastico.

Attività svolte

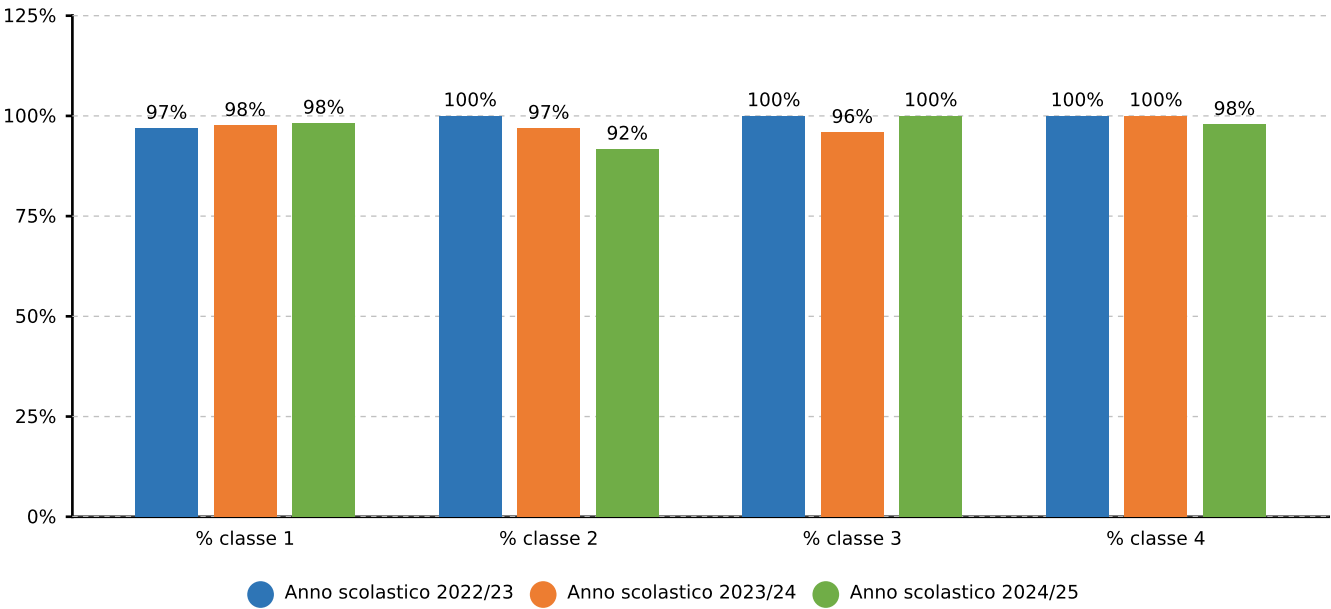
La leva principale è stata quella della formazione , soprattutto favorita dai finanziamenti del Dm65 e 66

Risultati raggiunti

Si è avuto un incremento dei docenti che utilizzano strategie didattiche maggiormente inclusive

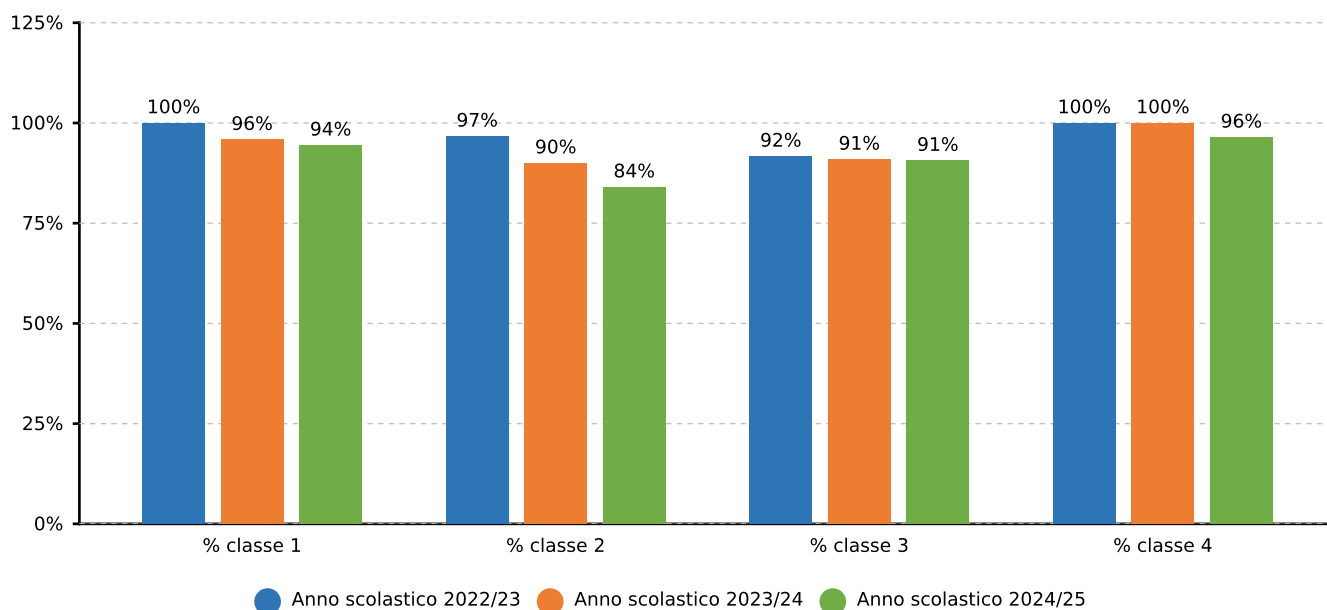
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

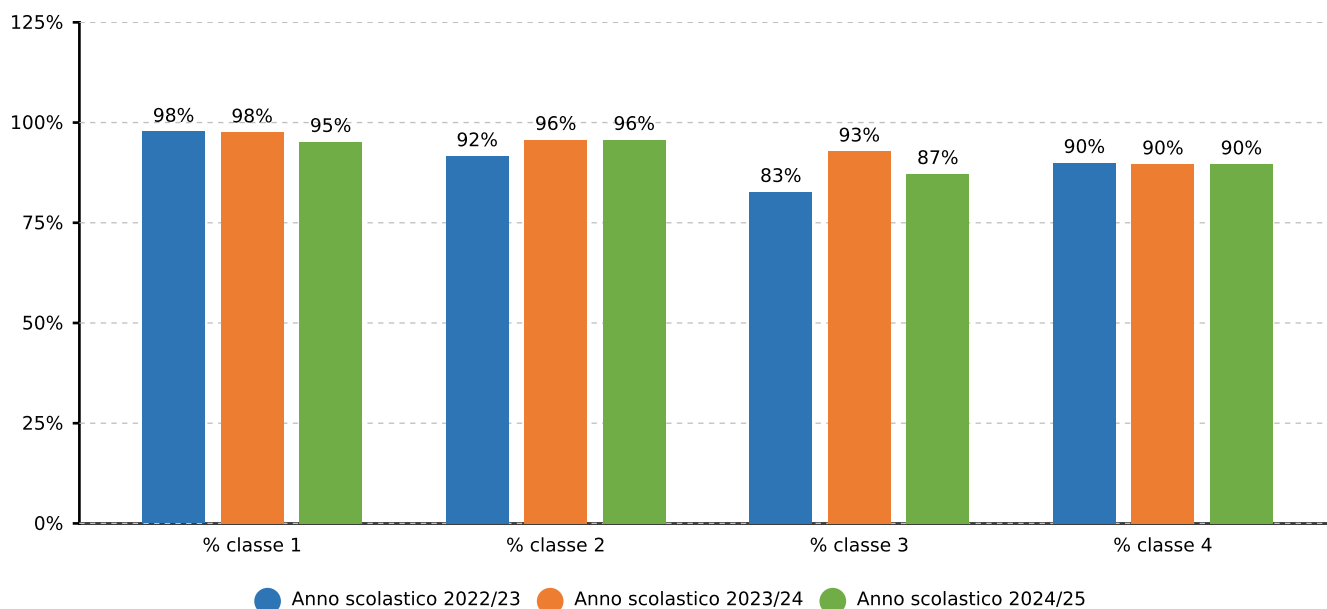




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

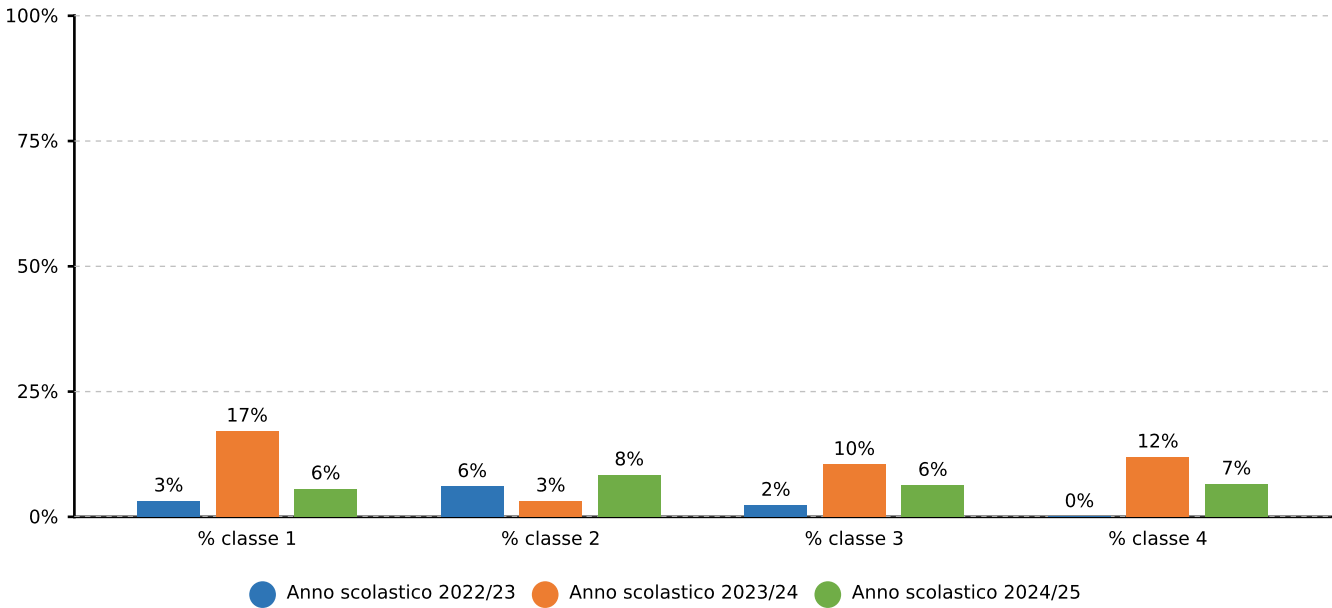


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

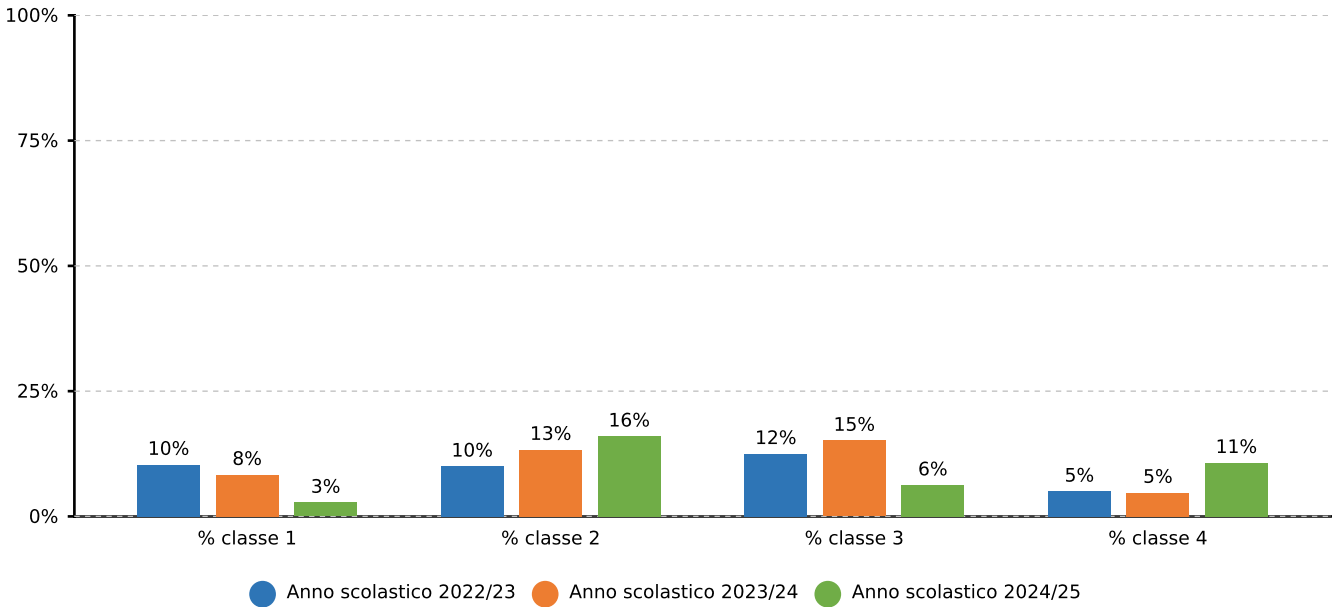




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

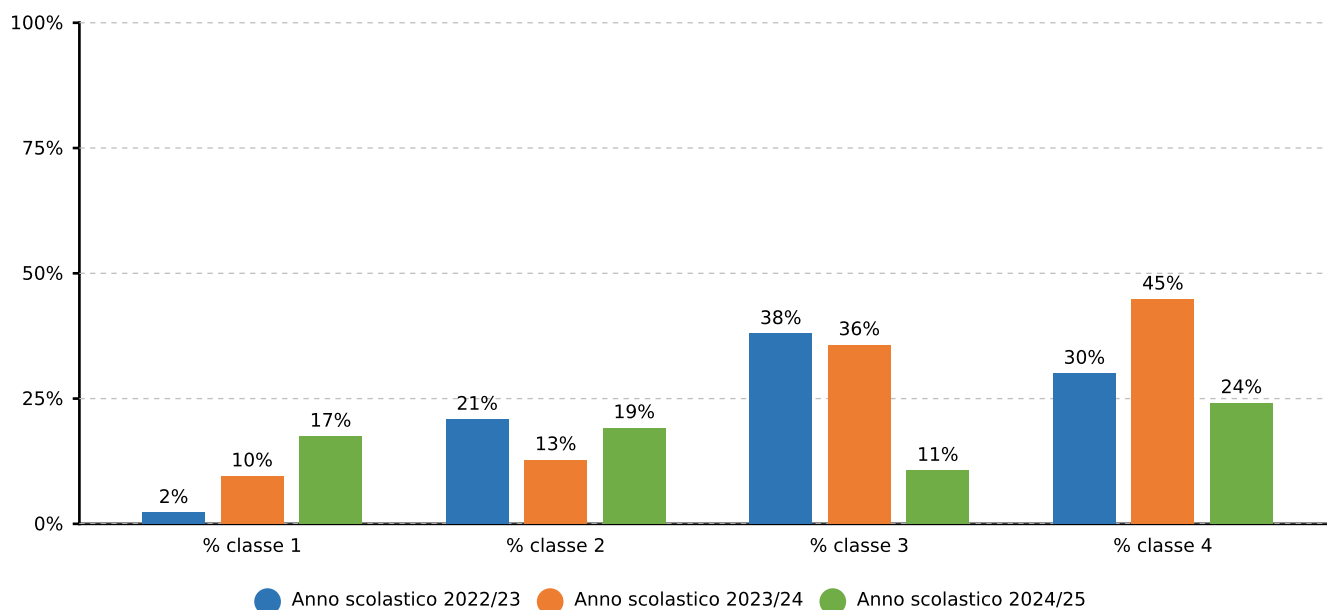


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Elevare il successo scolastico con corsi di recupero e potenziamento, sportello didattico individuale, approfondimenti in orario curriculare e/o extracurricolare e attività per la valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Elevare i livelli medi delle conoscenze e competenze degli alunni più fragili. Far raggiungere agli studenti più forti i massimi livelli di conoscenze e competenze secondo le loro possibilità.

Attività svolte

Attività di recupero e potenziamento, mentoring con esperti esterni ed interni.

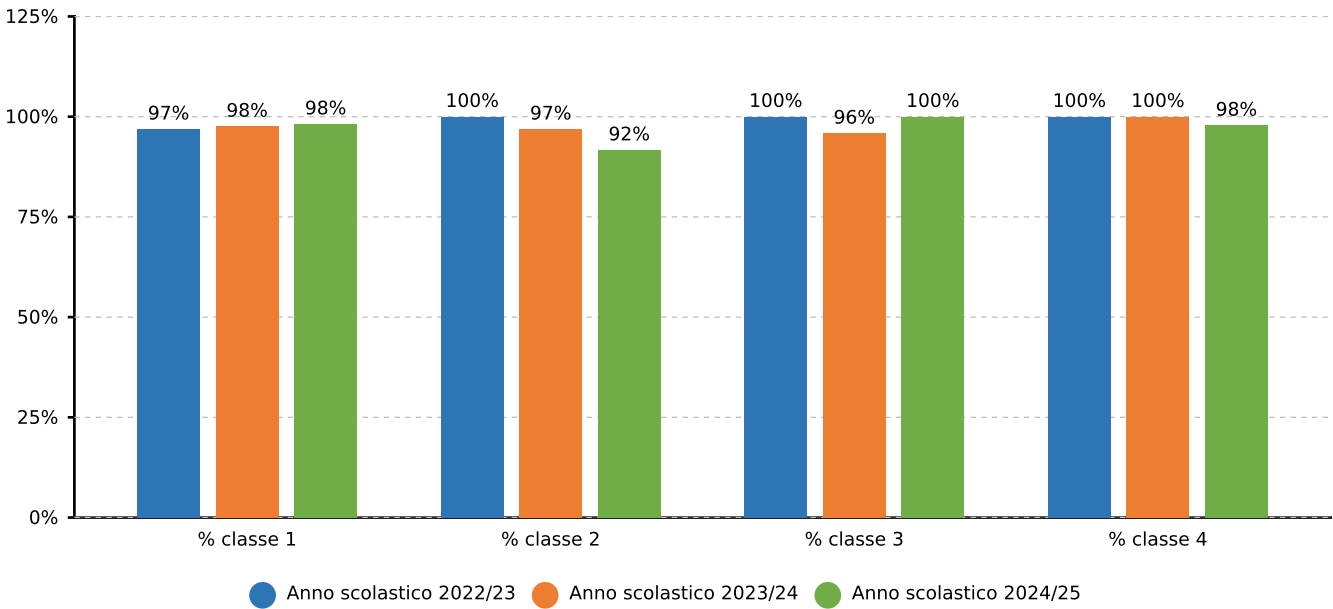
Risultati raggiunti

Un numero sempre più elevato di studenti e studentesse ha raggiunto competenze adeguate al proseguo del percorso di studi, riuscendo a superare le criticità del precedente periodo Covid.

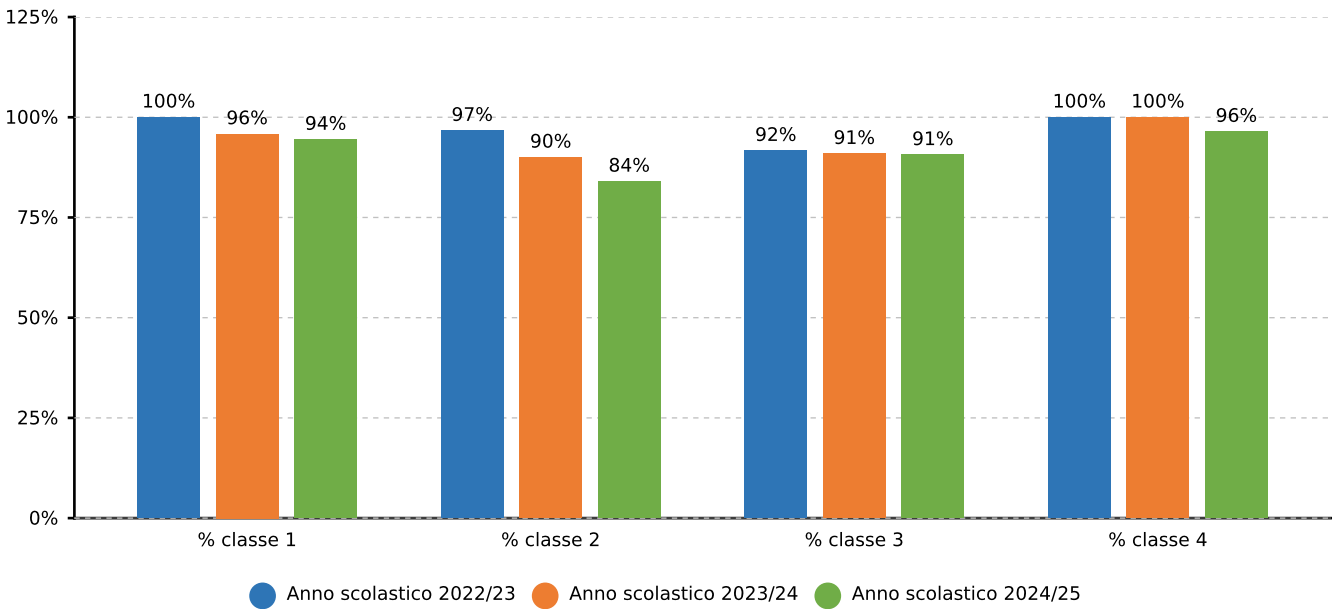


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

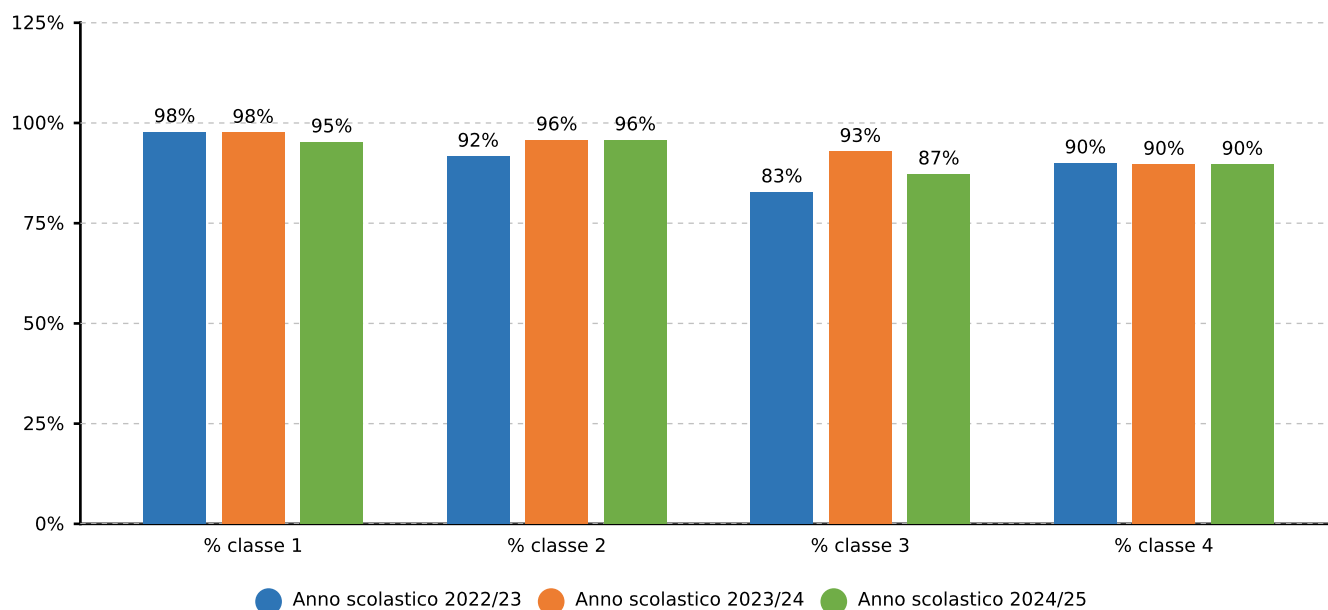


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adozione di modalità valutative e strumenti docimologici coerenti con quelli delle prove Invalsi.

Traguardo

Migliorare le prestazioni degli studenti sia nelle prove Invalsi che nei test di accesso alle facoltà universitarie.

Attività svolte

Non sempre è stata adottata la modalità valutativa dell'Invalsi. Sono stati organizzati test per la preparazione ai corsi universitari, gestiti dai docenti interni.

Risultati raggiunti

Per il test Invalsi restano ampi margini di miglioramento, migliori i risultati nei test di accesso universitari

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-10-dati-general-2024-2025.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la capacità degli alunni nel trovare, fra le competenze apprese nelle normali lezioni curriculari, gli strumenti per poter risolvere problemi posti secondo la modalità di test.

Traguardo

Migliorare i risultati ottenuti dai nostri alunni nelle prove Invalsi, soprattutto per i risultati della Matematica.

La scuola terrà conto tra l'altro dei finanziamenti PNRR, relativi al recupero delle competenze, organizzando azioni mirate in tal senso.

Attività svolte

Persistono margini di miglioramento per i risultati delle classi, soprattutto per le classi seconde.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono migliorati rispetto al triennio precedente grazie ai finanziamenti PNRR dedicati al recupero delle competenze di base per le discipline Matematica e Italiano. Ma restano comunque distanti dai risultati della media nazionale, soprattutto la media del centro-nord Italia

Evidenze



Documento allegato

invalsi-matematicaeitalianobiennio.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Abituare i ragazzi a lavorare in gruppo, perche' comprendendo i diversi punti di vista, gestiscano le conflittualita' e realizzino attivita' collettive.

Traguardo

Favorire l'acquisizione della capacita' di sentirsi cittadini attivi" che esercitano diritti e rispettano doveri inderogabili nella societa'.Costruire negli studenti le competenze riguardanti il lavoro autonomo, e la ricerca di informazioni.

Attività svolte

Molte le attività svolte dai CDC per la disciplina trasversale di educazione civica conformemente all'acquisizione di soft-skills, in linea col curriculum d'Istituto.

Risultati raggiunti

La crescita delle studentesse e studenti è stata adeguata rispetto all'acquisizione di competenze trasversali di educazione civica, supportate dallo svolgimento di moduli orientativi.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoorientamentointestazioneIISG.Asproni-.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Organizzare le lezioni individuando, scegliendo e utilizzando testi e fonti di vario tipo e informazioni tratte da contesti diversificati

Traguardo

Favorire le competenze riguardanti l'organizzazione dell'apprendimento e la selezione degli strumenti funzionali alla riuscita e al successo scolastico e non solo.

Attività svolte

Si sono attivati percorsi che stimolassero gli alunni alla elaborazione e interpretazione delle notizie e dei dati rintracciati in rete e che conducessero a distinguere disinformazione da misinformation, a riconoscere le tecniche di manipolazione dell'informazione e a conoscere il significato dei termini legati alla propagazione incontrollata di notizie, come fake news, bufale, macchina del fango e infodemia.

Risultati raggiunti

Si sono raggiunti risultati coerenti con l'obiettivo prefissato



Evidenze

Documento allegato

Allegato1Bufaleecomplotti.docx.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze civiche sociali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento

Traguardo

Costruire negli studenti le competenze riguardanti la socializzazione, il comportamento responsabile, l'organizzazione di attività e il lavoro collaborativo, la risoluzione di problemi nelle dinamiche di gruppo; Progressivo aumento della percentuale di studenti con voto di condotta pari o superiore a 8

Attività svolte

Attraverso l'applicazione del Curricolo per l'Educazione Civica si sono perseguiti gli obiettivi che la scuola si era posta in termini di competenze civiche sociali.

Risultati raggiunti

I risultati sono stati per lo più coerenti con quanto previsto ma persistono margini di miglioramento.

Evidenze

Documento allegato

Allegato-al-PTOF-2025-28-Curricolo-di-Ed.-Civica.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Scegliere Percorsi per le competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola - Lavoro) e progetti quanto più legati al territorio e incrementare gli scambi culturali e lavorativi all'estero

Traguardo

Migliorare l'orientamento consapevole valorizzando nei ragazzi la conoscenza delle proprie personali competenze e inclinazioni attraverso l'esperienza maturata nei PCTO e negli stage.

Attività svolte

La scuola ha attivato percorsi di PCTO coerenti con l'indirizzo di studi di ciascun alunno, attraverso la puntuale progettazione, monitoraggio e valutazione da parte dei singoli C.d.c.

Risultati raggiunti

I risultati sono coerenti con quanto programmato, tutti gli alunni hanno svolto almeno 90 ore nel triennio, diversificando le attività in base agli indirizzi di studio e agli interessi formativi dei singoli

Evidenze

Documento allegato

SCHEDAPROGETTOPCTO.pdf

● Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'attenzione sul metodo di studio e sull'acquisizione di competenze disciplinari generali e trasversali

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che concludono il loro percorso universitario nei tempi previsti dal piano di studi prescelto

Attività svolte

La scuola, attraverso le attività previste nel PNRR DM 65 e 19, ha attuato dei percorsi di formazione in cui gli studenti potessero focalizzare l'attenzione su un metodo di studio efficace che consentisse loro di fare scelte consapevoli all'atto dell'iscrizione universitaria e quindi concludere gli studi nei tempi previsti dai piani di studio accademici prescelti. Inoltre, ha attivato il progetto di Orientamento In e Out finalizzato al potenziamento delle attività di orientamento post – diploma e arginamento dell'abbandono al primo anno di università

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti sono stati abbastanza coerenti con gli obiettivi posti nel triennio 2022/2025



Evidenze

Documento allegato

PROGETTOORIENTAMENTO2024-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Si è data attuazione al Dm 65 con attività svolte da docenti interni per la popolazione scolastica.

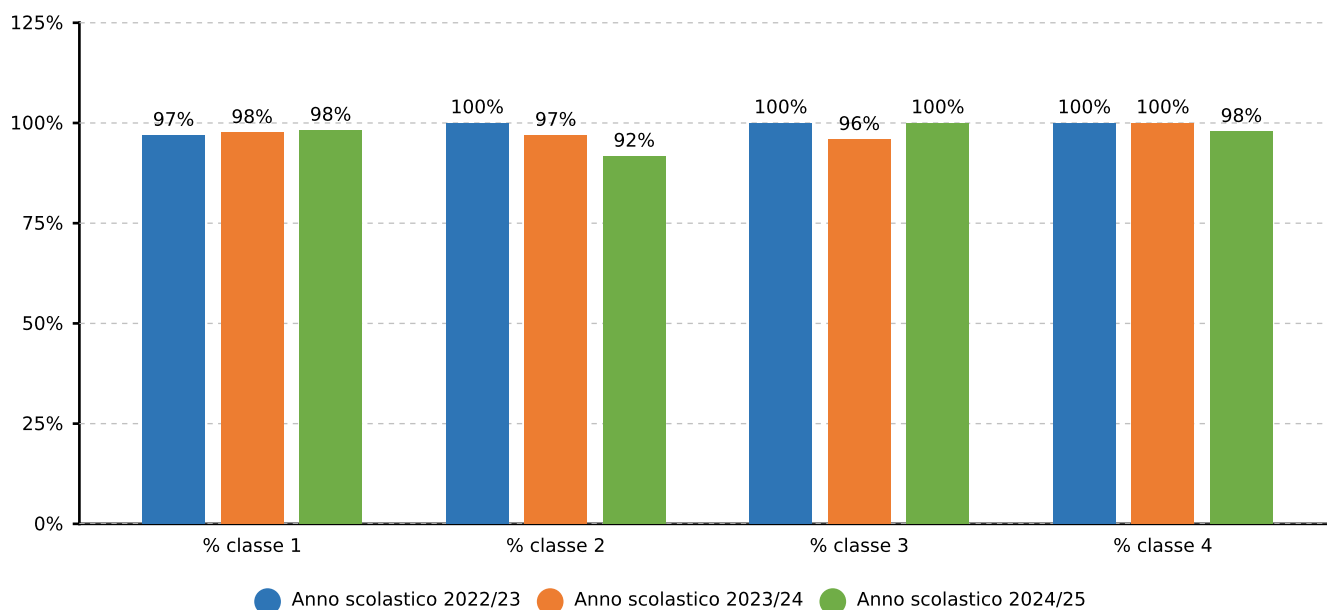
Risultati raggiunti

Il 10% della popolazione scolastica distribuita su tutti gli indirizzi di studio presenti ha sostenuto con successo gli esami per la certificazione linguistica di livello b1 e b2 di lingua inglese. Ci si propone un innalzamento della percentuale.

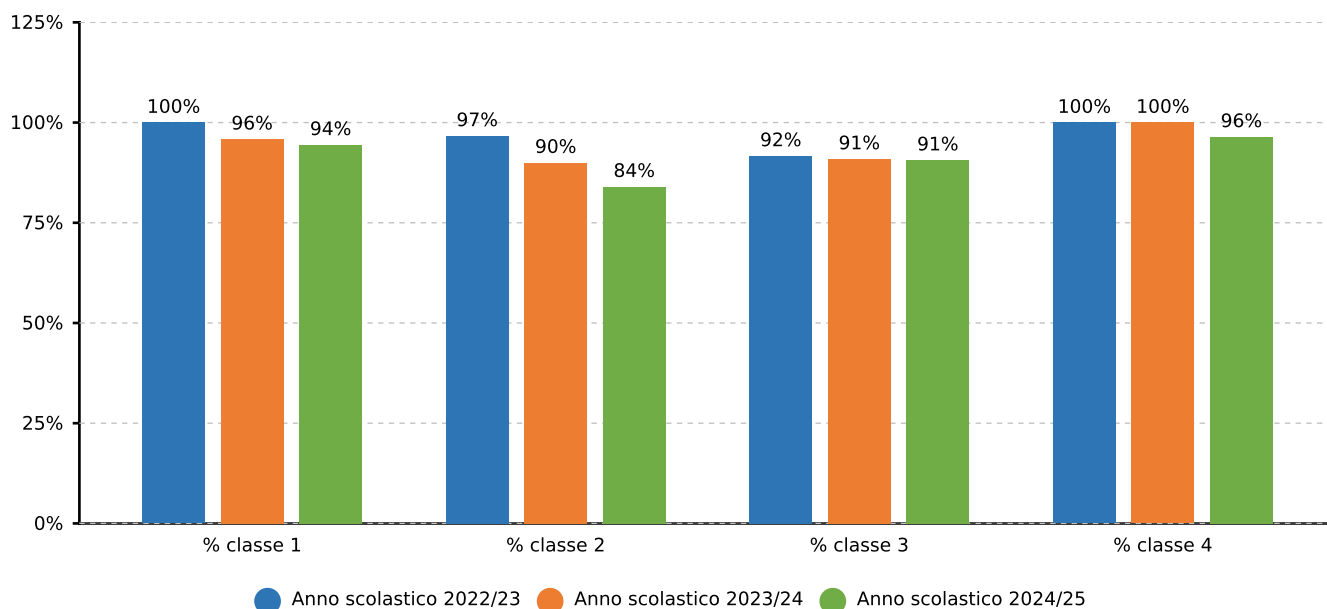
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

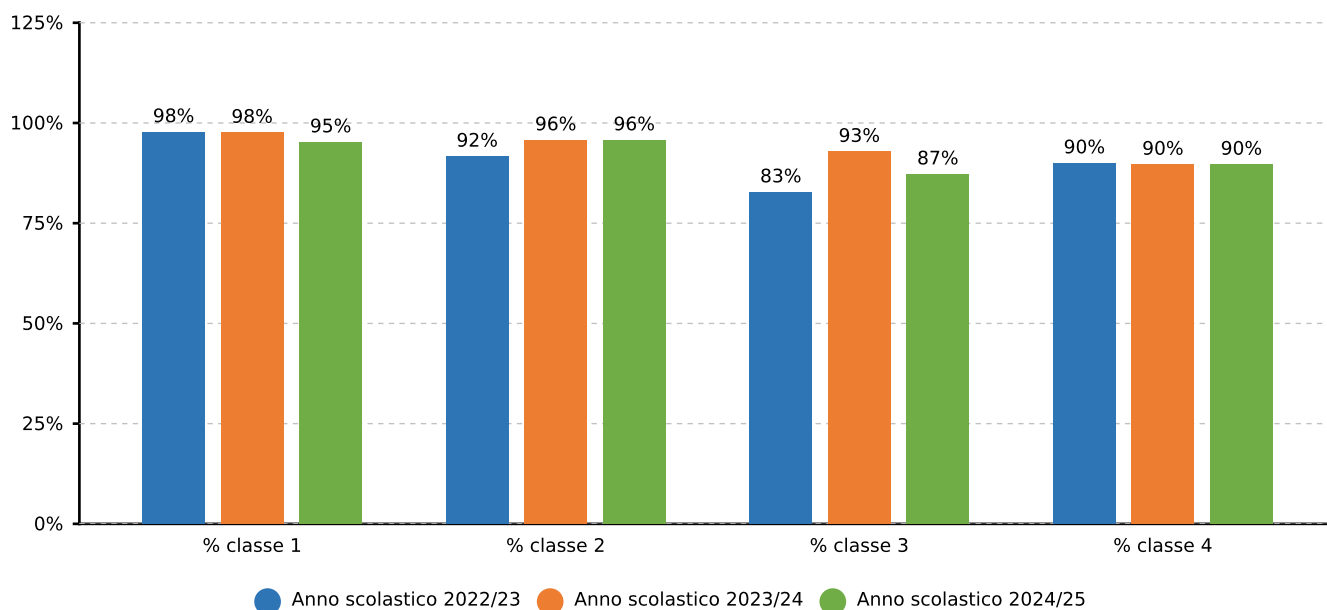


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

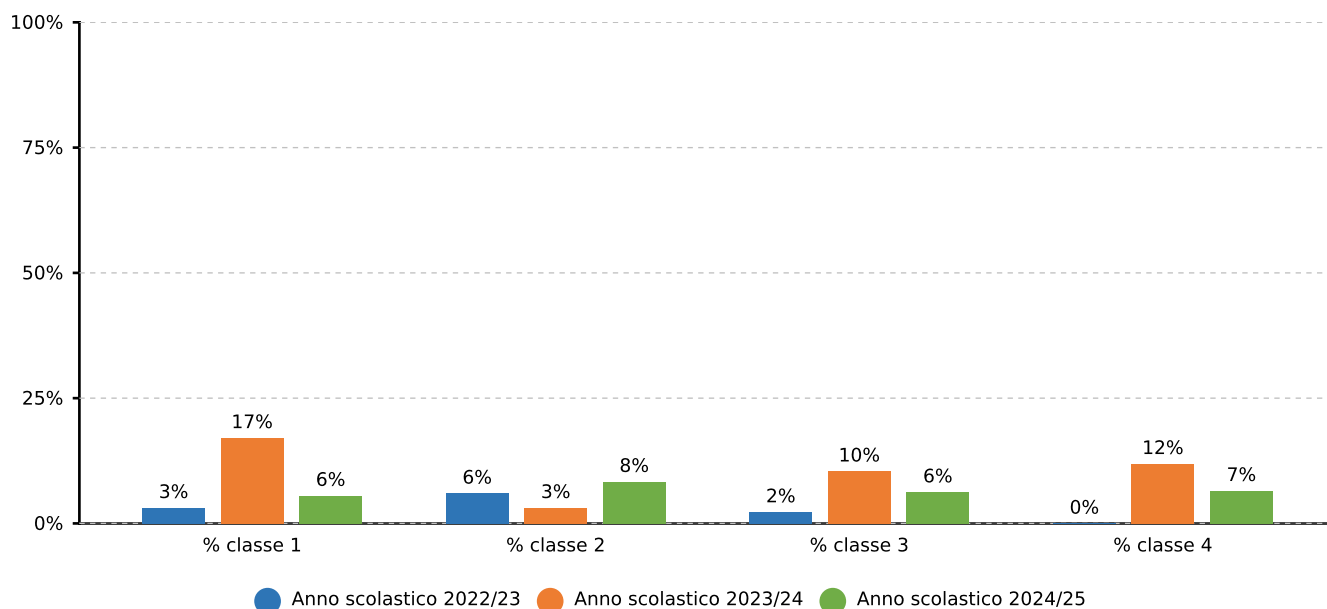




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

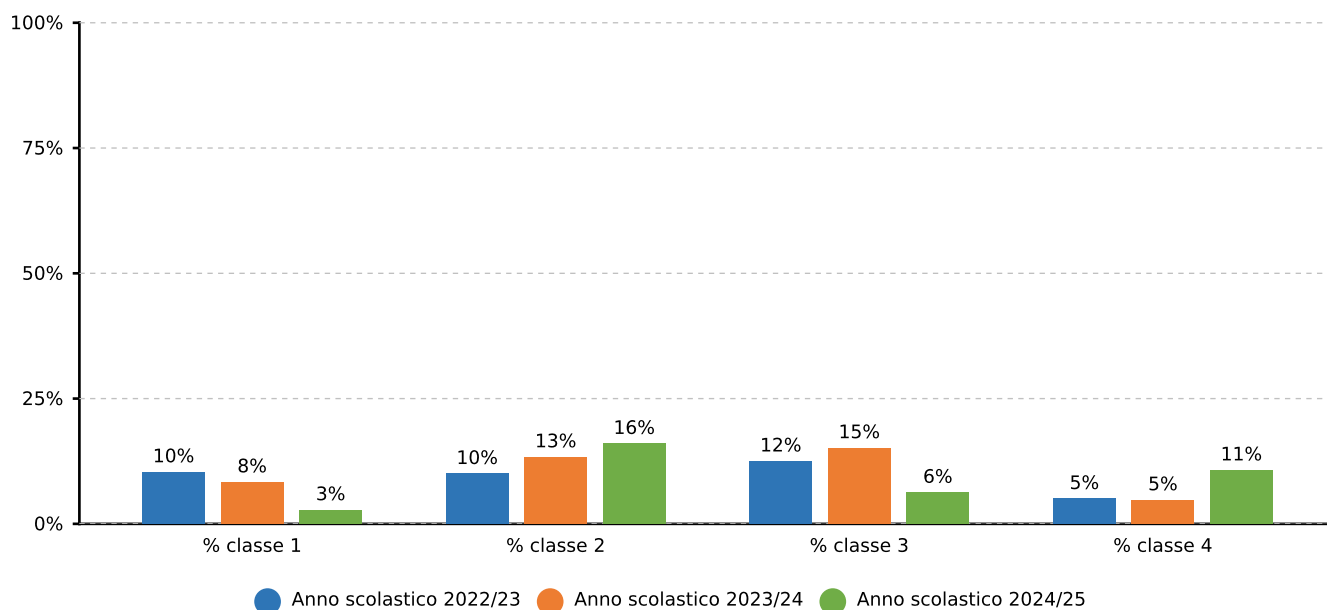


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

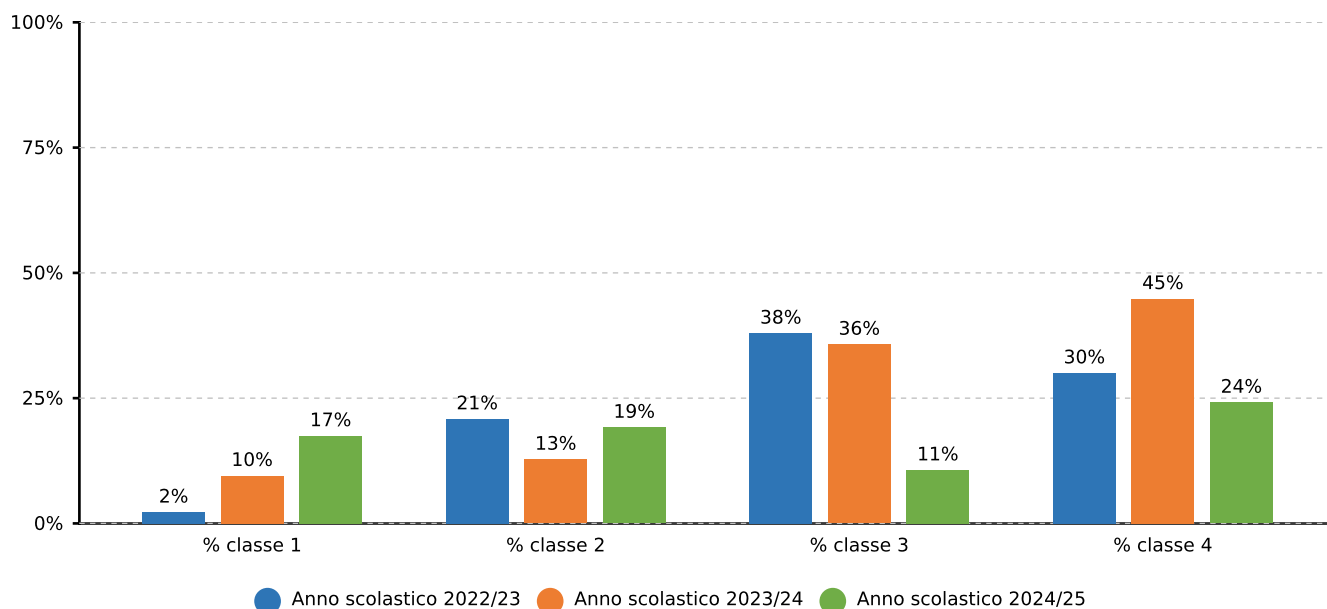




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

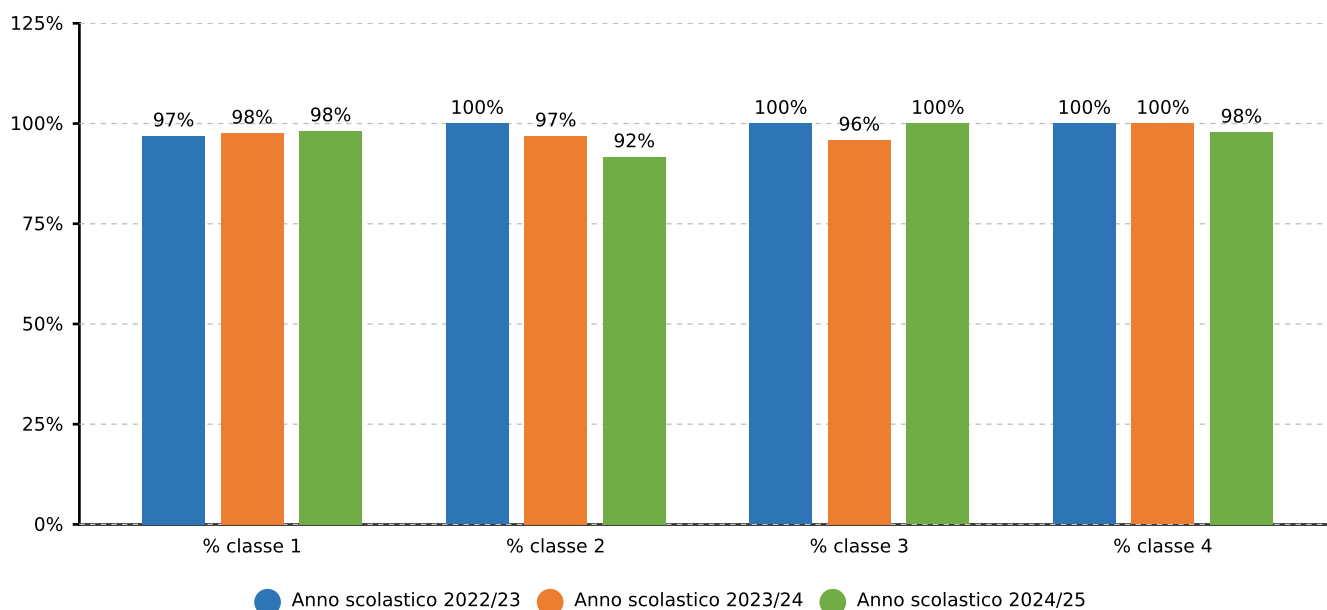
Sono state programmate e attuate attività su potenziamento e rinforzo delle competenze e conoscenze matematiche. Attività di AI, laboratori orientativi di matematica, fisica e scienze naturali.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi sono stati coerenti con quanto programmato, soprattutto all'interno delle attività dei diversi PNRR dedicati. Permangono margini di miglioramento, attestati anche dai risultati non soddisfacenti INVALSI degli ultimi anni.

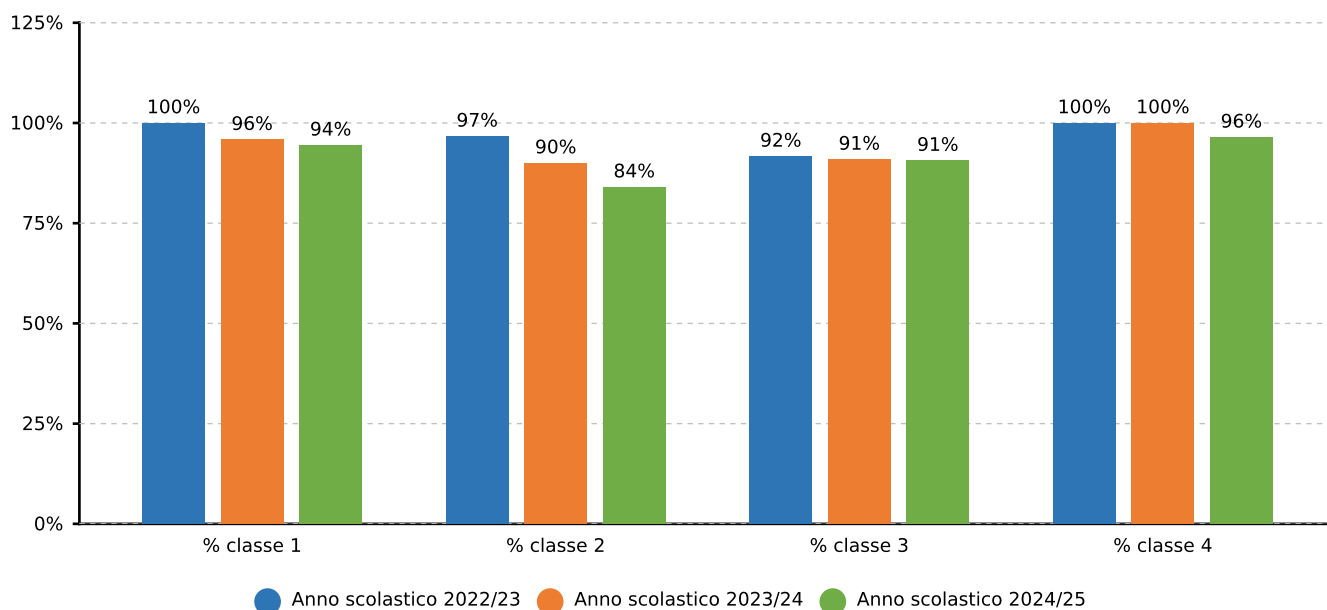
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

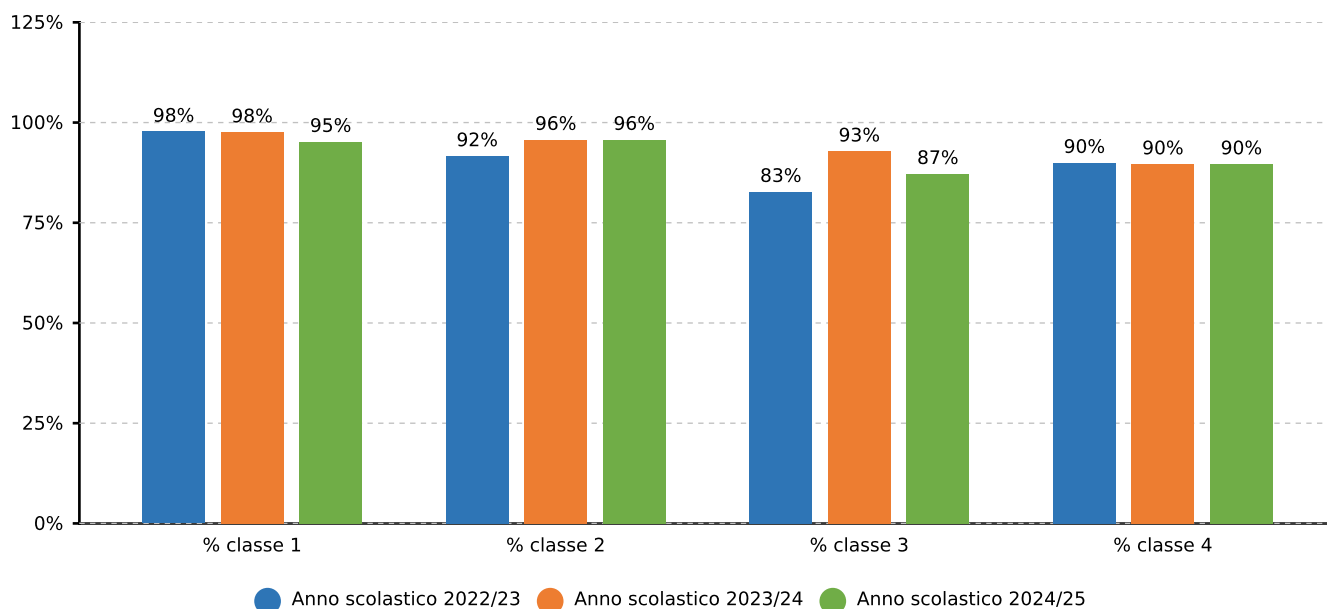




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

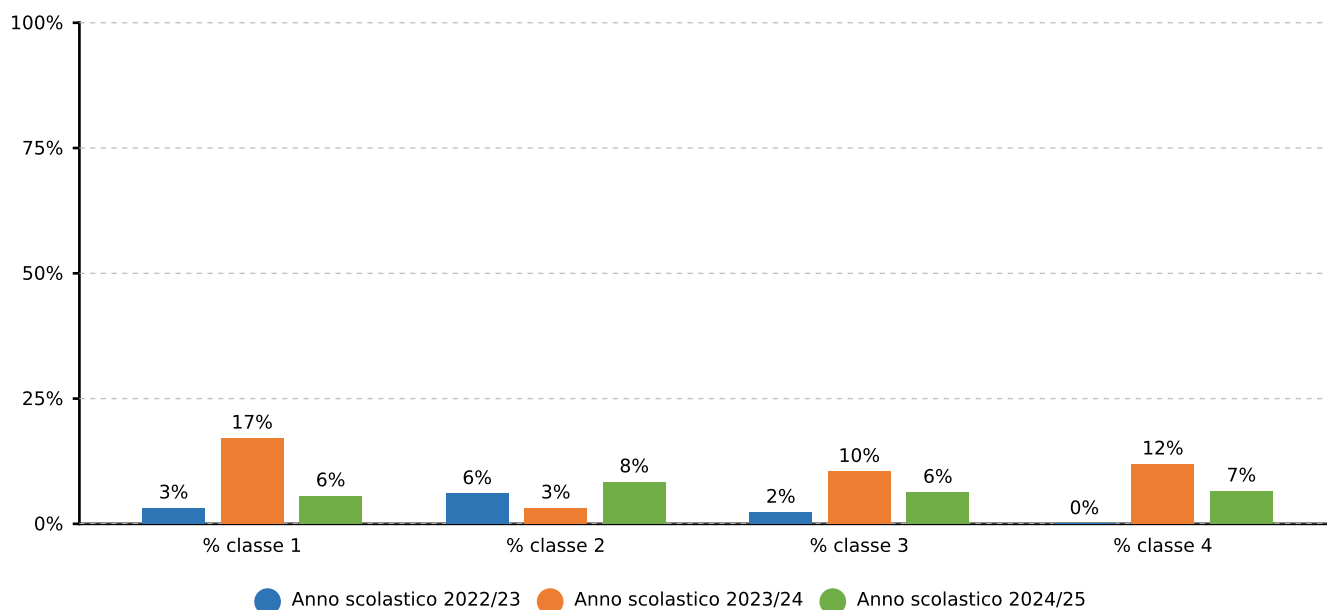


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

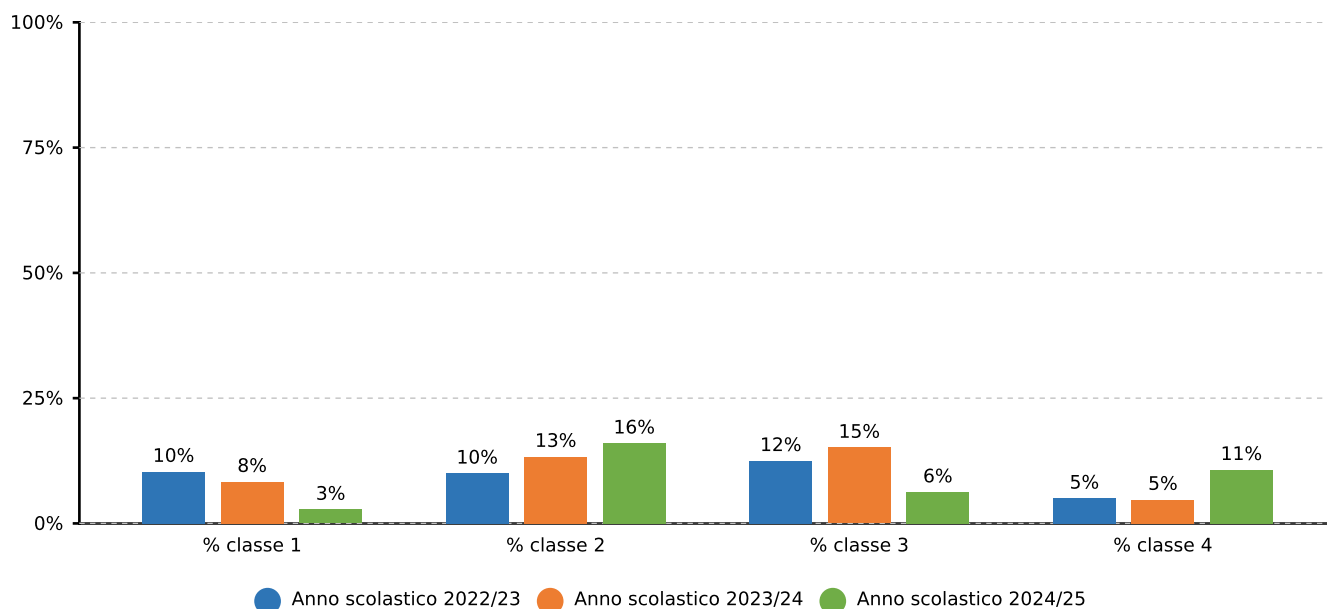




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

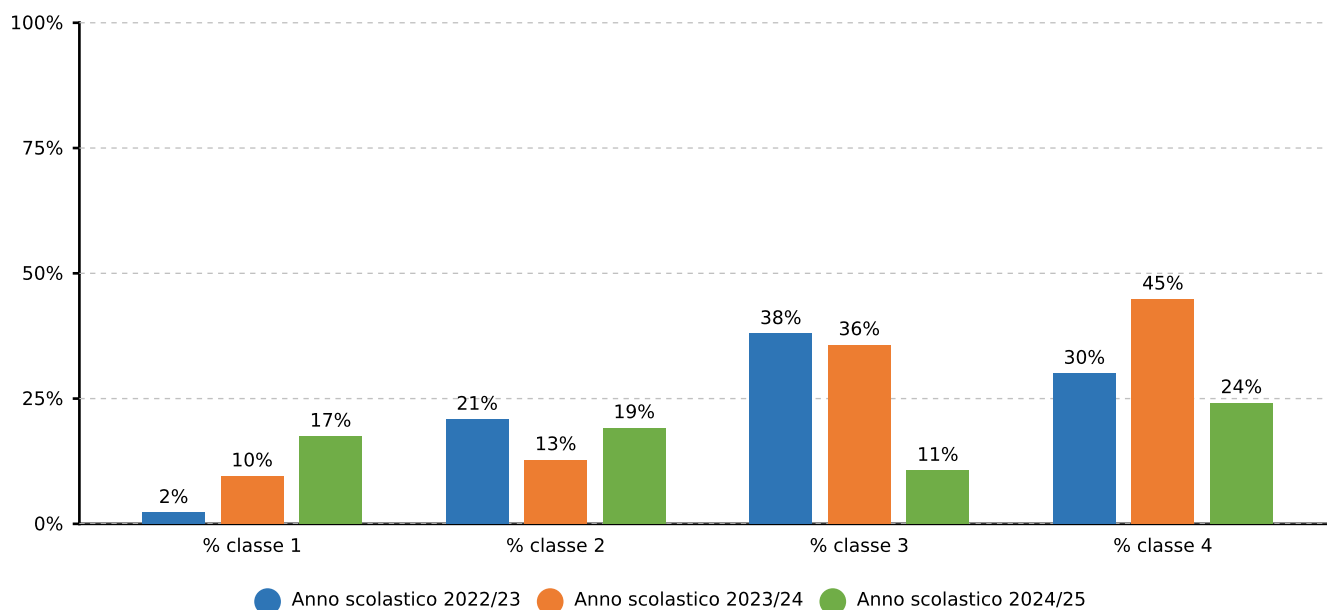


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

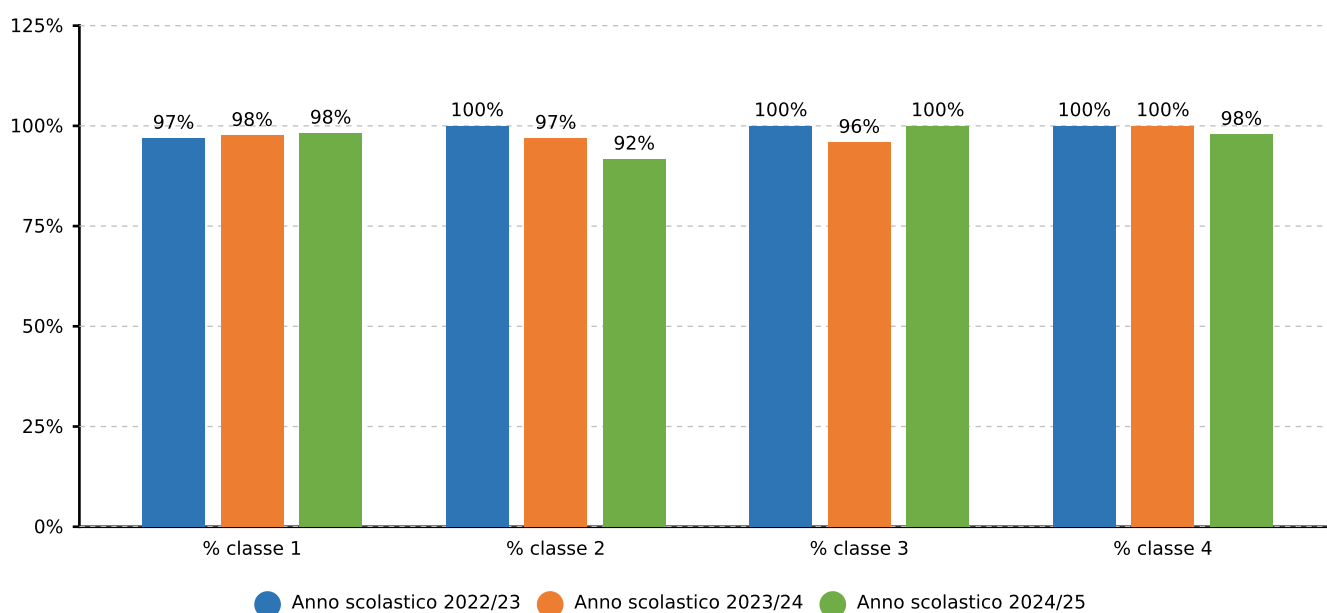
Sono state programmate e attuate attività laboratoriale dedicate alle classi del liceo artistico e non solo ; con i lavori svolti dagli studenti e studentesse , guidati da un esperto esterno da un docente tutor interno è stato affrescato l'atrio della sede centrale di questa Istituzione scolastica.

Risultati raggiunti

Sono state potenziate le competenze artistiche in campo pittorico

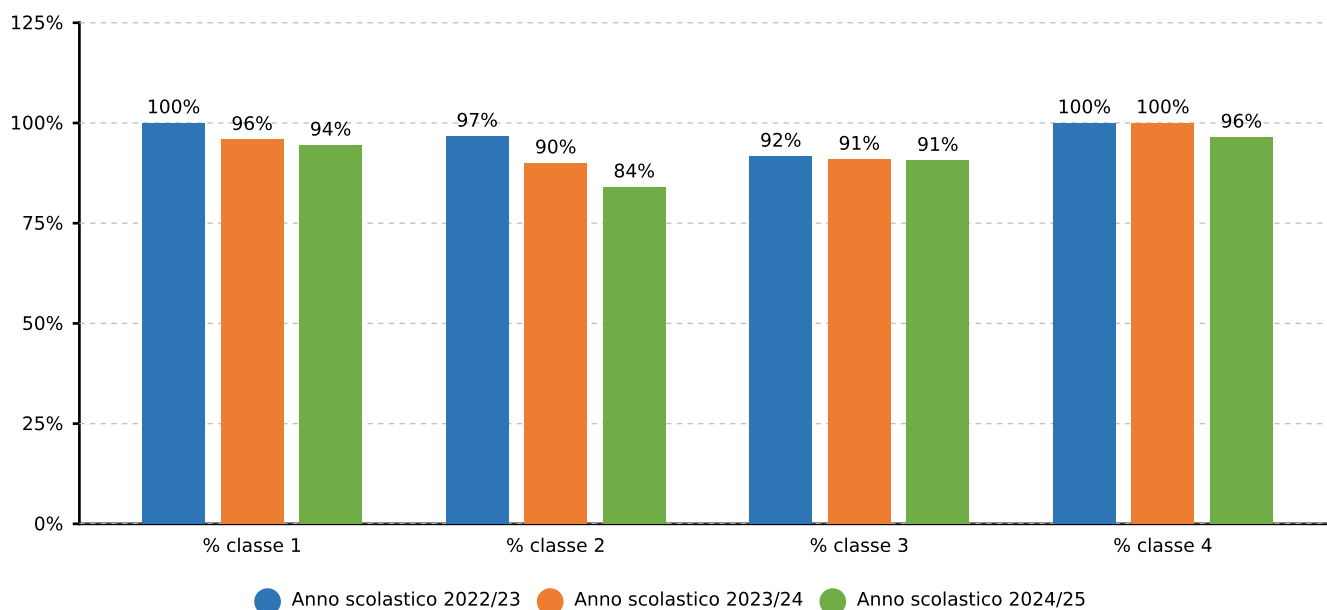
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

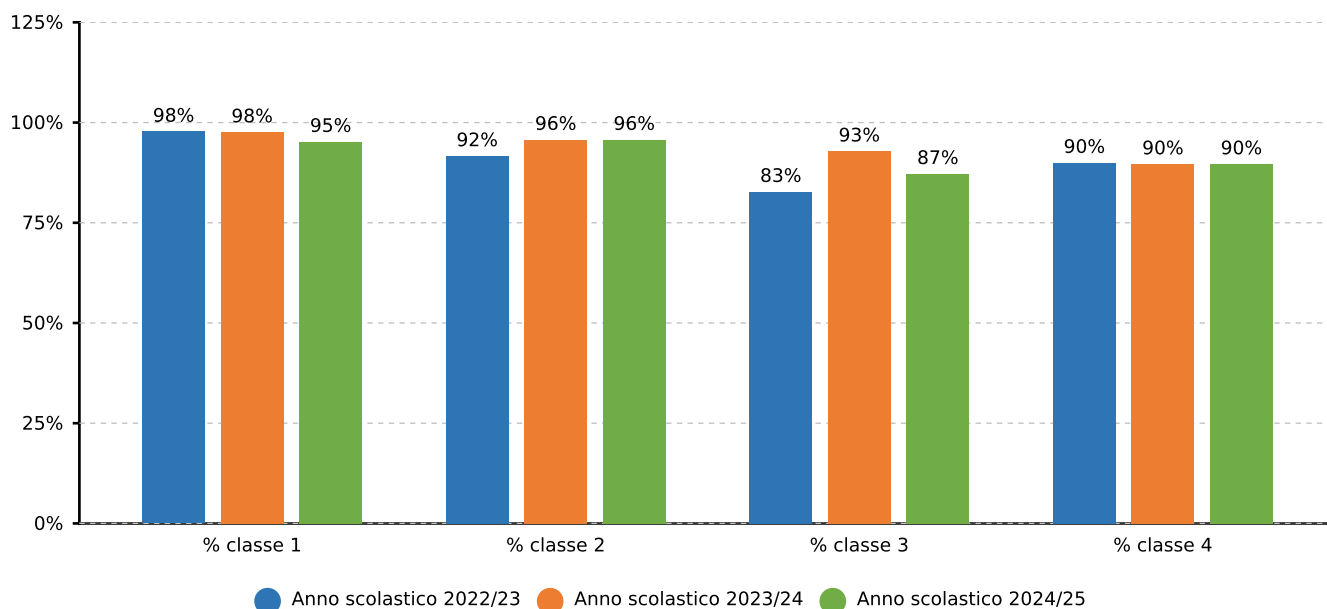




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

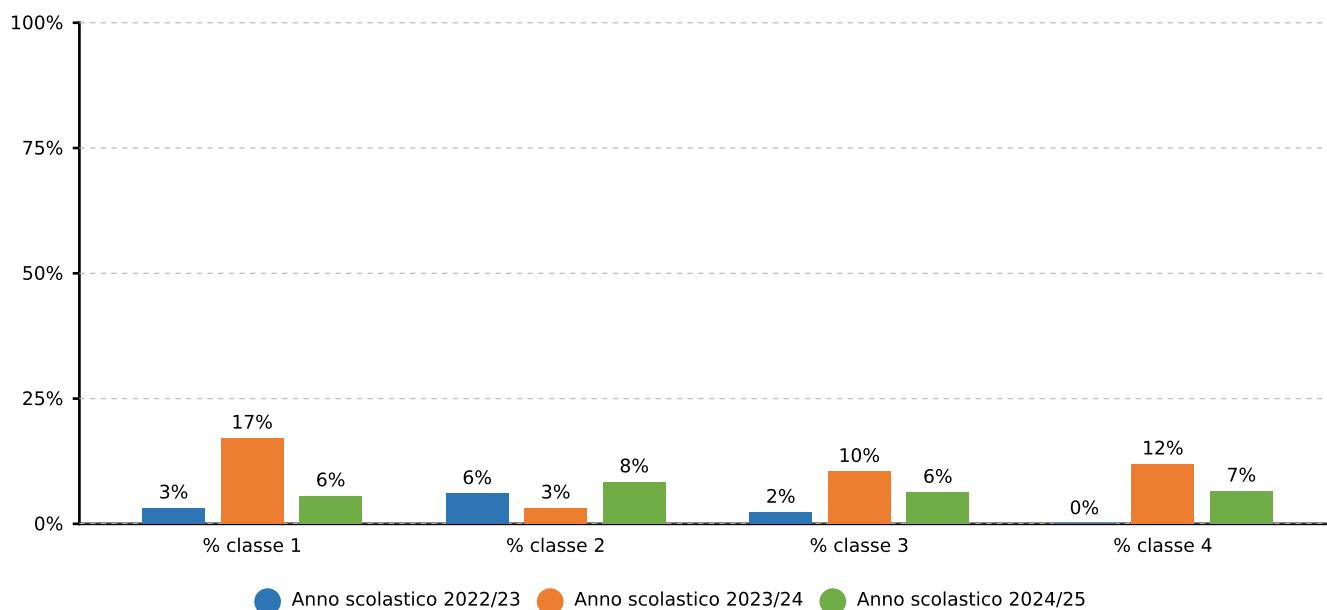


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

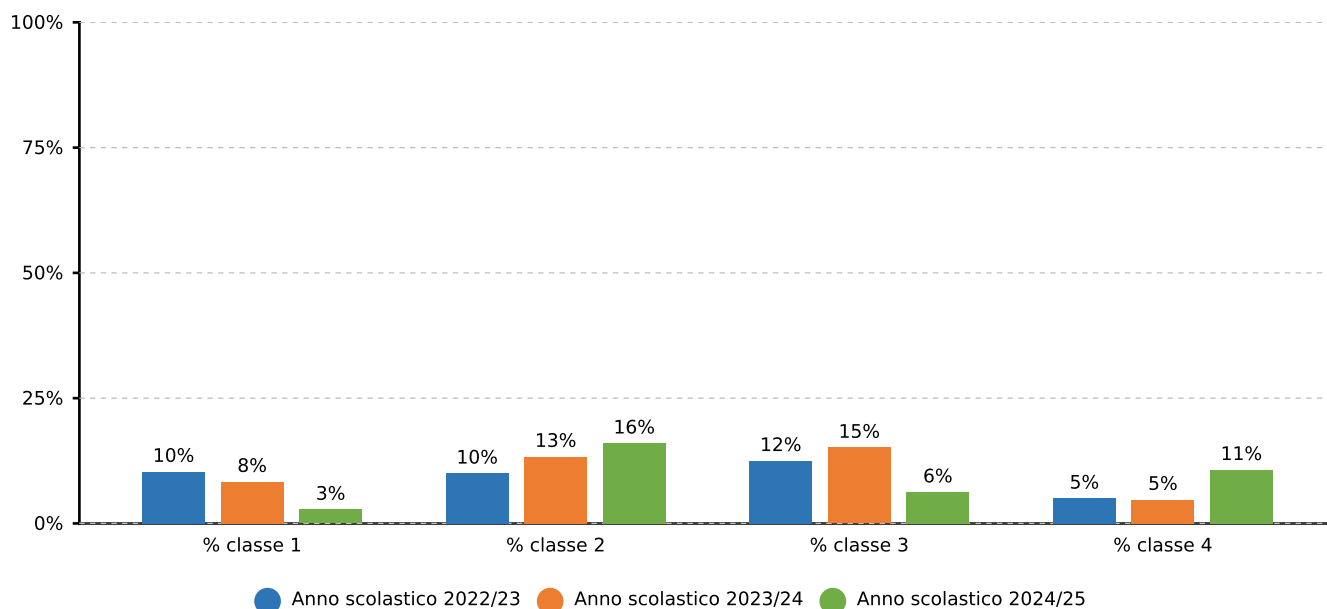




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

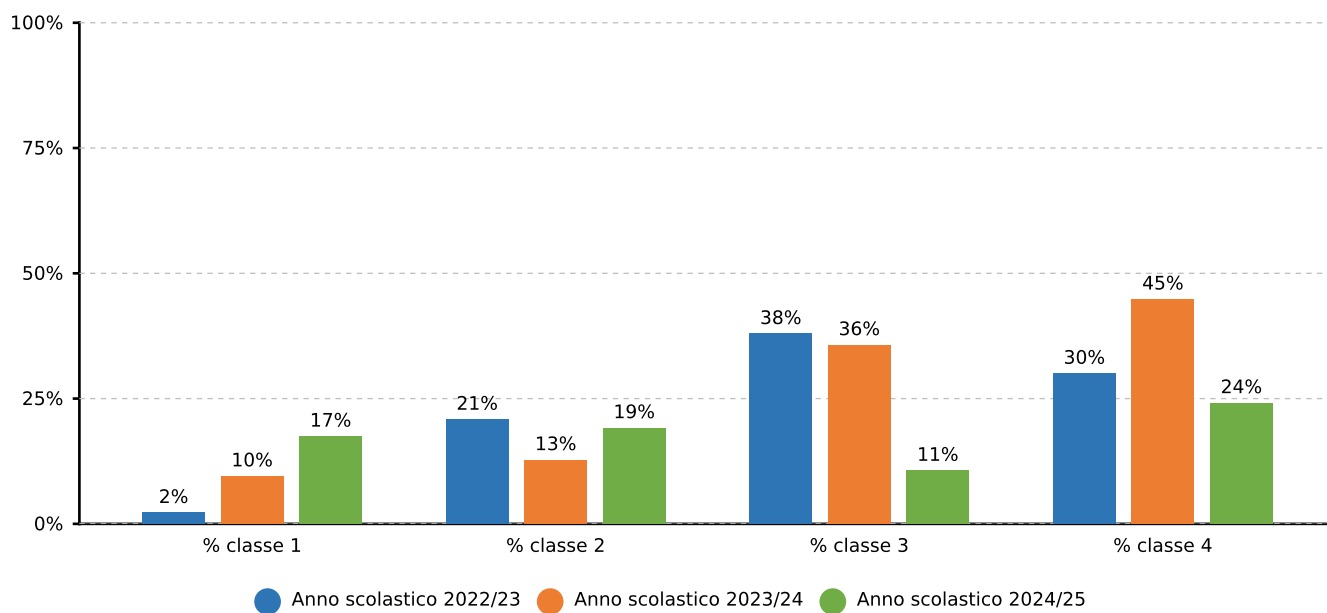


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto Asproni, attraverso il Regolamento d'Istituto, l'insegnamento dell'Educazione Civica e la realizzazione dei diversi progetti della Commissione Cittadinanza attiva, ha sviluppato e verificato le competenze di Cittadinanza Attiva.

Si segnalano alcune fra le attività svolte:

Incontro con L'autore e l'artista

Teatro Lirico "Incontri a teatro" (Io vado a teatro)

Progetto Natale "La Pace – La Convivenza Civile tra i Popoli"

Giorno della Memoria – Vivere la Memoria ... Nel Presente

Educazione alla Salute- Ambiente Territorio

Educazione alla legalità

Accoglienza Classi Prime

Risultati raggiunti

La scuola attraverso l'applicazione del Regolamento d'Istituto, l'insegnamento dell'Educazione Civica e la realizzazione dei diversi progetti della Commissione Cittadinanza attiva, ha sviluppato e verificato le competenze di cittadinanza degli studenti. Utilizza gli indicatori del MIUR e tiene conto degli esiti nella disciplina dell'Educazione Civica per l'attribuzione del voto di condotta. Dall'osservazione del comportamento in classe, in laboratorio, in visite guidate, partecipazione a conferenze e rappresentazioni teatrali, valuta le capacità di autonomia e di orientamento. Gli studenti sono stati educati ad acquisire un metodo di studio e di lavoro; a utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, progettare e verificarne i risultati; a comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e comunicare efficacemente utilizzando i diversi linguaggi; a interagire con gli altri comprendendone e rispettandone i diversi punti di vista; a riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale; ad affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle; a individuare strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella attuale società globale; ad acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

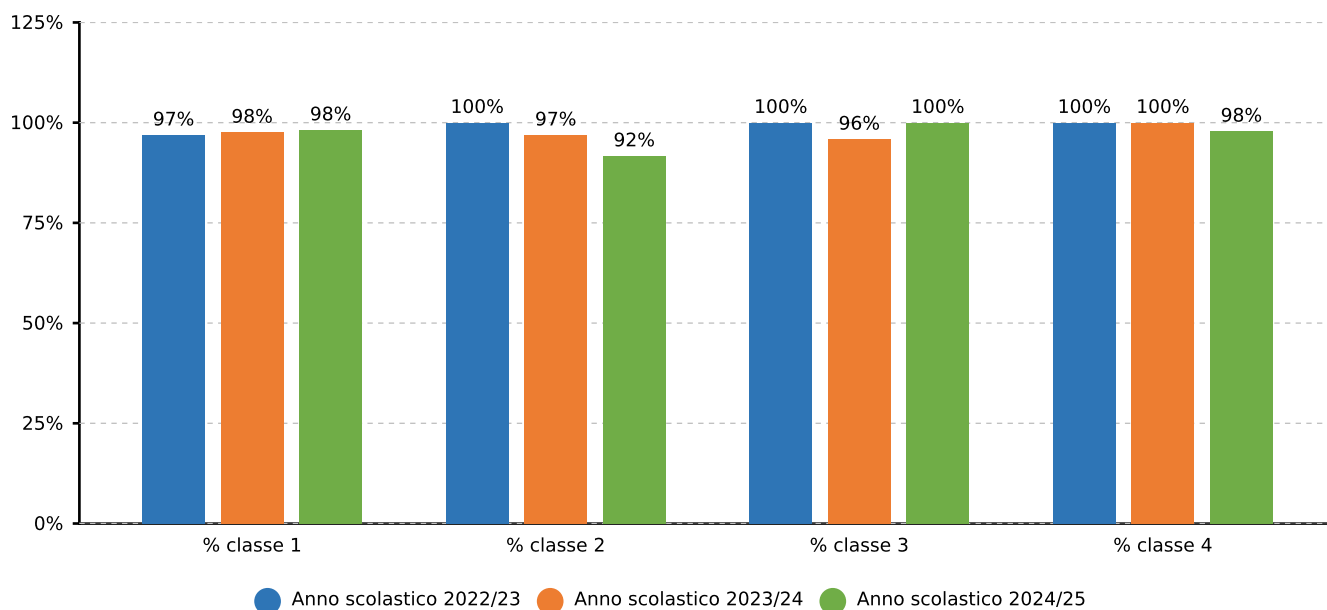
Nel biennio si sono registrati pochi casi di mancato rispetto delle regole relazionali e dello spazio comune, che negli anni successivi si è ridimensionati grazie all'attento monitoraggio e intervento educativo della scuola. Nel complesso il livello di competenze raggiunto dai ragazzi è mediamente buono, pur essendoci una differenziazione per età, legato alla fase evolutiva. Si verifica talvolta un uso non del tutto corretto dei beni comuni e delle strutture. Il personale dell'Istituto è costantemente attento nel rilevare e correggere situazioni di cattivo uso delle dotazioni della scuola. Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Dall'osservazione del comportamento in classe, in laboratorio, in visita guidata e viaggio d'istruzione, partecipazione a conferenze e rappresentazioni teatrali, gli studenti dimostrano di essere in grado di collaborare e partecipare, interagendo con i compagni e comprendendone i diversi punti di vista.

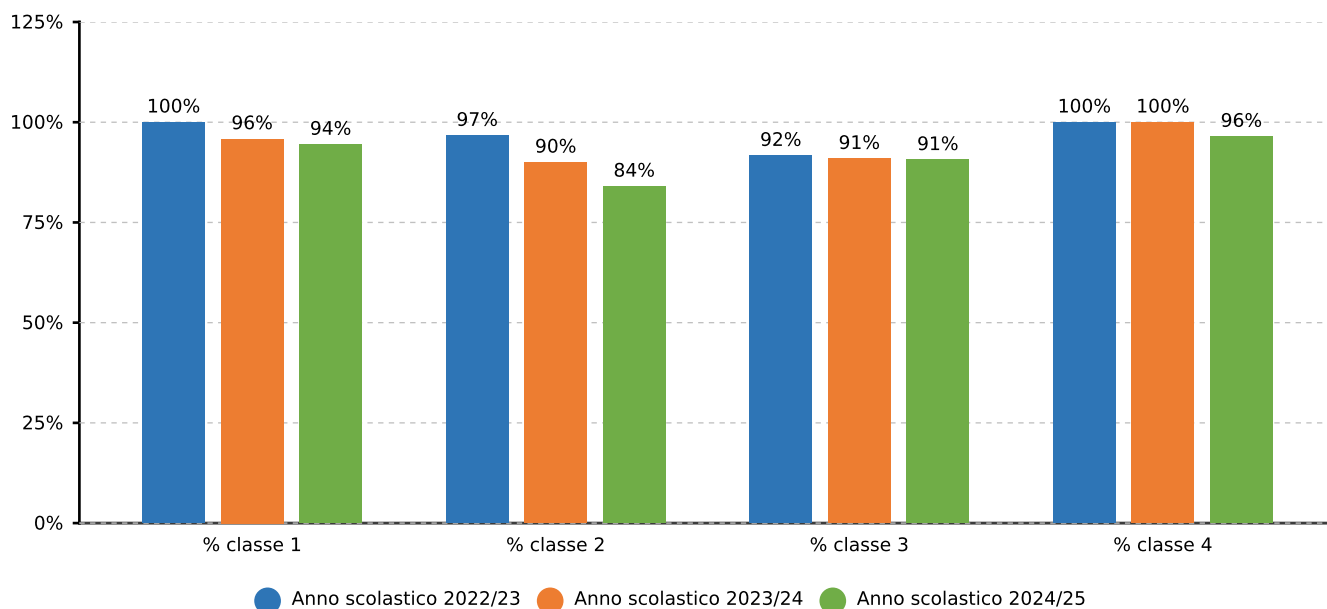
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

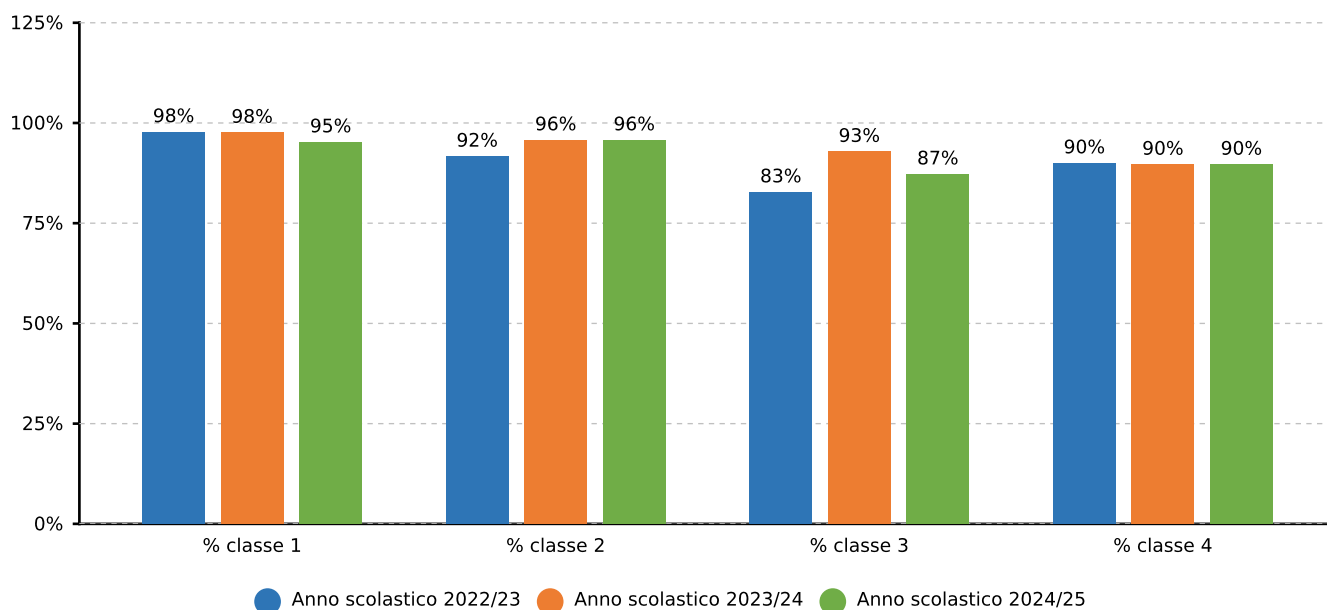


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

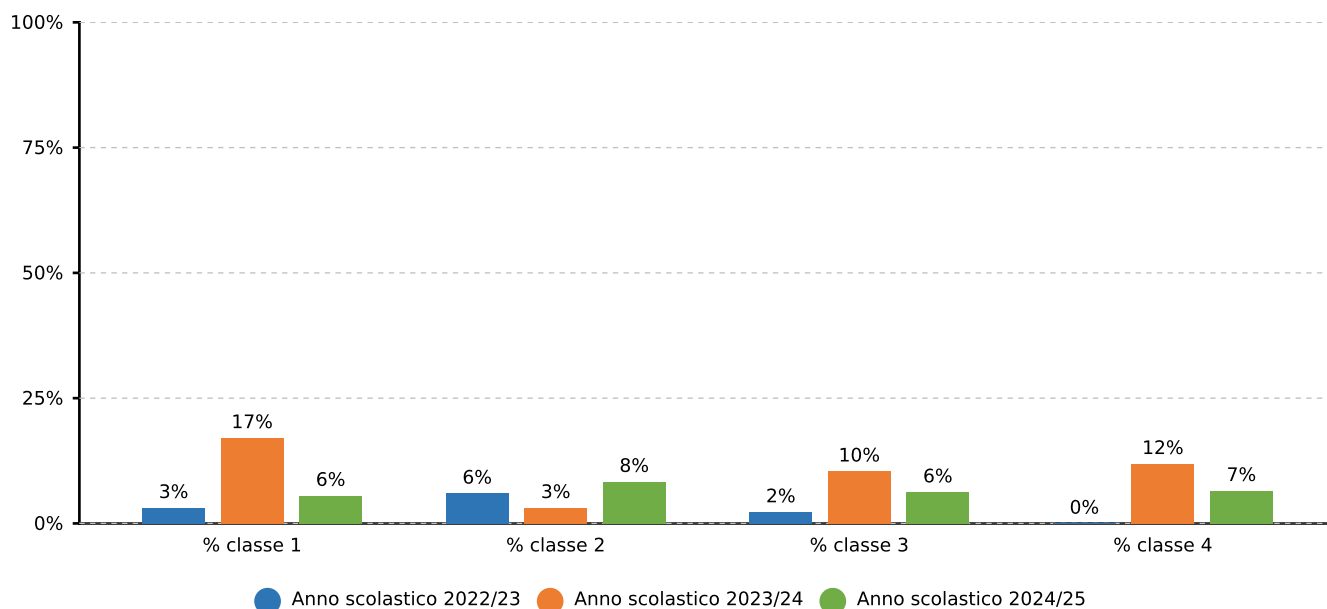




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

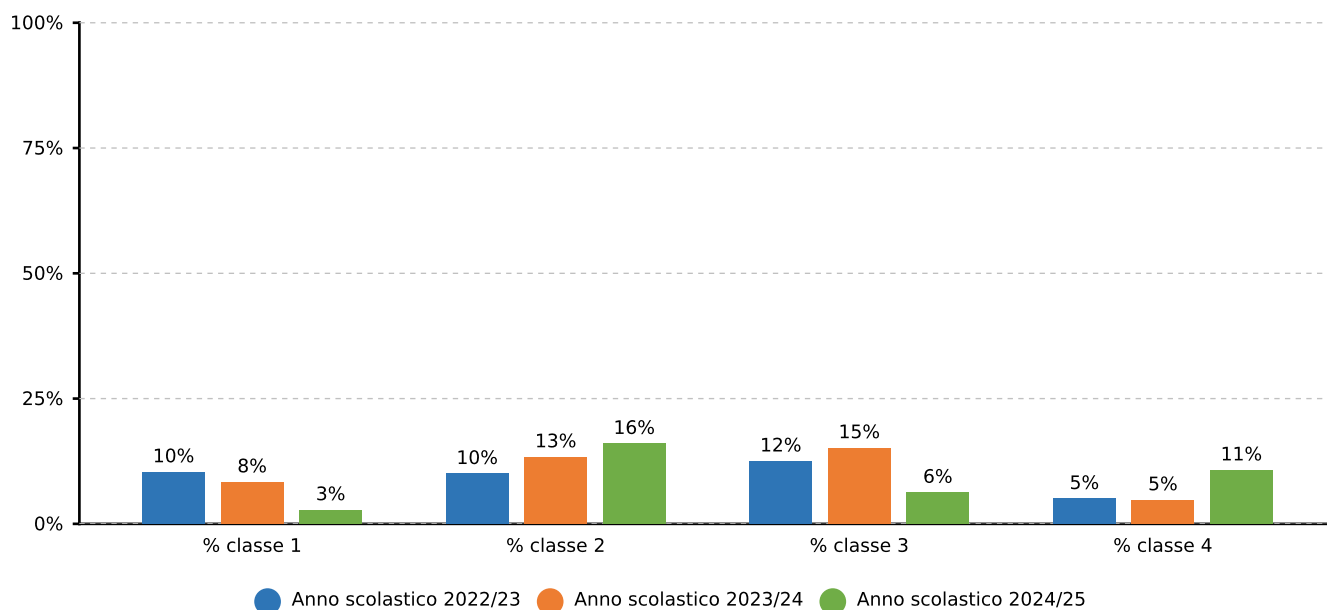


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

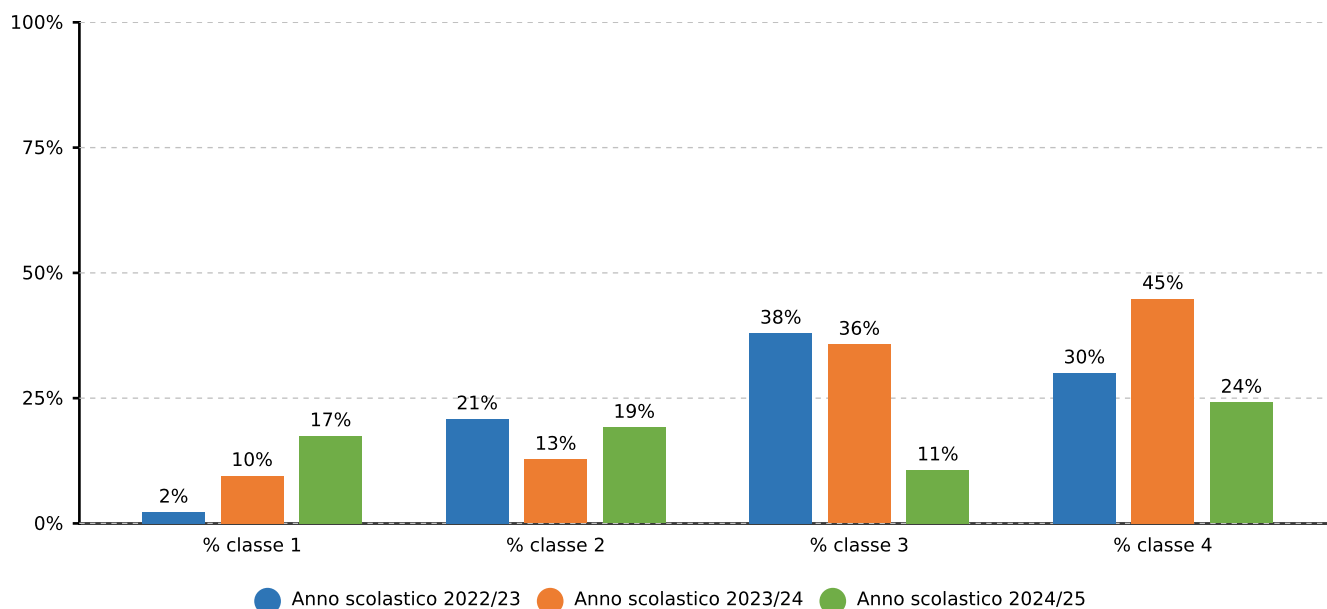




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Fra le diverse attività si segnala quella relativa alla sostenibilità ambientale, attraverso un'attività laboratoriale presso le spiagge della zona.

Risultati raggiunti

L'attività ha consentito di sviluppare consapevolezza e responsabilità relativamente alla tutela ambientale dell'ambiente marino

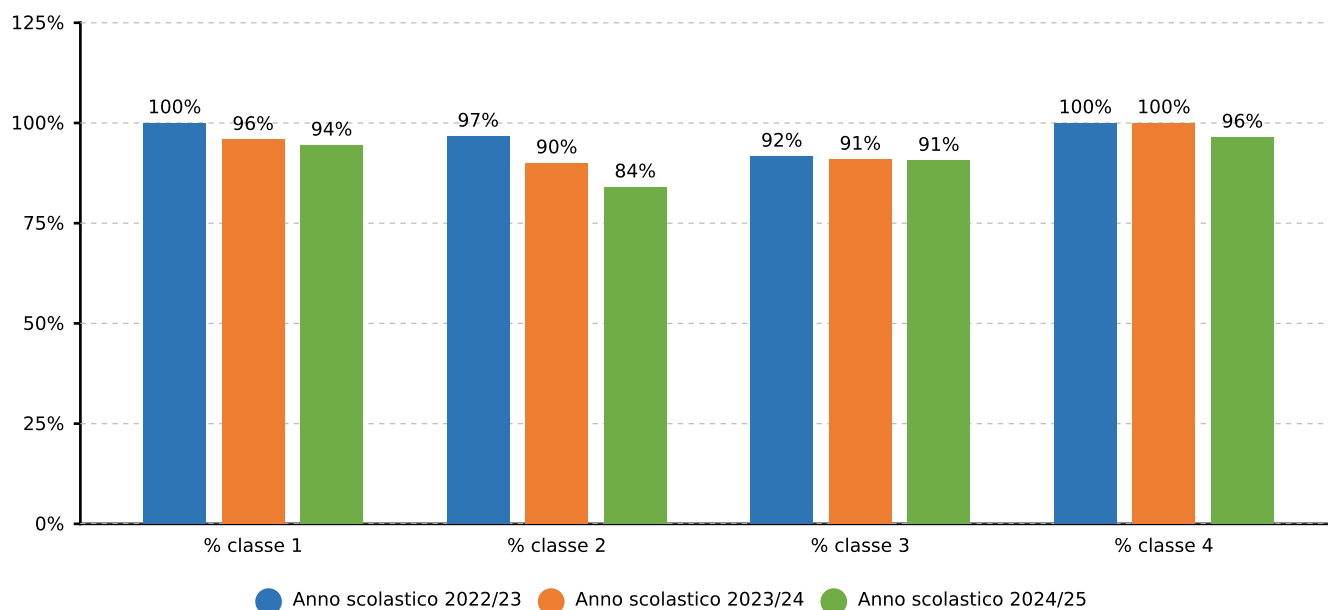
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

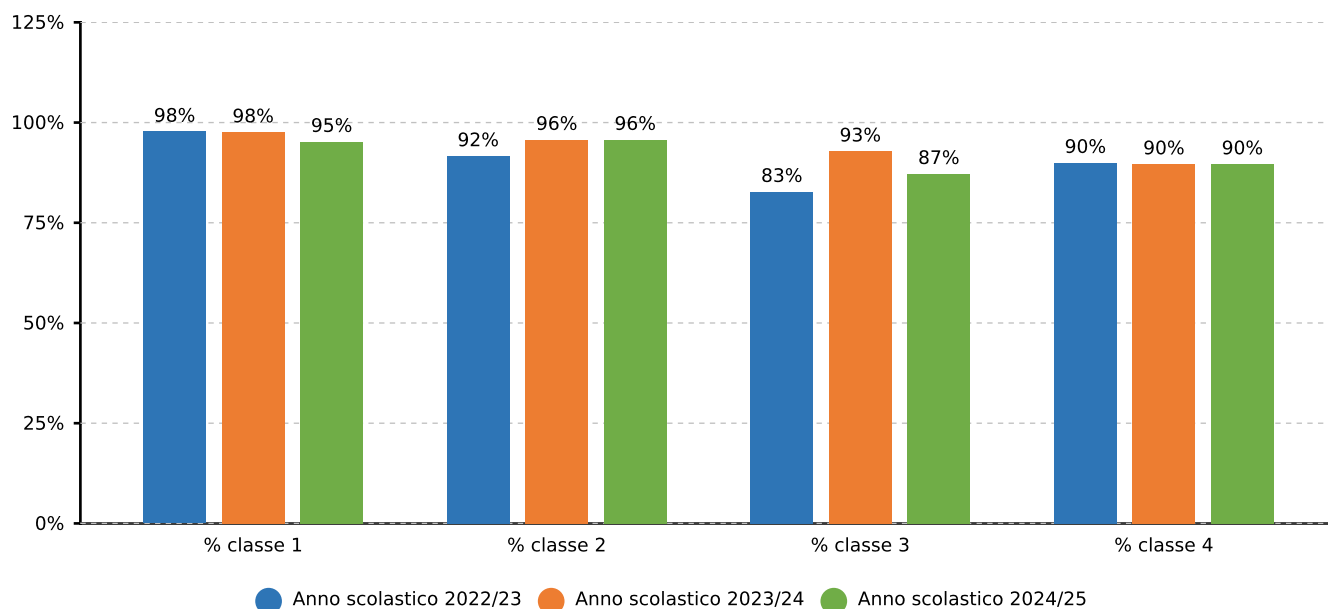




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

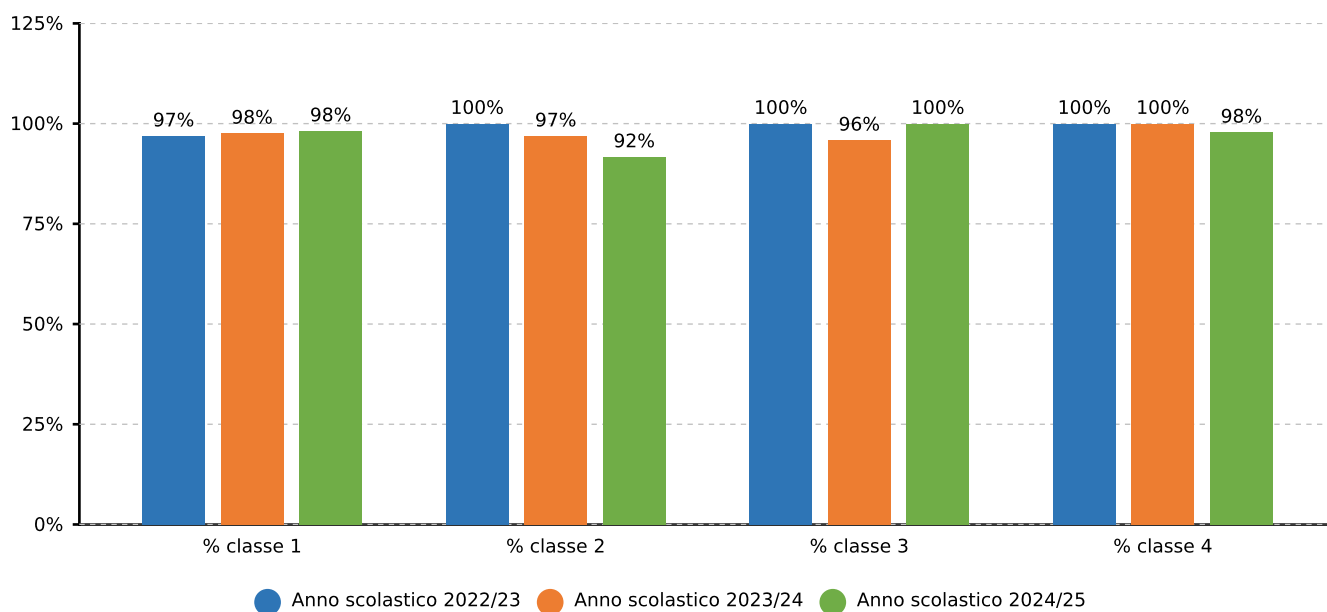
La scuola, già con l'indirizzo artistico, persegue costantemente l'obiettivo, attraverso progetti appositamente dedicati all'arte, sia dedicati alle classi del biennio che a quelle del triennio. Ma l'azione della scuola si rivolge anche a tutti gli indirizzi coinvolgendo gli alunni in progetti trasversali. In particolare, sono stati attivati progetti interni, come "LE ARTI VISIVE OGGI. Una ricerca sempre aperta", oppure si è aderito a progetti proposti da associazioni o enti esterni (OKTV Festival proposto dalla Associazione Academia Terra, workshop organizzati dallo IED di Cagliari, ecc.). La scuola ha partecipato a numerosi concorsi, fra cui quello per la realizzazione del Logo della Garante per l'infanzia e l'adolescenza della Regione Sardegna, che ha visto vincitori il gruppo della classe 2B del Liceo artistico.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno sviluppato e consolidato gli aspetti comunicativi dell'arte, attraverso l'acquisizione di tecniche espressive, workshop dedicati all'arte, all'audiovisivo, alla cultura cinematografica, all'educazione all'immagine, al territorio e alla tecnologia, anche mediante l'utilizzo della AI.

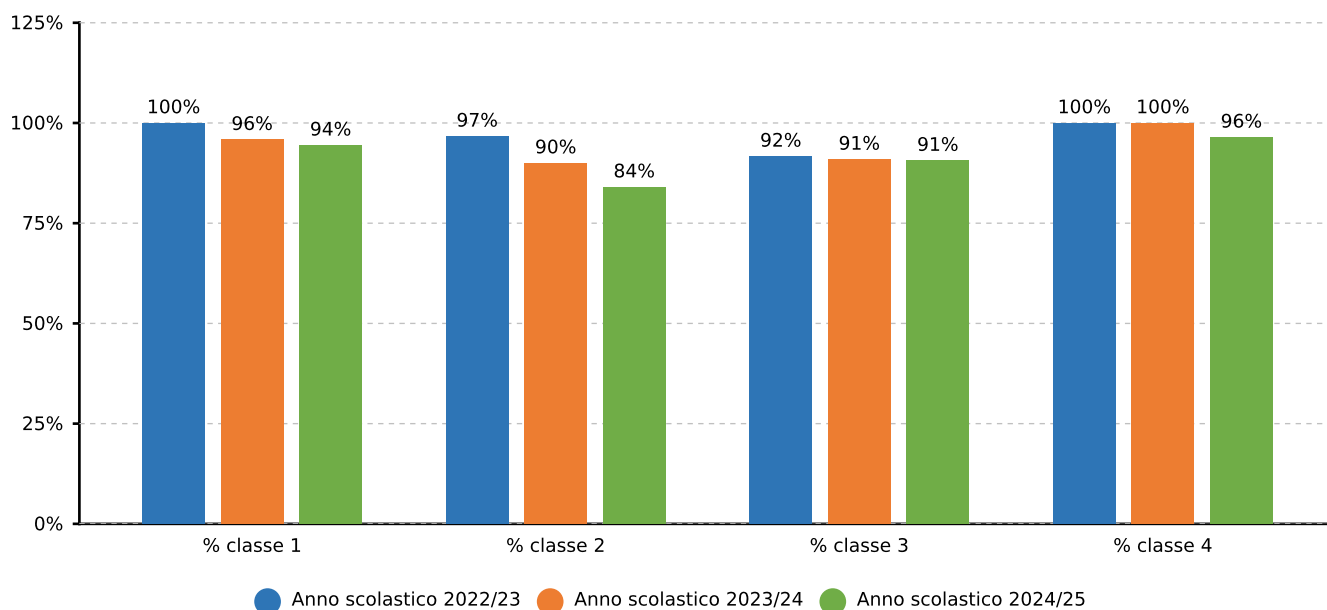
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

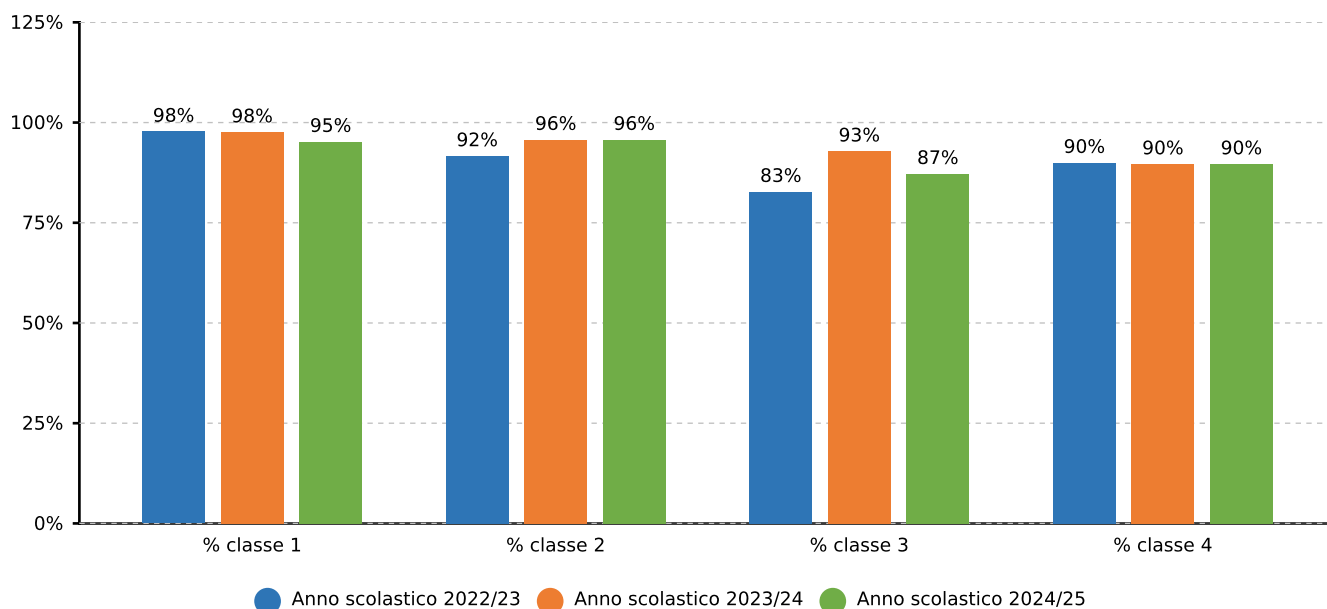




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

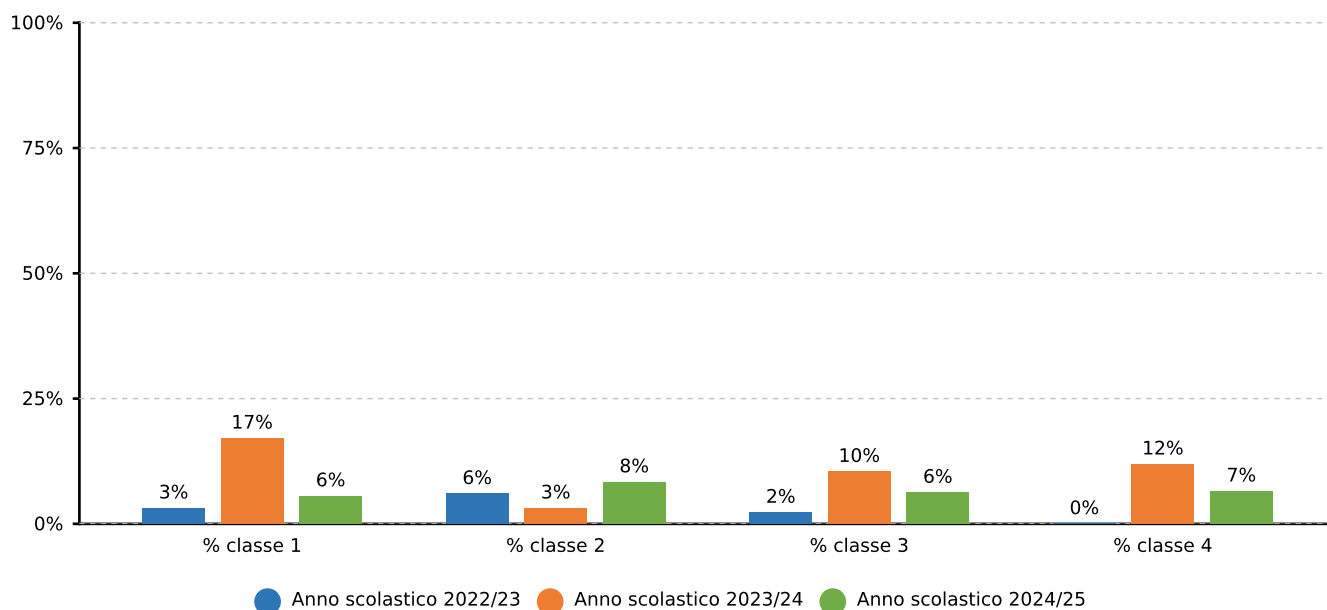


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

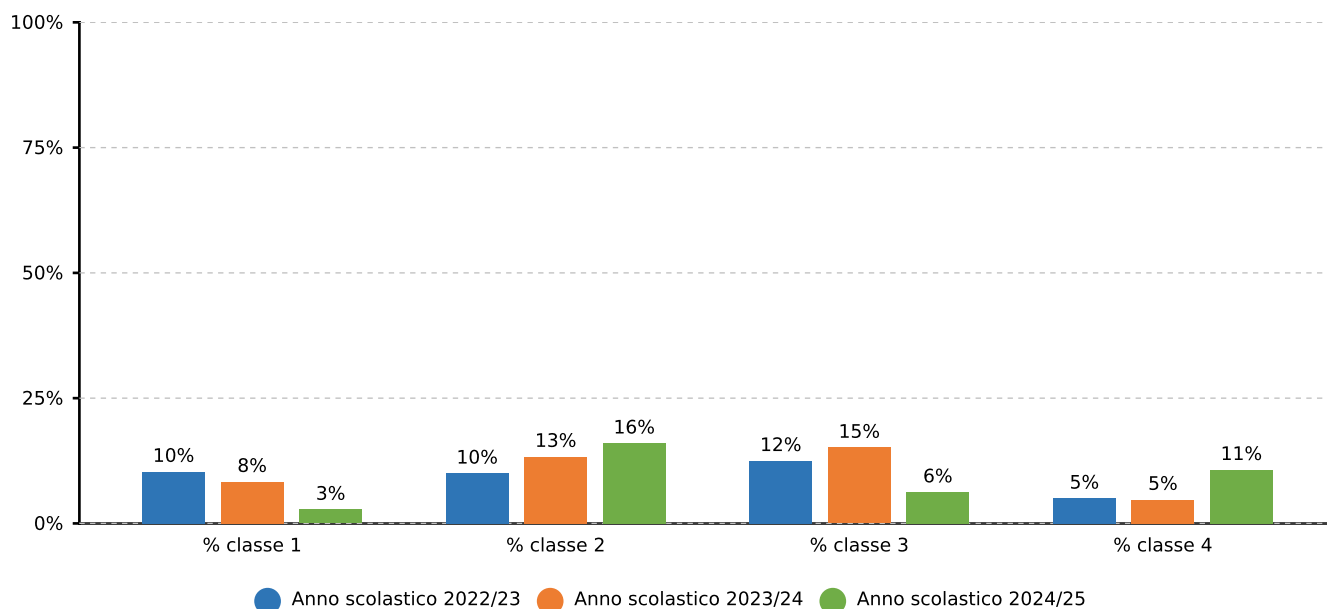




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

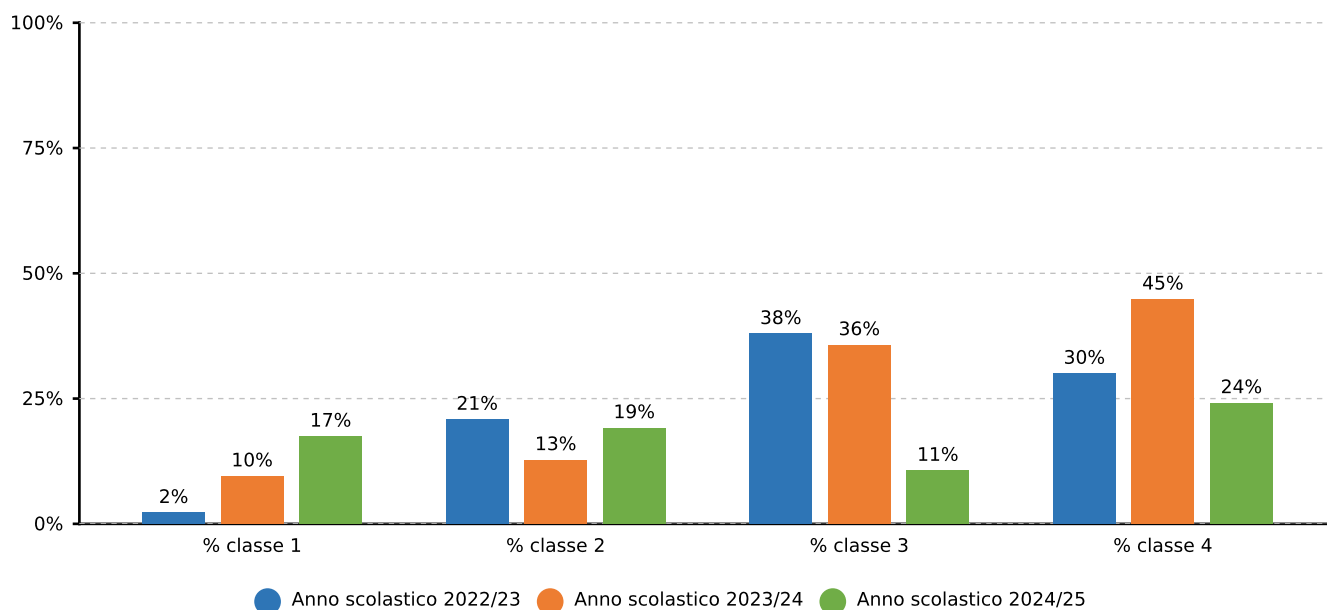


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PremiazioneLogoGarantedell'Infanziaedell'Adolescenzaa.s.2023-2024.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

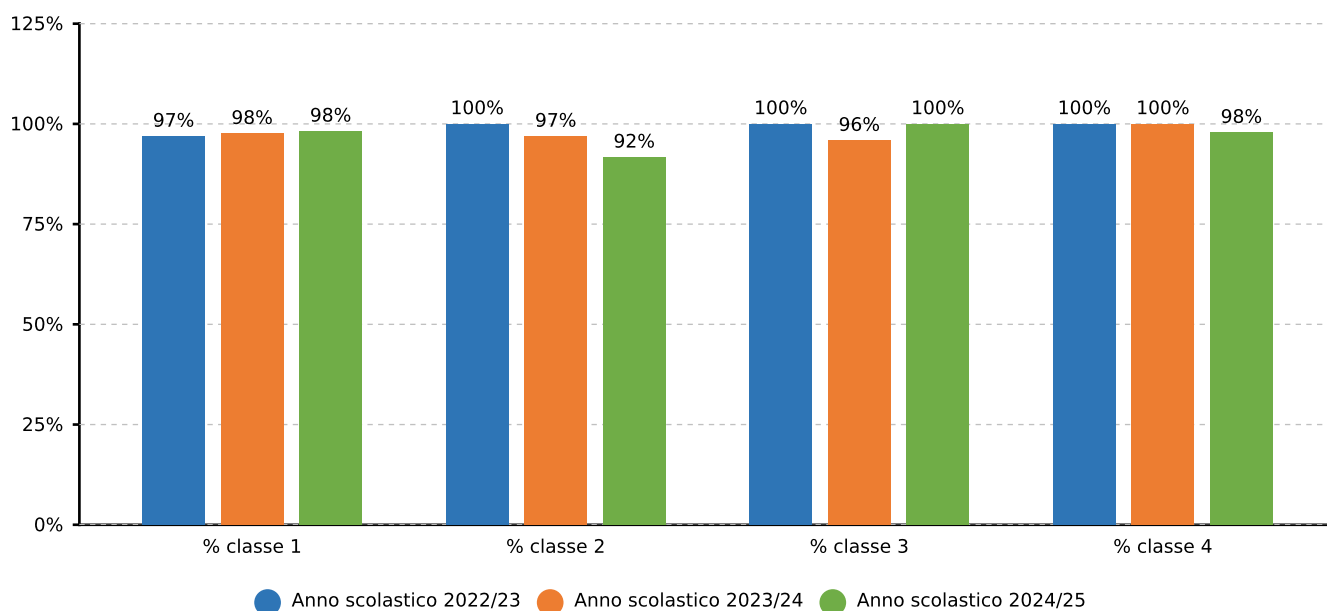
Oltre agli altri indirizzi liceali la presenza di un liceo scientifico sportivo consente sistematicamente di avviare attività anche laboratoriali che educano alla conoscenza e competenza sull'importanza del mangiare sano. La scuola ha partecipato ogni anno con diversi studenti che praticano sport a livello agonistico al progetto ministeriale "Studente- atleta di alto livello". Ciò ha consentito ai ragazzi che sono in possesso dei requisiti di contemperare il diritto allo studio coll'impegno sportivo di tipo agonistico

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono sicuramente apprezzabili, ciò si riflette ed è testimoniato dal trend positivo delle iscrizioni.

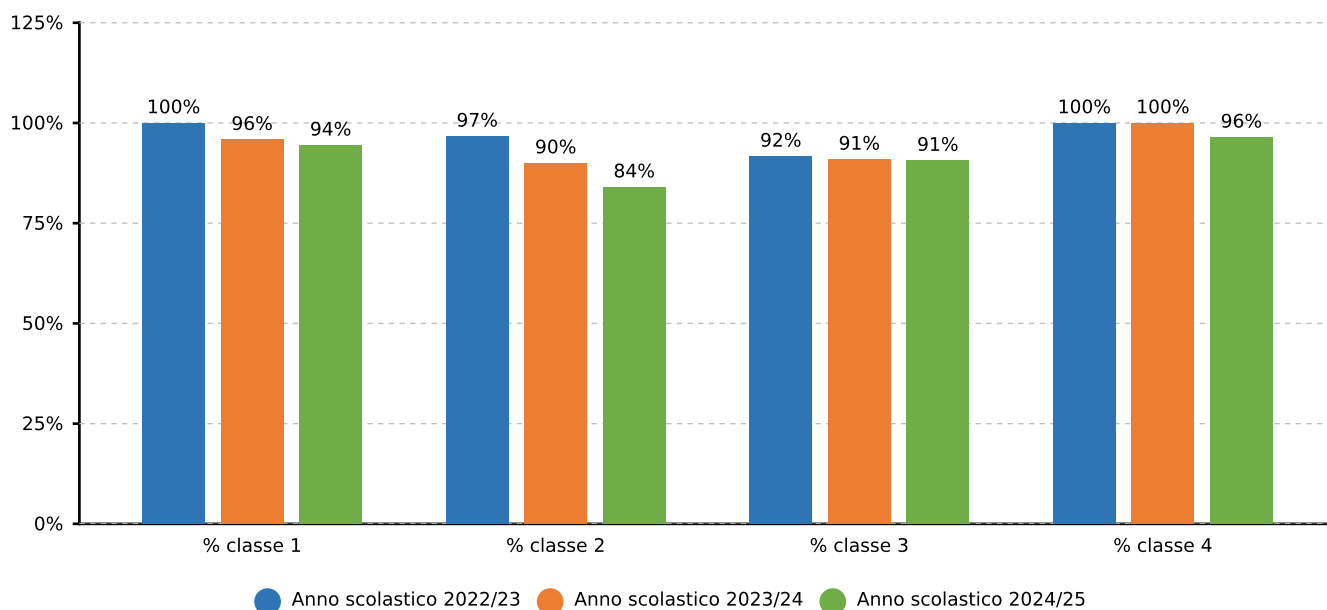
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

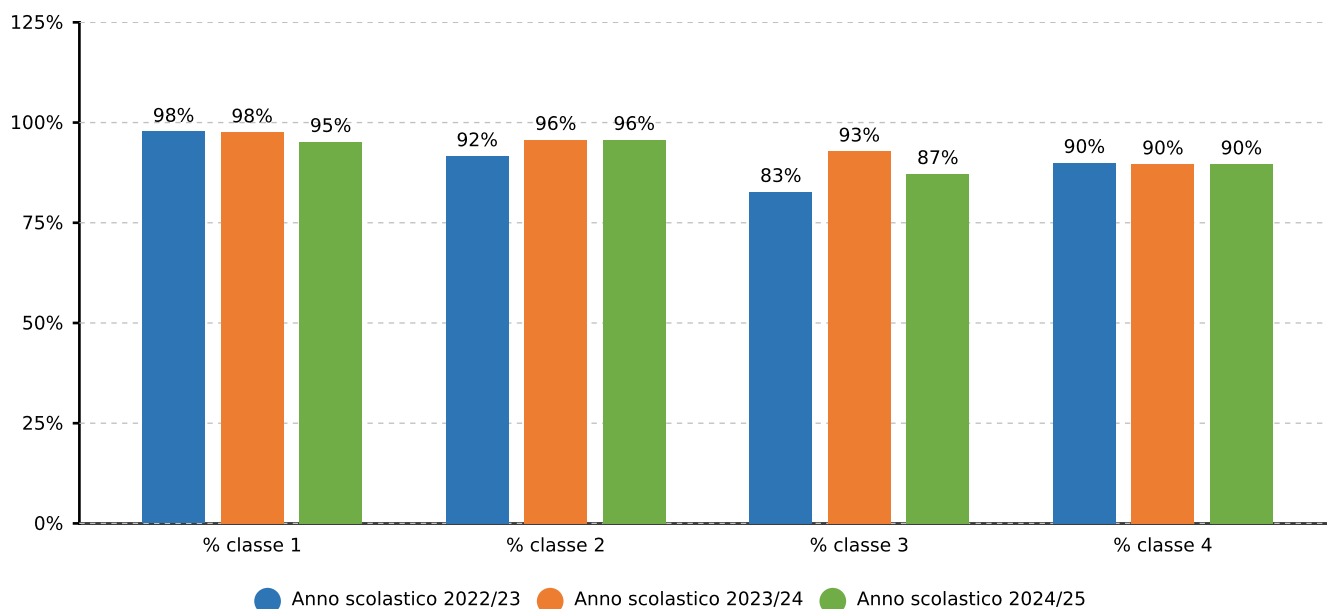




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

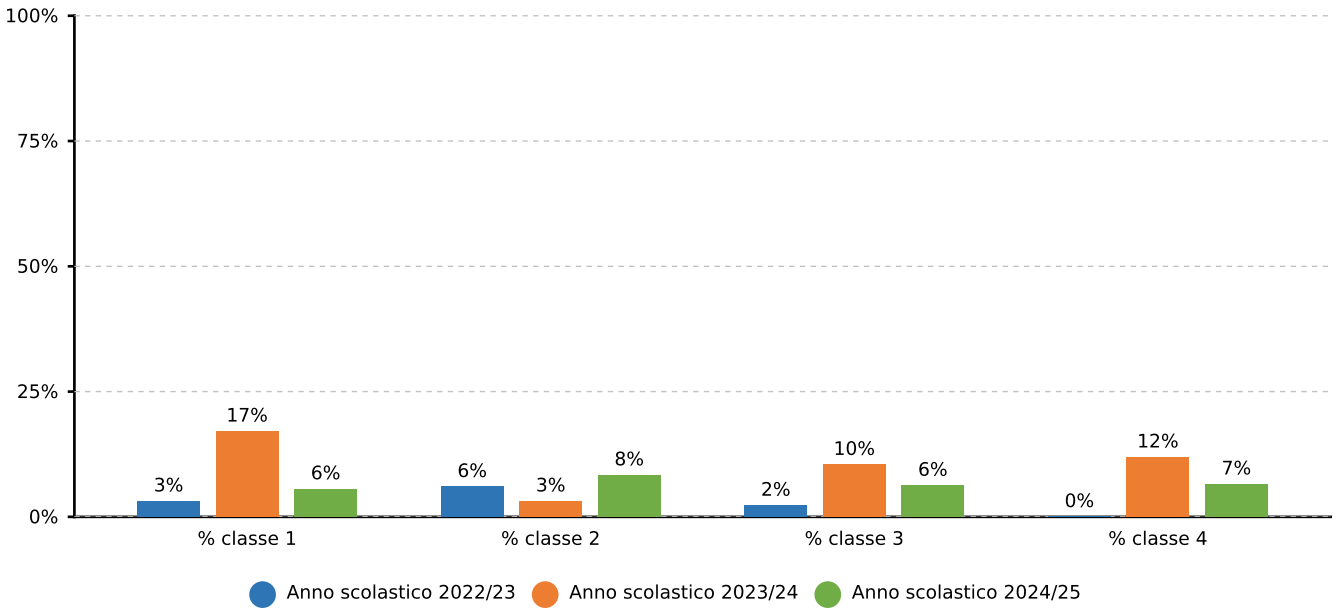


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

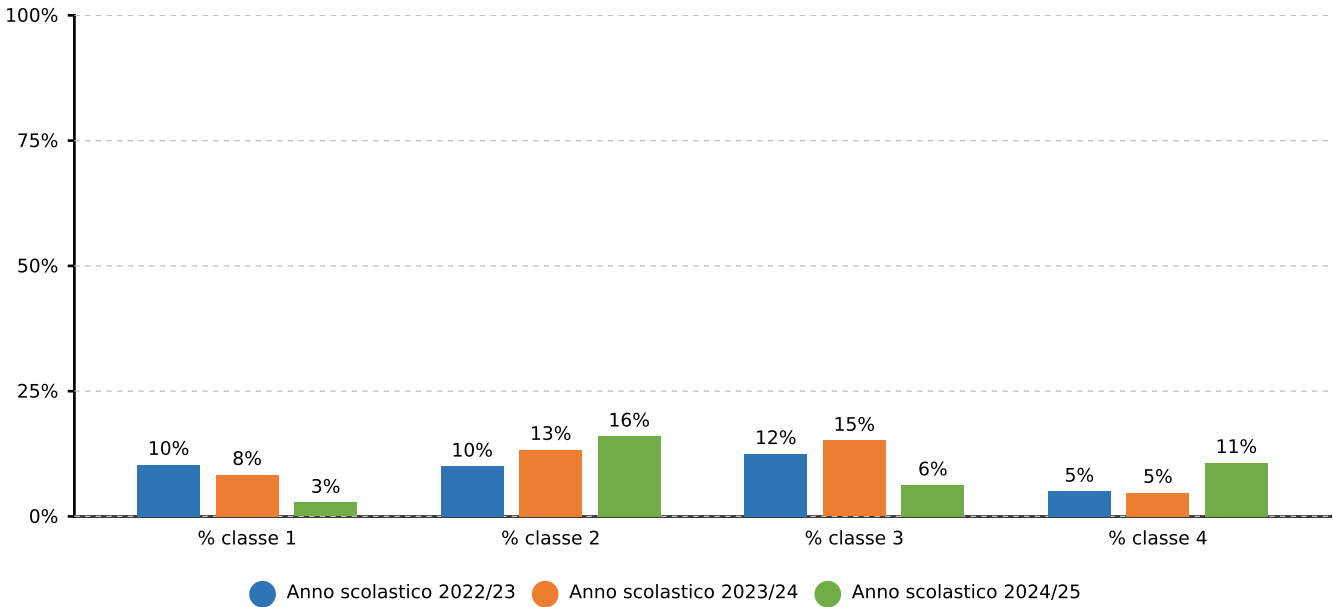




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

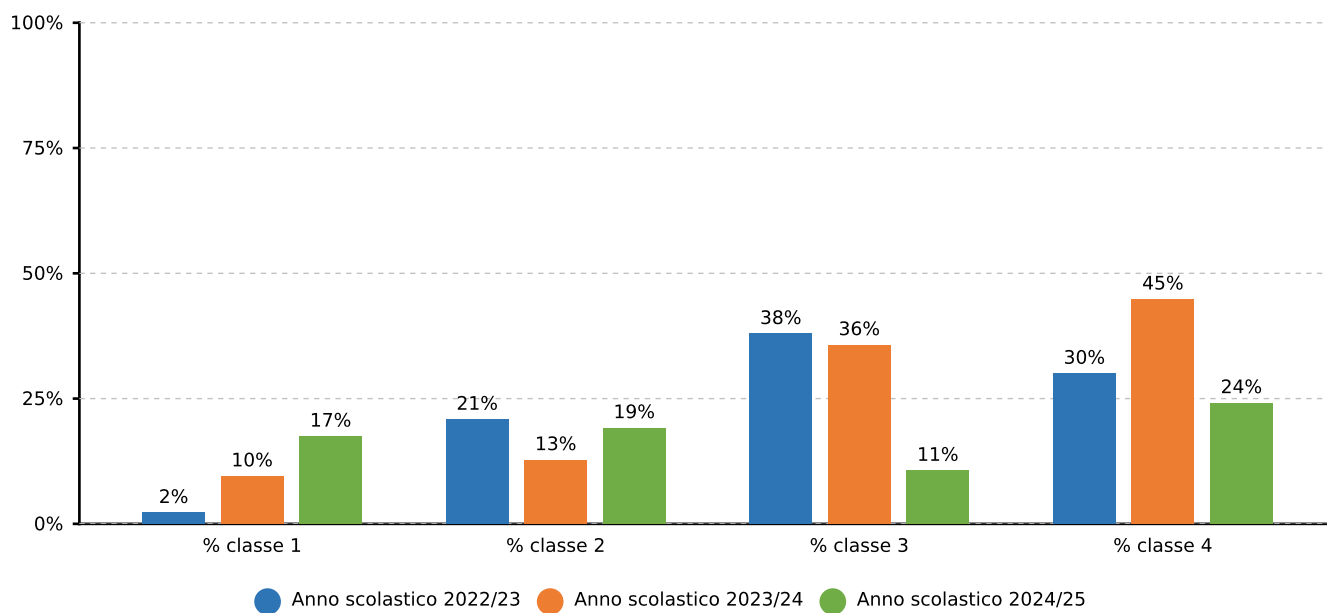


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti rappresenta per la nostra scuola un pilastro fondamentale dei percorsi formativi. Accanto alla capacità di utilizzare tecnologie e strumenti informatici, assume un ruolo centrale il pensiero computazionale, che permette di affrontare problemi complessi in modo logico, creativo e strutturato. Allo stesso tempo, è essenziale educare a un uso critico e consapevole dei social network e dei media, affinché gli studenti imparino a riconoscere informazioni attendibili, tutelare la propria identità digitale e partecipare in modo responsabile agli ambienti online. Le competenze digitali si esprimono anche nella produzione di contenuti, attraverso linguaggi multimediali e digitali che favoriscono l'espressione personale e la collaborazione. Tutto ciò crea un ponte solido con il mondo del lavoro, in cui le capacità di analizzare dati, comunicare in modo efficace e utilizzare tecnologie avanzate sono sempre più richieste, contribuendo a formare cittadini competenti, consapevoli e pronti alle sfide del futuro. In tal senso la scuola ha avviato attività di PCTO, oggi Formazione Scuola Lavoro, sull'utilizzo consapevole dell'AI, ma anche progetti di cittadinanza attiva e moduli orientativi, in cui gli studenti sono stati guidati all'uso consapevole della nuova tecnologia. In particolare, attraverso l'attivazione del progetto "Ideare, creare, innovare: da Genial.ly all'AI", finanziato col D.M. 65, la scuola si è proposta di promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento.

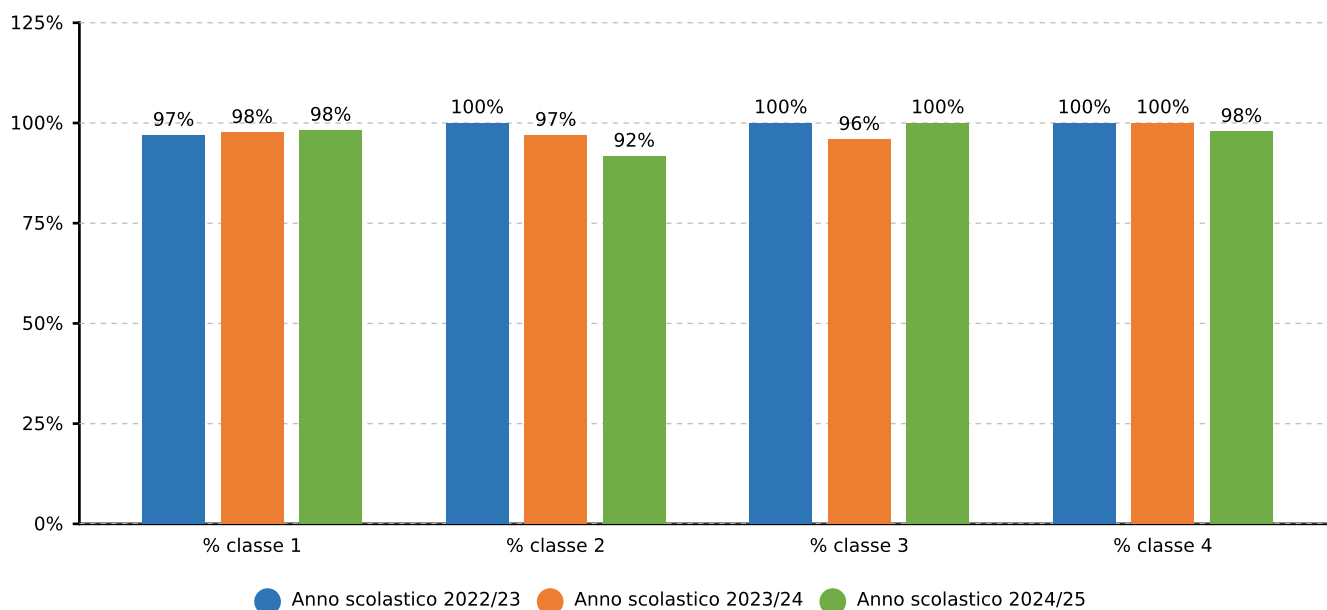
Risultati raggiunti

Gli studenti hanno evidenziato significativi progressi nello sviluppo delle competenze digitali. Le attività dedicate al pensiero computazionale hanno favorito una maggiore capacità di analizzare problemi, progettare soluzioni e utilizzare strumenti di programmazione di base. Parallelamente, i percorsi di educazione ai media hanno portato a un uso più critico e consapevole dei social network, con una maggiore attenzione alla tutela della privacy, alla valutazione delle fonti e ai comportamenti responsabili online. Gli studenti hanno inoltre realizzato prodotti digitali multimediali – presentazioni, video, semplici applicazioni e contenuti comunicativi – dimostrando crescente autonomia e creatività. Tali competenze hanno trovato collegamenti concreti con il mondo del lavoro, grazie a incontri con professionisti e attività orientative che hanno permesso di comprendere come il digitale rappresenti un fattore chiave nelle professioni del presente e del futuro. Gli obiettivi sono stati raggiunti facendo conoscere e approfondendo l'utilizzo della piattaforma Genial.ly per la creazione di contenuti utili a livello scolastico ma anche universitario e lavorativo (didattica orientativa), integrando l'apporto dell'intelligenza artificiale sottolineandone le potenzialità ed i limiti (sviluppo dello spirito critico).

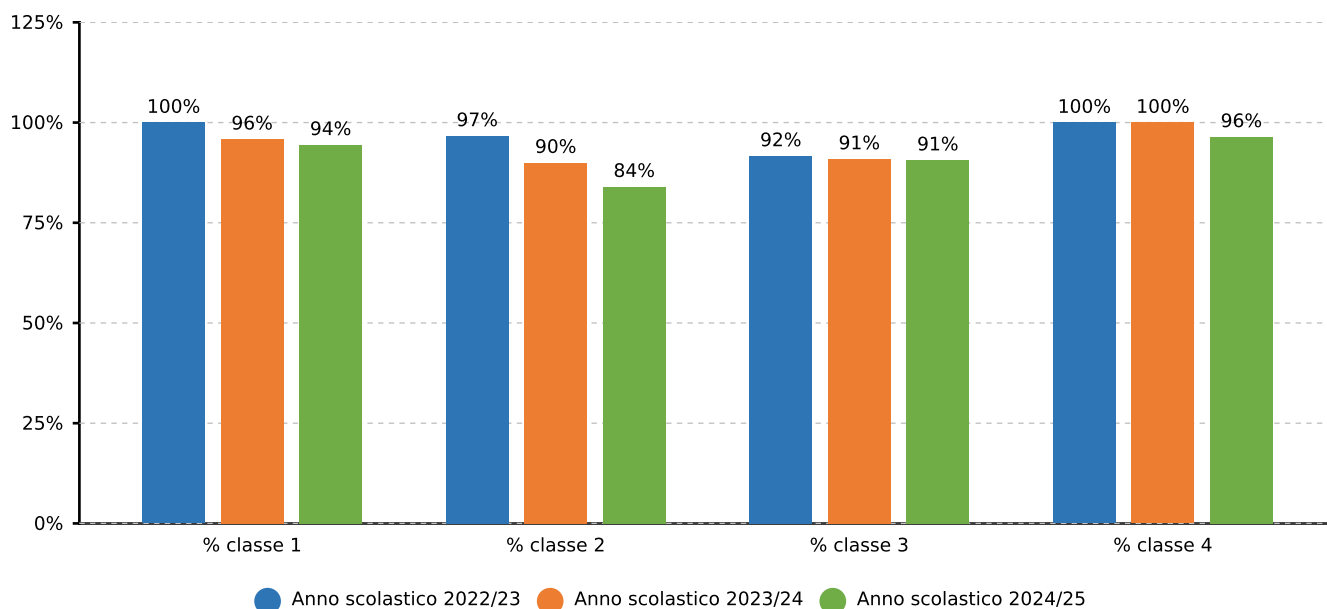
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

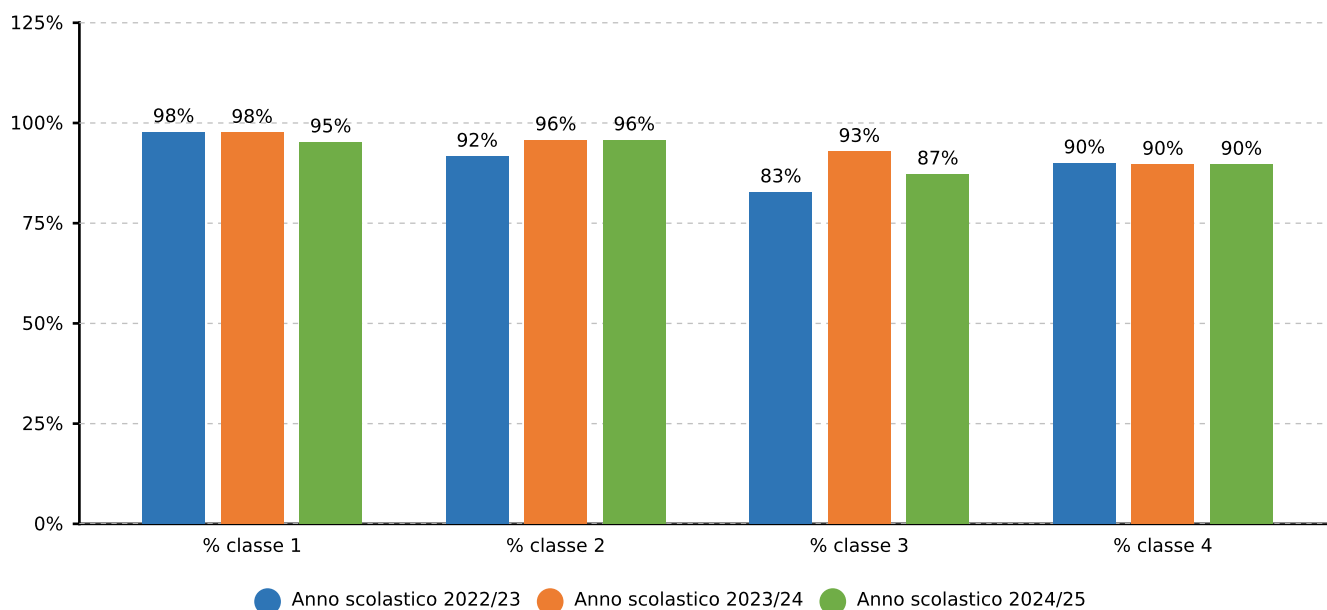


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

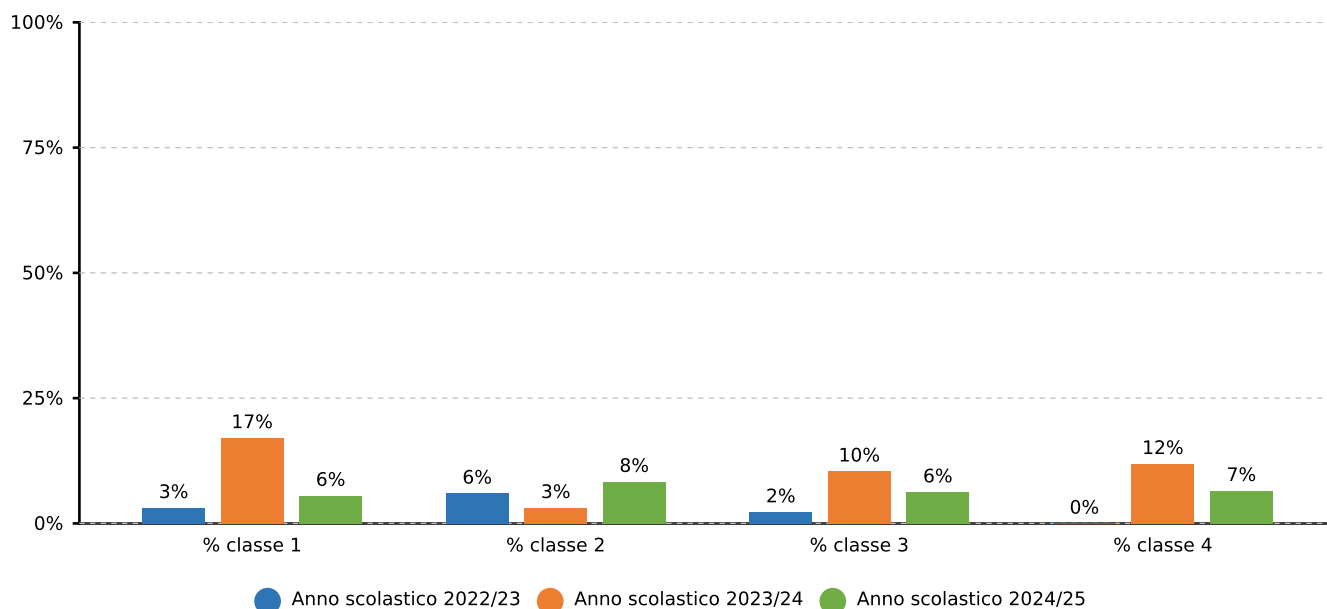




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

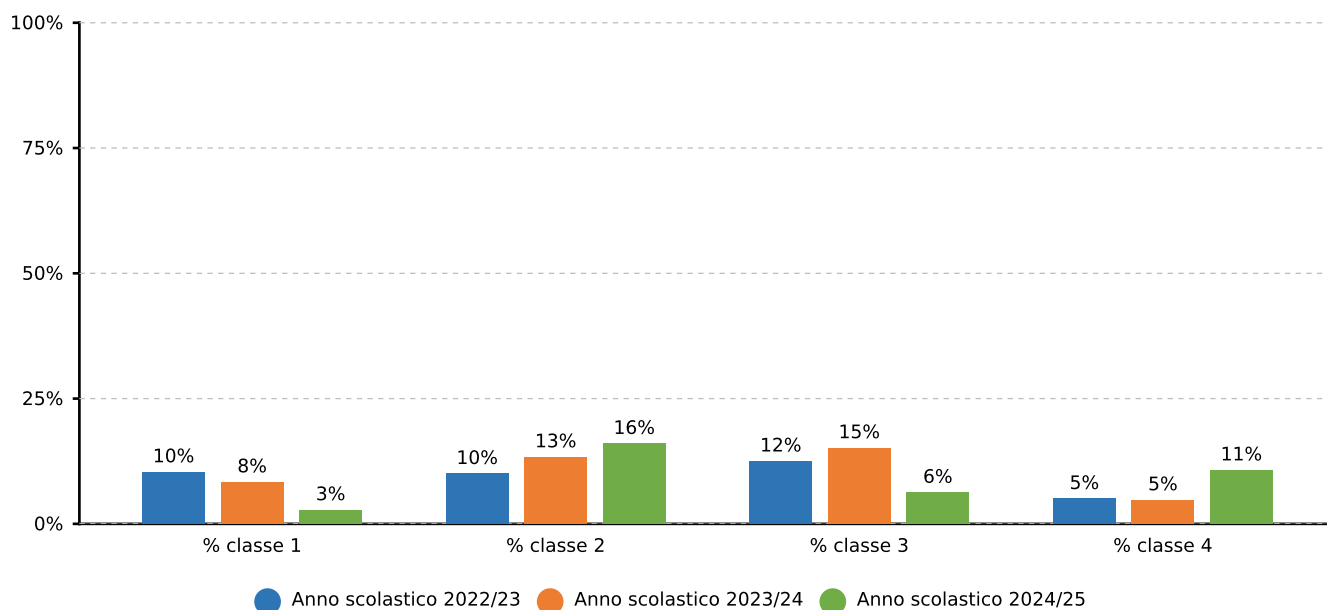


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

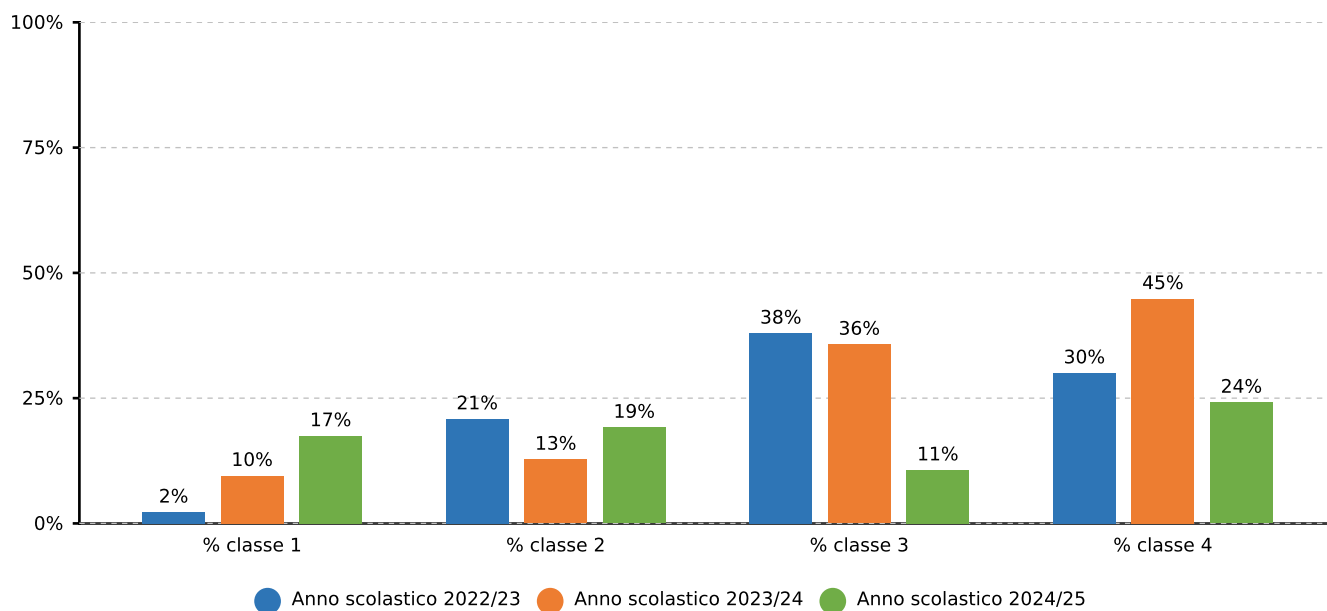




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

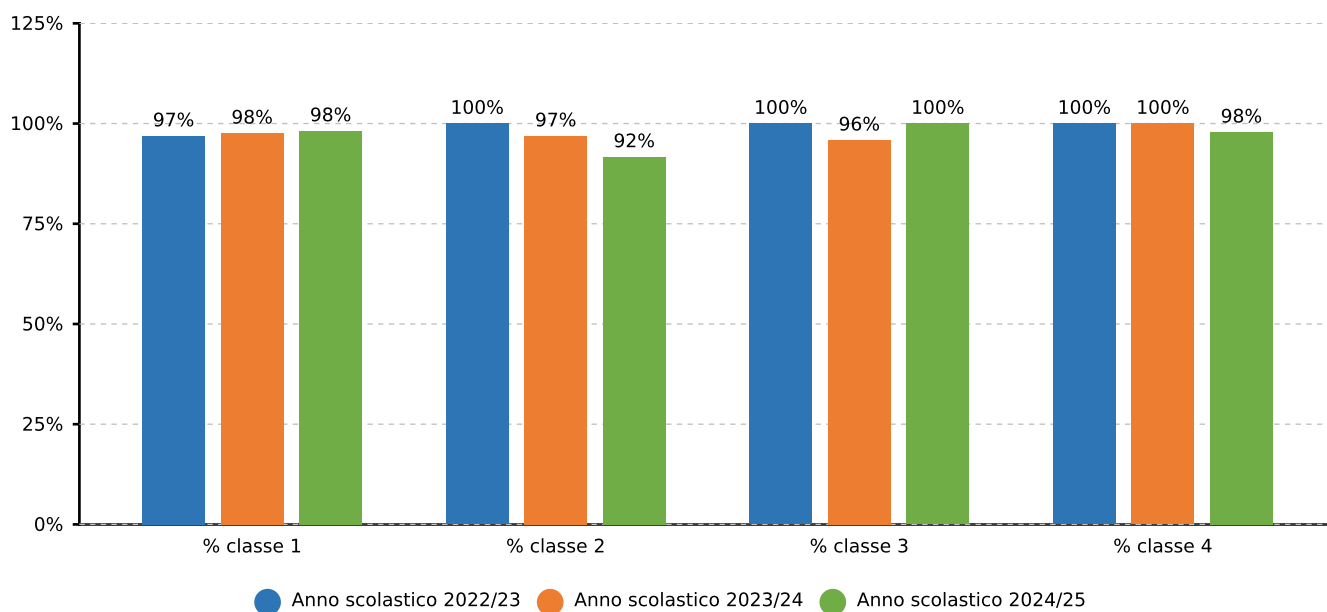
I diversi finanziamenti ottenuti dalle linee PNRR hanno consentito, con la leva della formazione dei docenti, di attuare svariate attività laboratoriali, potenziando un tipo di didattica con metodologie come la classe capovolta che in passato erano poco praticate

Risultati raggiunti

L'utilizzo di metodologie didattiche di condivisione e collaborazione ha consentito di costruire e potenziare la motivazione delle studentesse e studenti che hanno acquisito competenze sul saper fare.

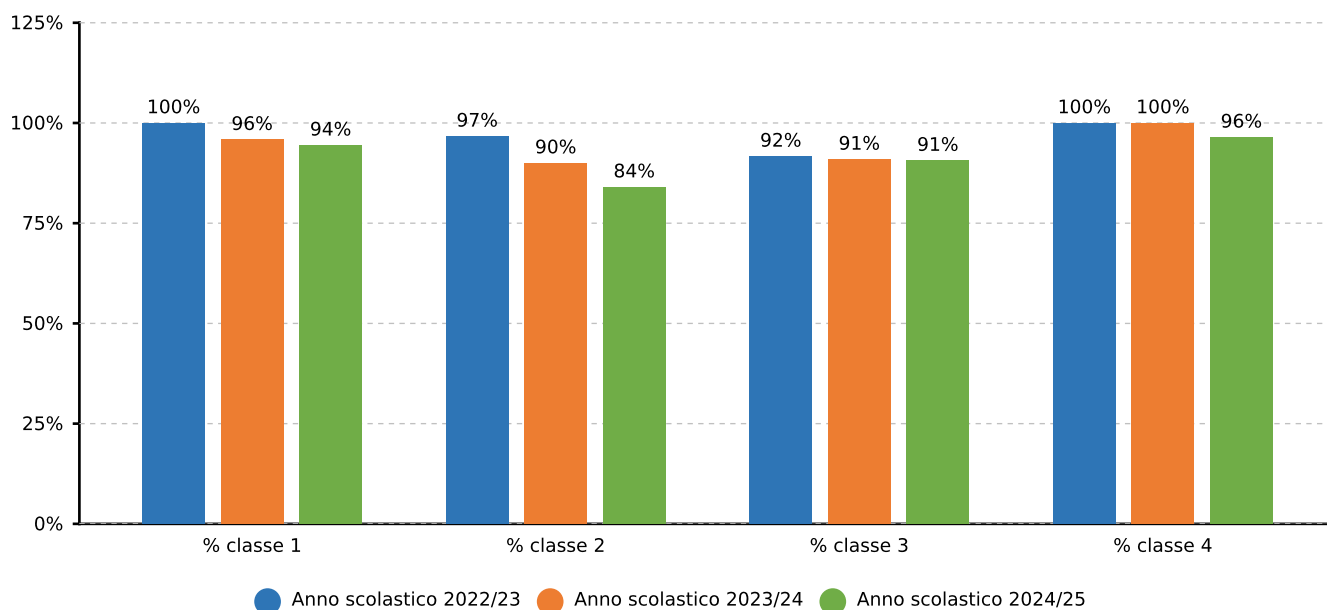
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

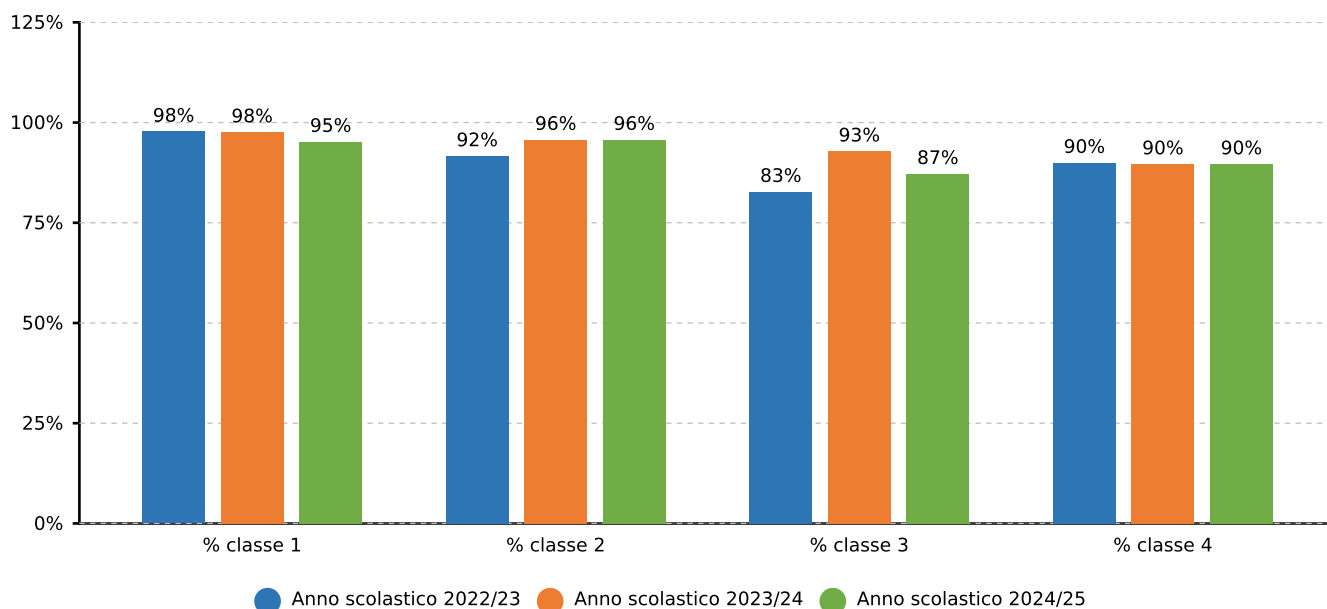




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

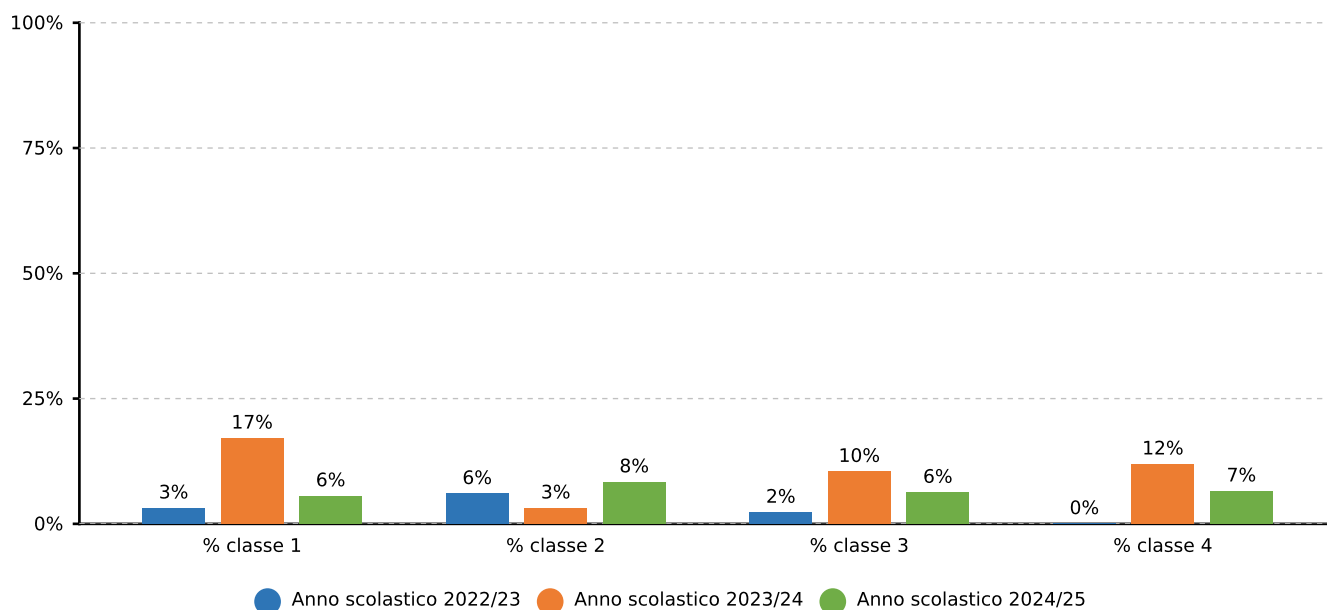


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

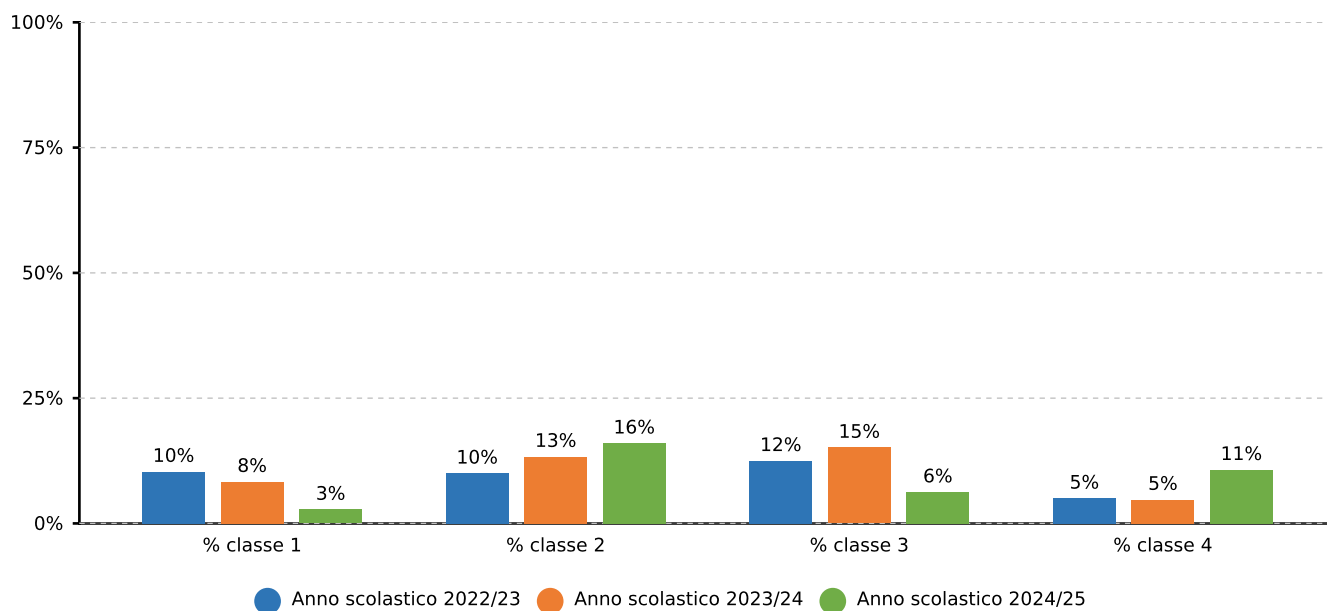




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

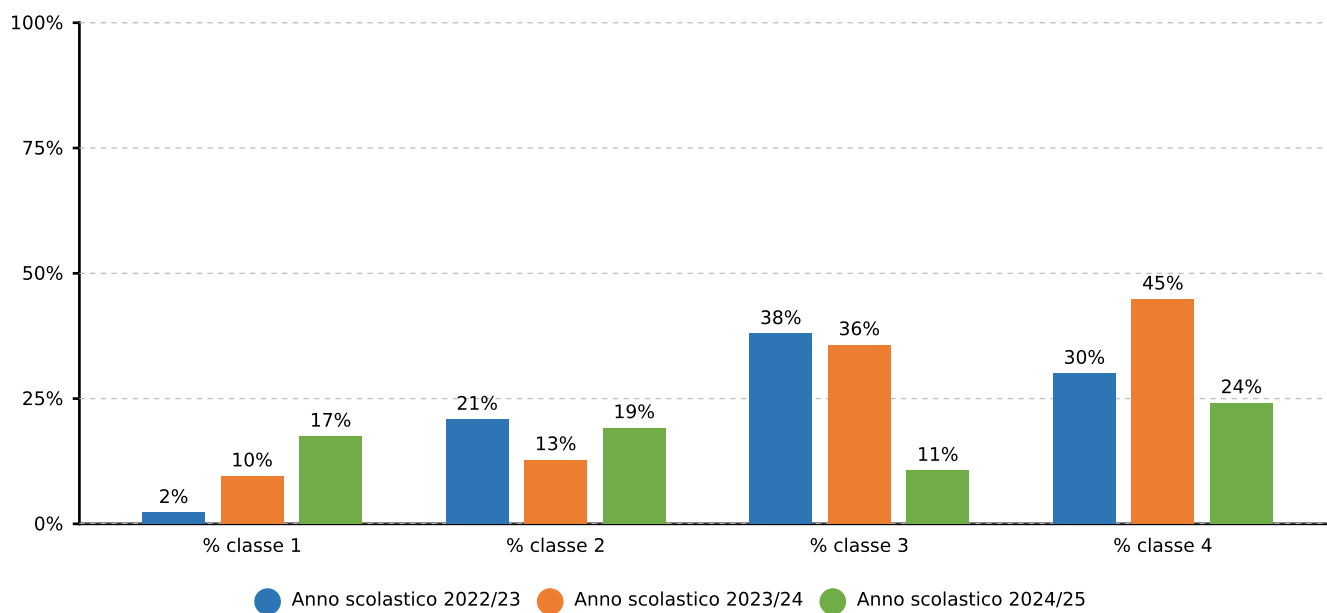


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola svolge un ruolo fondamentale nella prevenzione e nel contrasto al bullismo e cyberbullismo, soprattutto nelle classi del biennio e della terza superiore. Di seguito sono riportate le principali azioni e strategie adottate.

Il progetto "I pericoli in rete, annualità 2025/2026"/2027, nasce per trasformare la scuola in un ambiente sicuro e consapevole, dove i ragazzi possano navigare nel mondo digitale senza paura. Attraverso un percorso annuale di workshop, campagne creative, peer education e collaborazioni con esperti, si vuole:

- Educare sui pericoli del cyberbullismo e sulle strategie di difesa.
- Responsabilizzare gli studenti a diventare protagonisti attivi del cambiamento.
- Creare reti di supporto tra alunni, docenti e famiglie, perché la lotta al cyberbullismo è una sfida collettiva.

Questo progetto non si limita a fornire informazioni, ma punta a stimolare una riflessione critica e a promuovere comportamenti positivi, affinché la tecnologia sia un'opportunità e non un'arma.

Le azioni, messe in campo, si sono svolte con il supporto e la collaborazione, oltre della referente e del team, dei docenti facenti parte della Commissione cittadinanza e educazione alla legalità.

Progetto annuale contro il cyberbullismo

Titolo: Connessi, ma protetti: un anno contro il Cyberbullismo"

Obiettivi:

1. Sensibilizzare gli studenti sui rischi e le conseguenze del cyberbullismo.
2. Fornire strumenti pratici per difendersi e aiutare gli altri.
3. Promuovere un uso consapevole della tecnologia e dei social media.
4. Creare una rete di supporto tra studenti, docenti e famiglie.

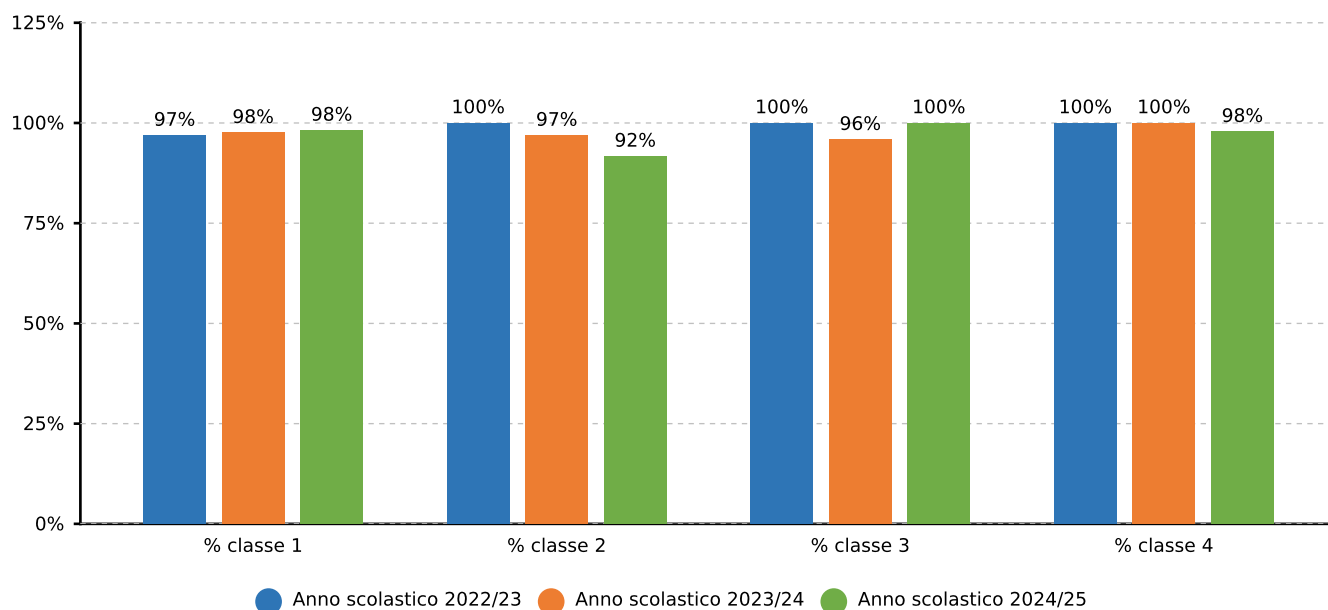
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati soddisfacenti ma con ampi margini di miglioramenti per il prossimo triennio.

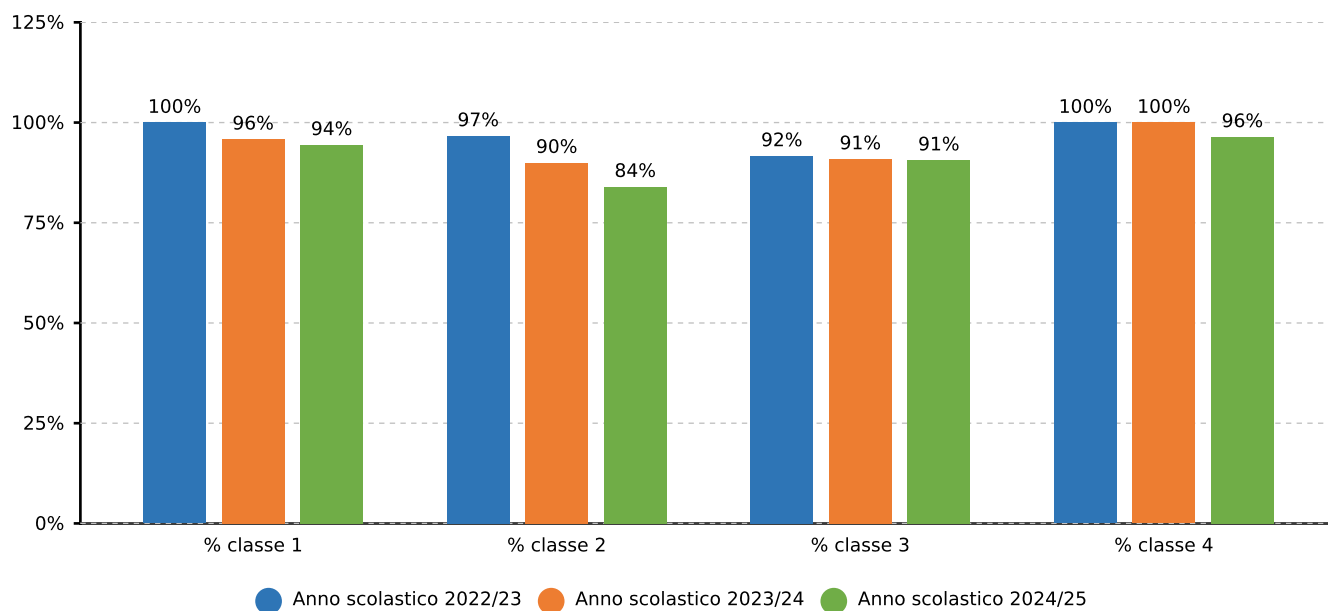
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

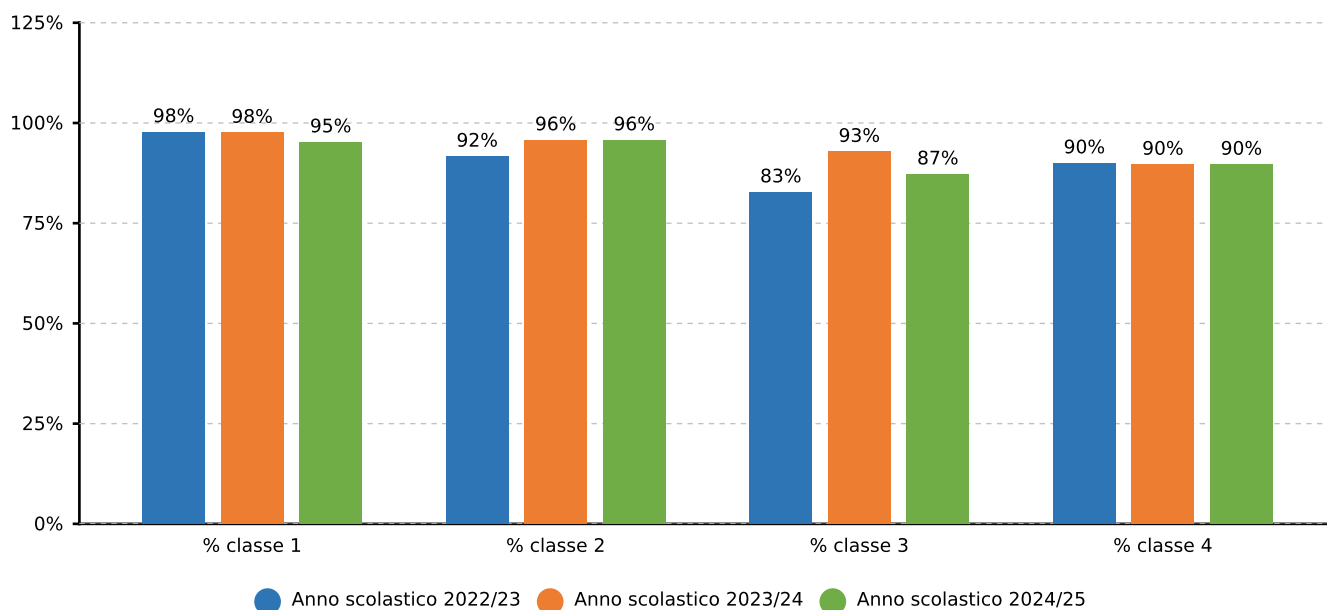


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

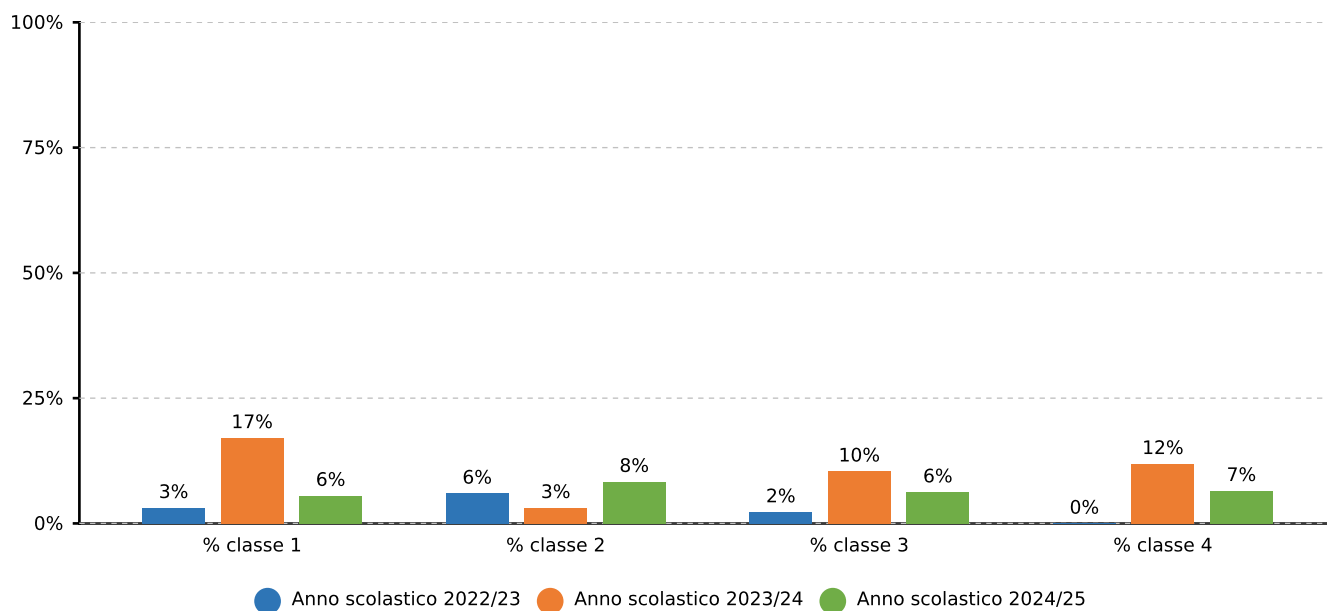




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

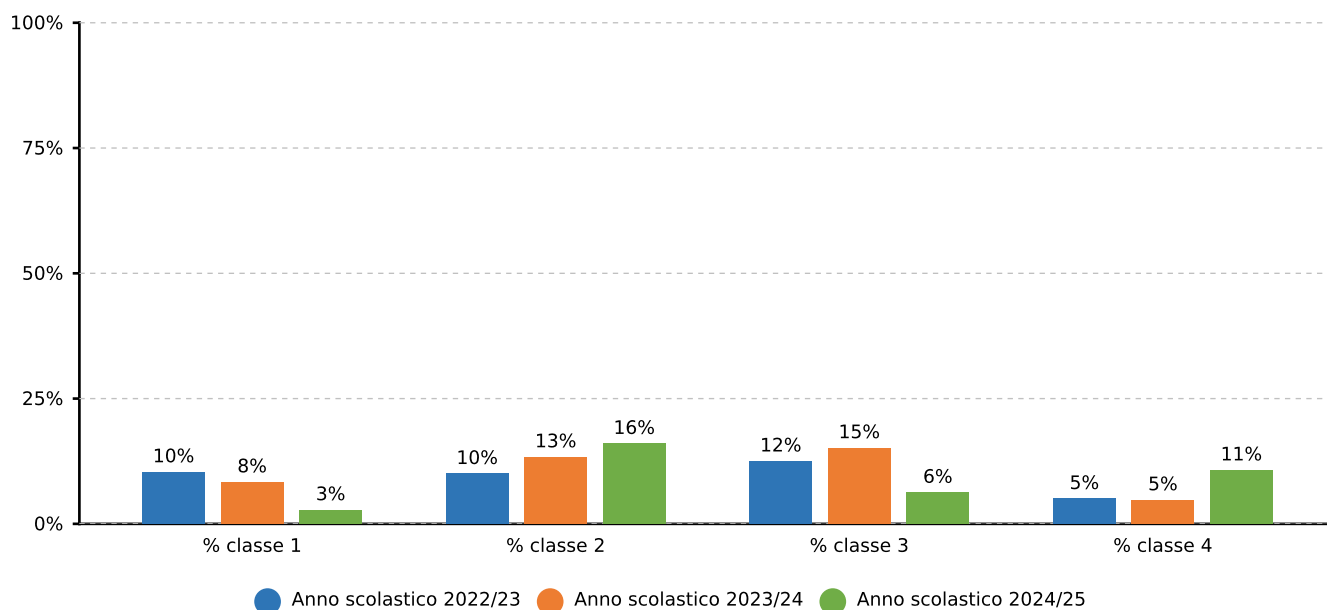


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

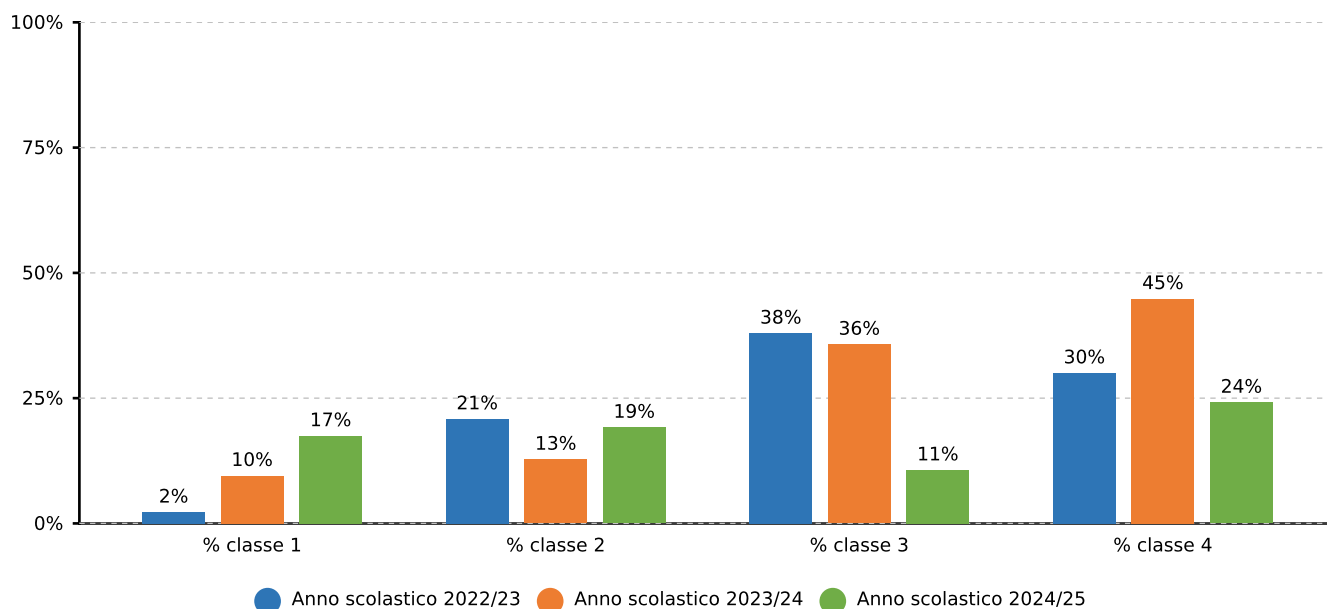




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

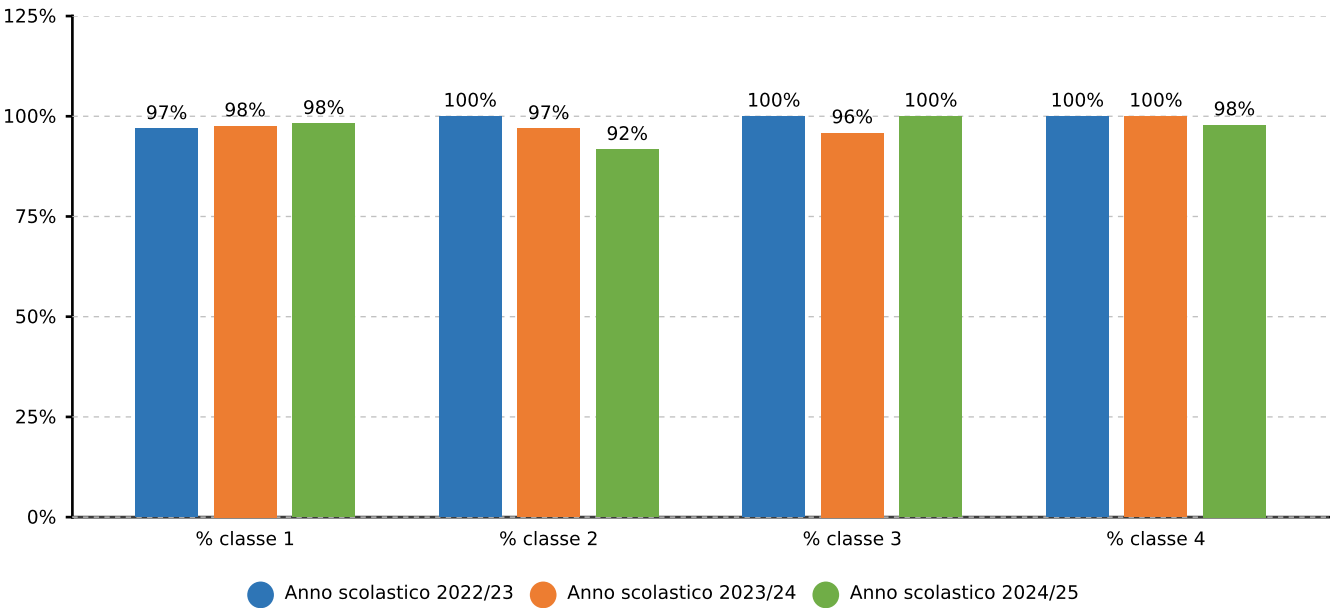
L'I.I.S. "G. Asproni" si caratterizza come sistema aperto . Pertanto i rapporti con i diversi stakeholders sono stati attivi e reciproci. Molte le attività organizzate con gli enti locali , quali per esempio , il Comune di Iglesias, che nel 2024 ha finanziato gran parte delle attività legate al centenario della scuola. Tali attività hanno coinvolto anche le diverse scuole del territorio, come tornei per le varie discipline sportive. Nell'ambito di attuazione del PNRR si sono organizzati laboratori col coinvolgimento diretto delle famiglie stesse. Ogni anno la scuola aderisce al Progetto in rete Astro Sardegna, organizzato dall'USR- Sardegna, in rete con scuole sarde e della penisola.

Risultati raggiunti

I risultati sono sempre stati coerenti con quanto previsto e hanno consentito l'acquisizione e il potenziamento di competenze negli studenti coinvolti , il rinforzo delle relazioni con gli enti interagenti, e lo sviluppo dell'alleanza educativa con le famiglie.

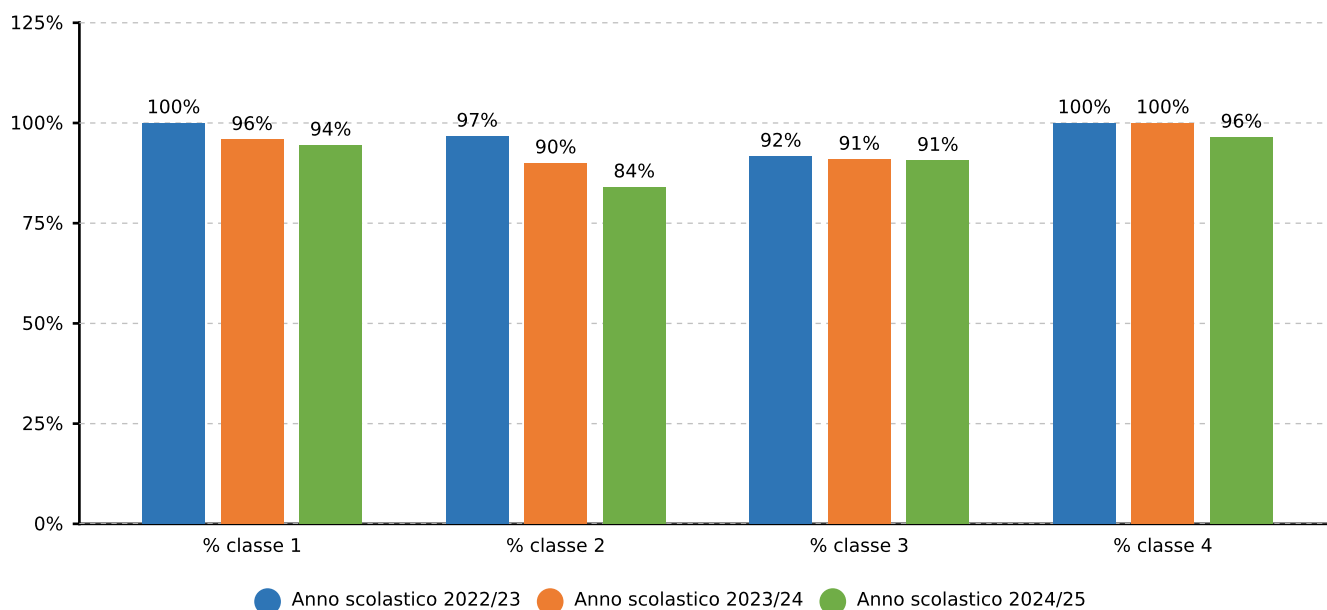
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

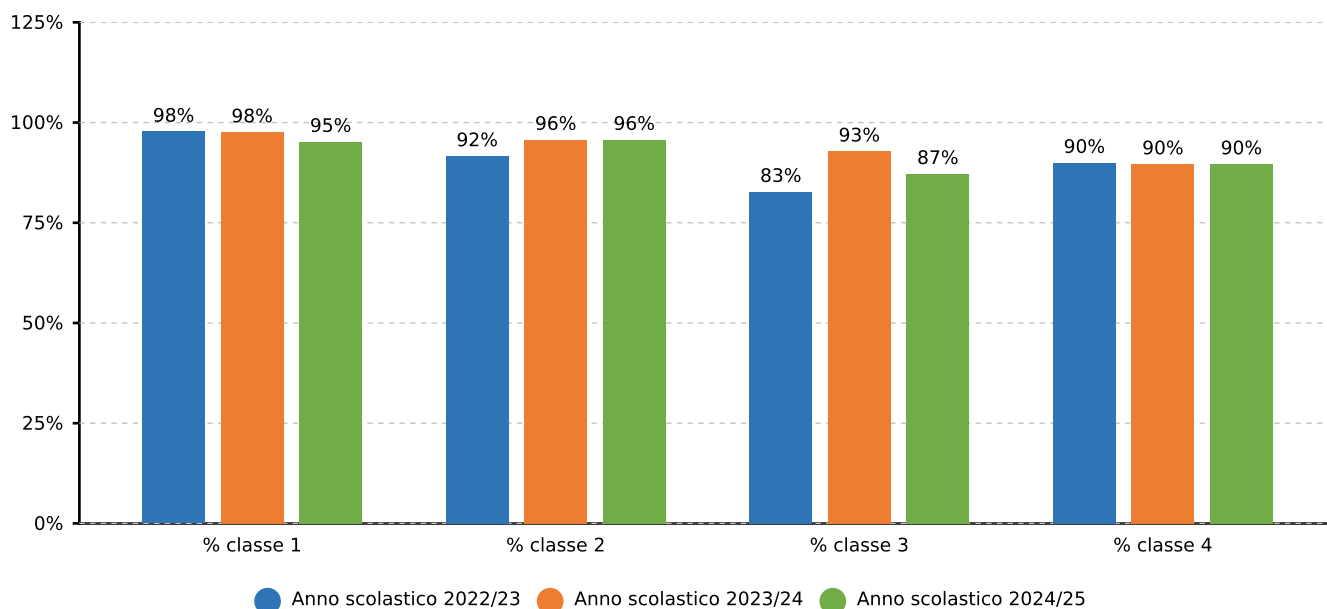




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

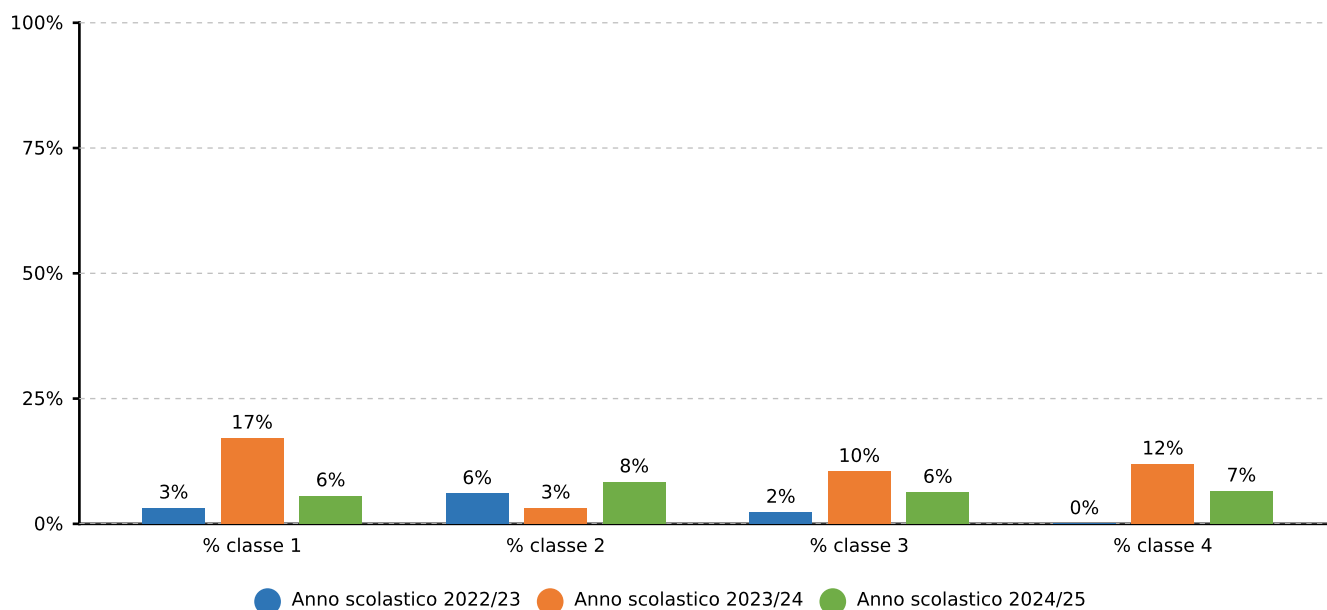


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

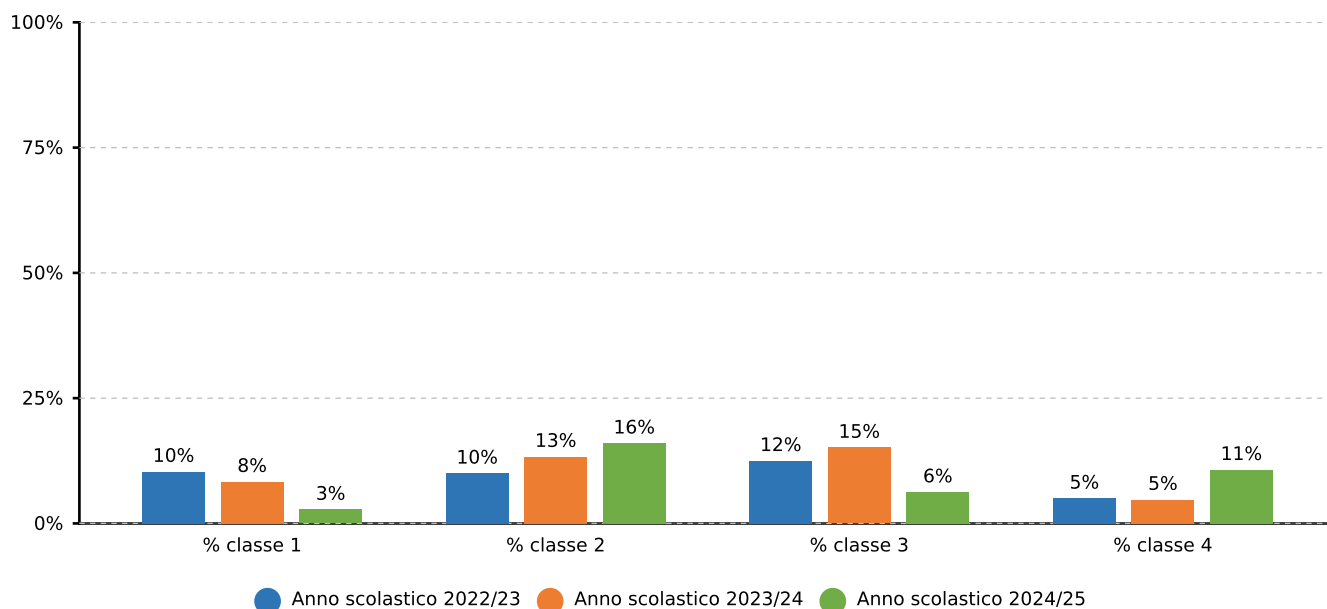




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

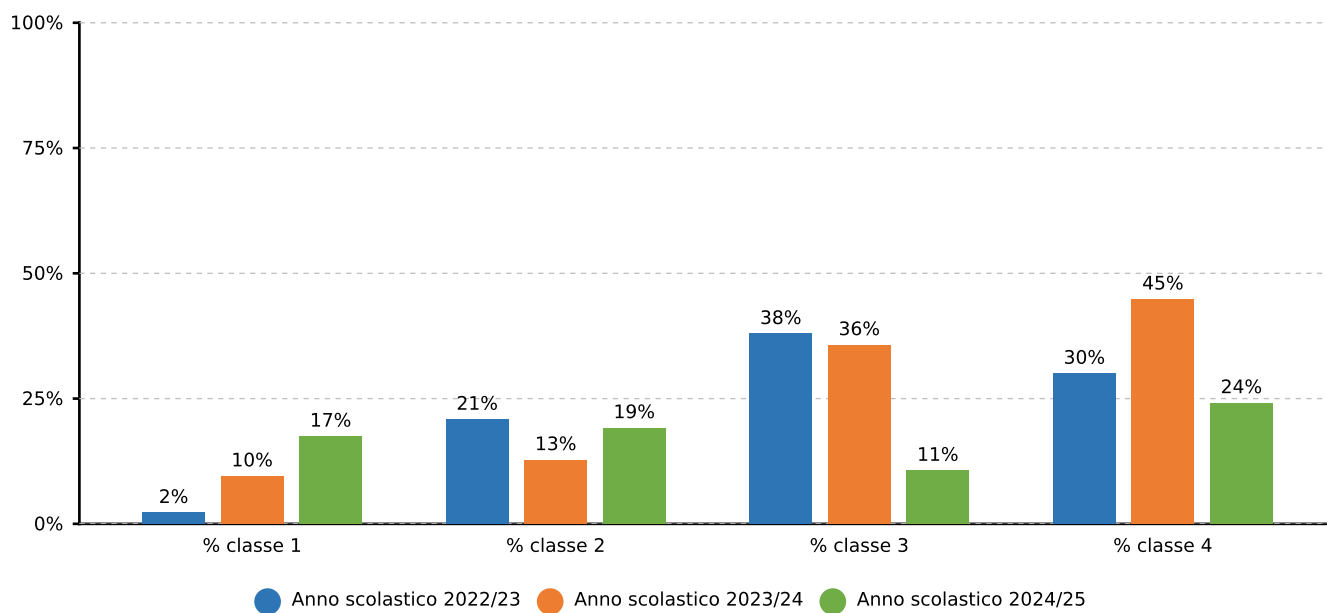


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

L'Istituto ha promosso costantemente l'apertura pomeridiana delle sue sedi anche nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa. Nel corso del triennio sono stati proposti ed attuati i progetti per il conseguimento delle certificazioni per il livello B1 e B2 nella lingua inglese; sono state messe in atto diverse attività per migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti dei Licei Scientifici. Parte di queste attività sono consistite in corsi di riallineamento e recupero delle competenze di base ma anche nella partecipazione ai Giochi matematici della Bocconi che è stata preceduta da allenamenti svolti in orario pomeridiano sia individualmente che in gruppo per favorire la capacità di risolvere situazioni problematiche anche in contesti diversi e di saper individuare strategie alternative andando oltre i semplici calcoli e le formule. Attraverso i finanziamenti PON e PNNR sono stati attivati progetti pomeridiani per le competenze STEM di robotica, rilievo e prototipazione rapida, di informatica, ma anche di scrittura, lettura, Storia dell'arte, performance artistiche e teatro, etc. per favorire la creatività e "il fare per imparare", lo sviluppo del pensiero computazionale, le competenze digitali, lo sviluppo del pensiero critico, potenziare le conoscenze e competenze disciplinari e rafforzare la conoscenza del territorio. Non sono mancate le attività di orientamento con le famiglie, previste nei sopraccitati finanziamenti PNNR. In termini di rimodulazione del monte orario e flessibilità nel corso del triennio è sempre stato attivato il Potenziamento biomedico per il Liceo Scientifico ordinamentale e le classi articolate per il Liceo Artistico.

Per l'anno scolastico 2023-24 è stato possibile ottenere lo sdoppiamento classe seconda Liceo scientifico sportivo con conseguente diminuzione degli studenti per classe, inoltre attraverso l'organico del potenziamento, nell'ambito della flessibilità organizzativa, è stato possibile realizzare numerose compresenze didattiche volte a favorire interdisciplinarietà e/o l'individualizzazione dei percorsi didattici degli studenti con fragilità o stranieri anche attraverso azioni di tutoraggio.

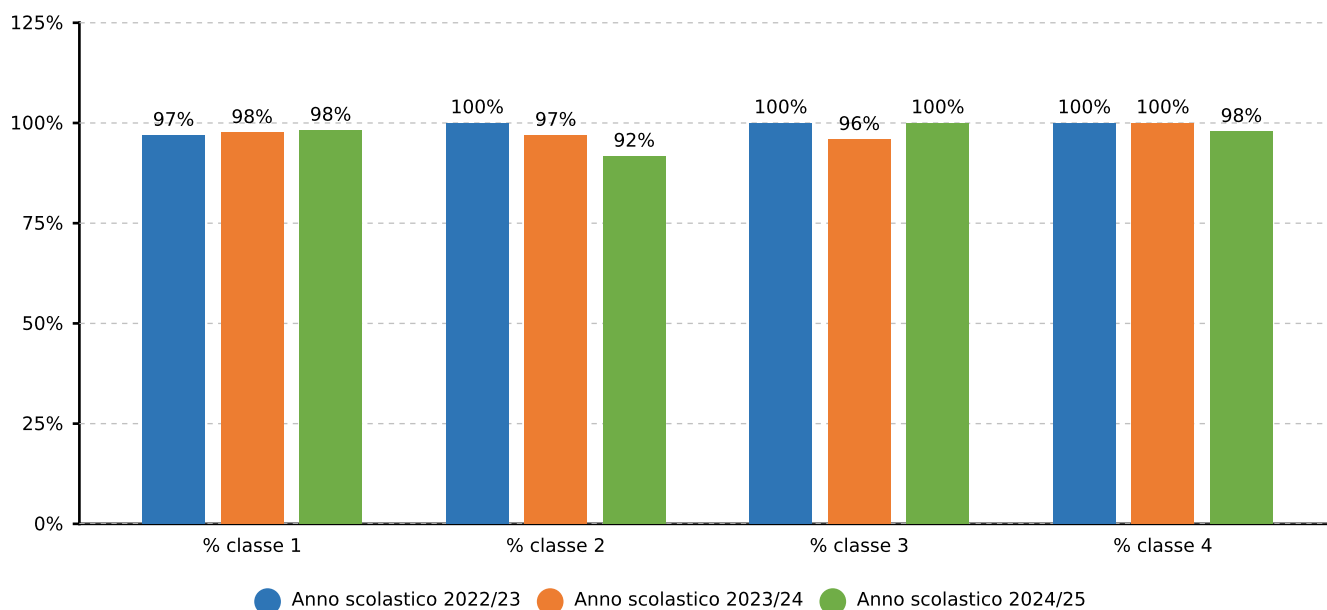
Risultati raggiunti

I corsi per migliorare le competenze in lingua inglese hanno portato ad incrementare il numero di studenti in possesso del livello B1 e B2, talvolta alcuni di loro raggiungono anche il livello C1 con il raggiungimento di esiti positivi anche nelle prove standardizzate. Relativamente ai corsi di recupero e riallineamento delle competenze logico-matematiche si rilevano ancora della criticità relative al mancato coinvolgimento di tutti i potenziali studenti interessati, mentre i Giochi matematici hanno dato esiti positivi con buoni piazzamenti sia a livello regionale che nazionale. I vari progetti realizzati per l'ampliamento dell'offerta formativa hanno in linea generale portato a risultati positivi valutabili in termini di costanza e interesse dimostrato durante le attività, ma poiché i molti casi si tratta di attività opzionali extracurricolari non sempre è possibile determinare in modo univoco le ricadute sulle competenze disciplinari e trasversali, si sottolinea però che alcune attività hanno avuto ampia visibilità all'interno e all'esterno dell'Istituto. Permane la criticità di non poter raggiungere tutti gli studenti dell'Istituto. Le attività di potenziamento interdisciplinare, quelle riferibili alla didattica inclusiva e di accoglienza hanno dato esiti positivi. La rimodulazione del monte orario e la costituzione delle classi articolate hanno consentito di venire incontro alle esigenze degli studenti favorendo la realizzazione di percorsi di studio "personalizzati".

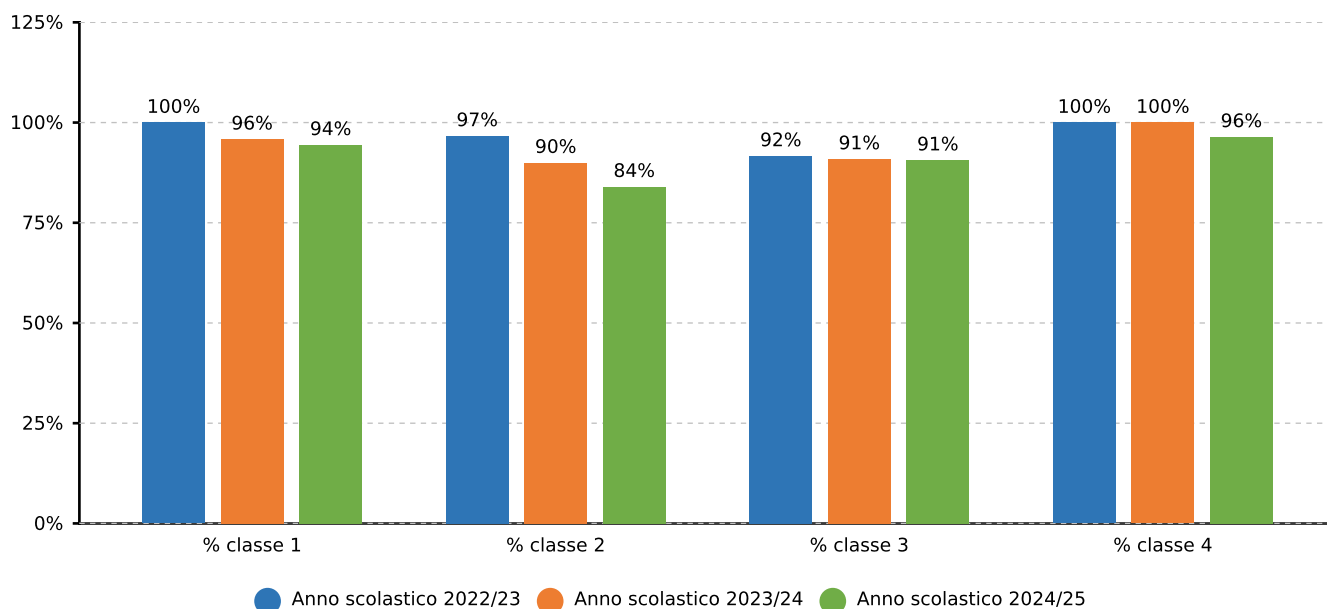
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

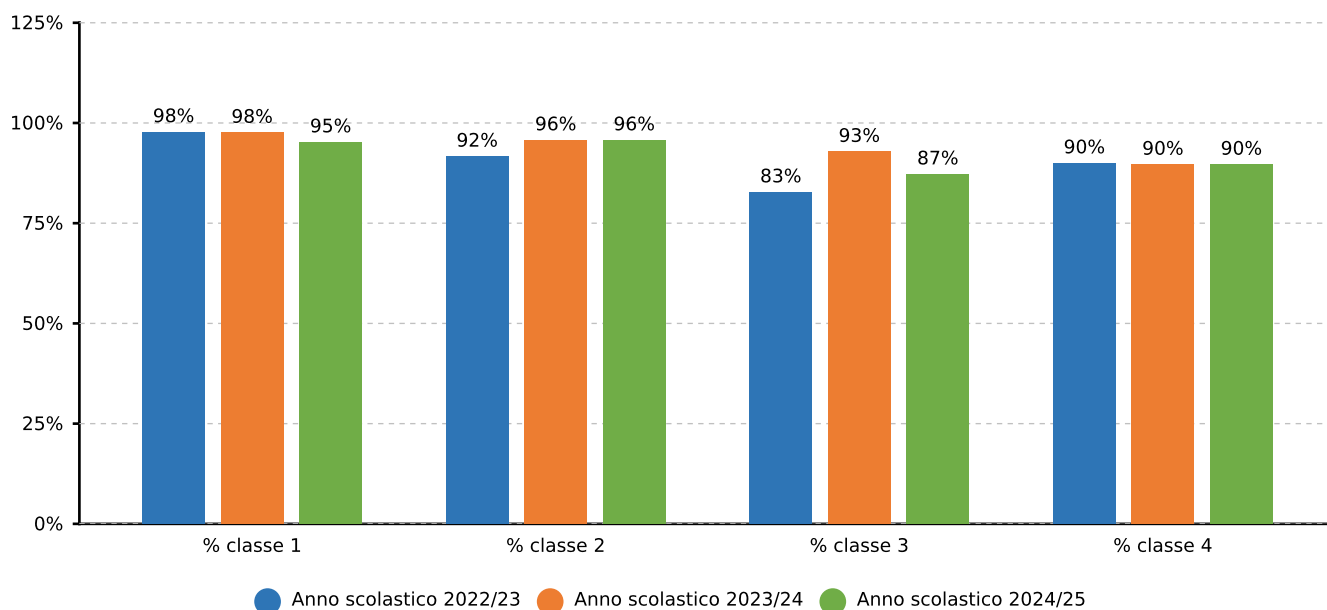


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

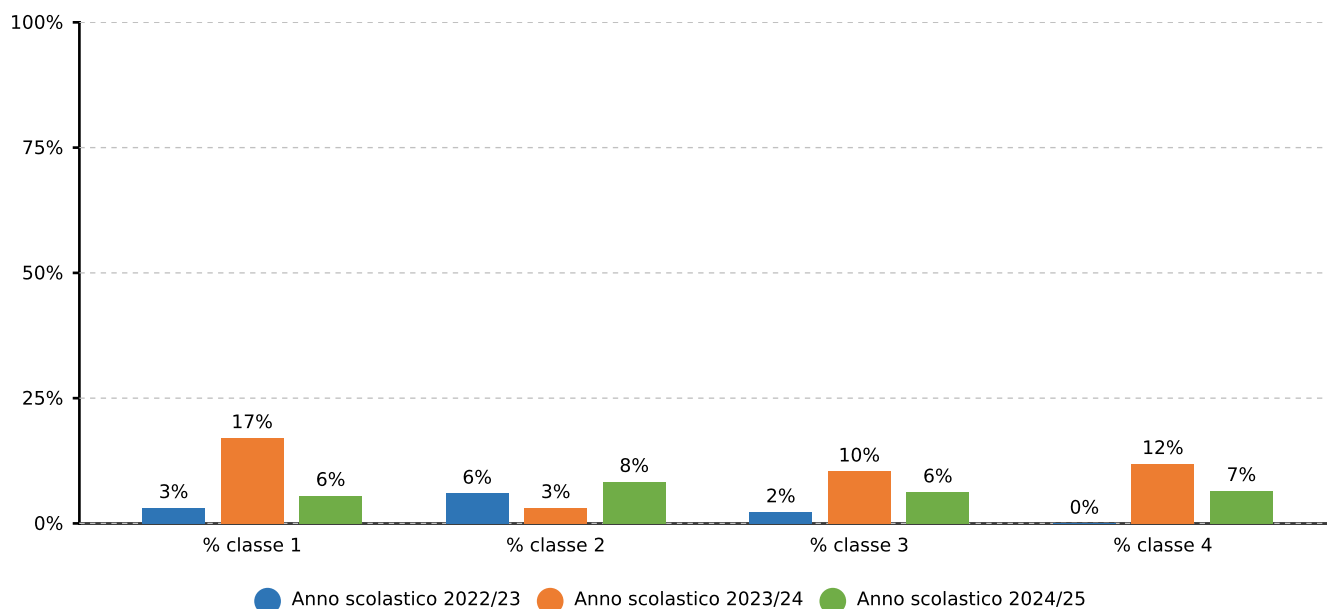




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

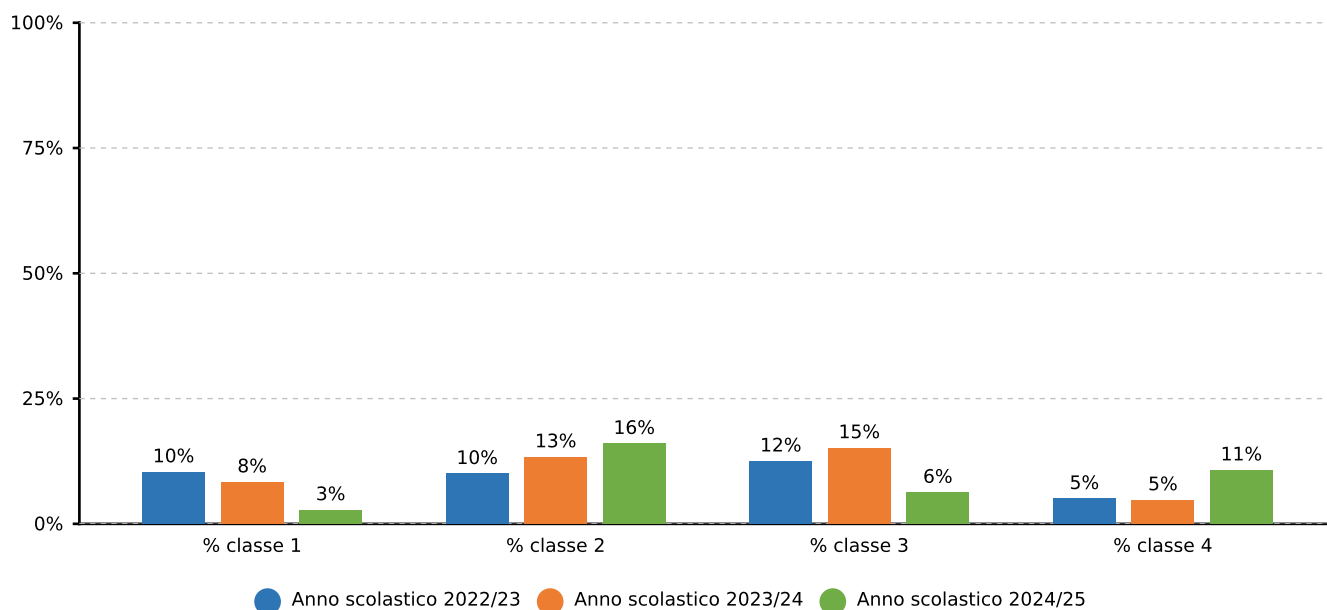


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

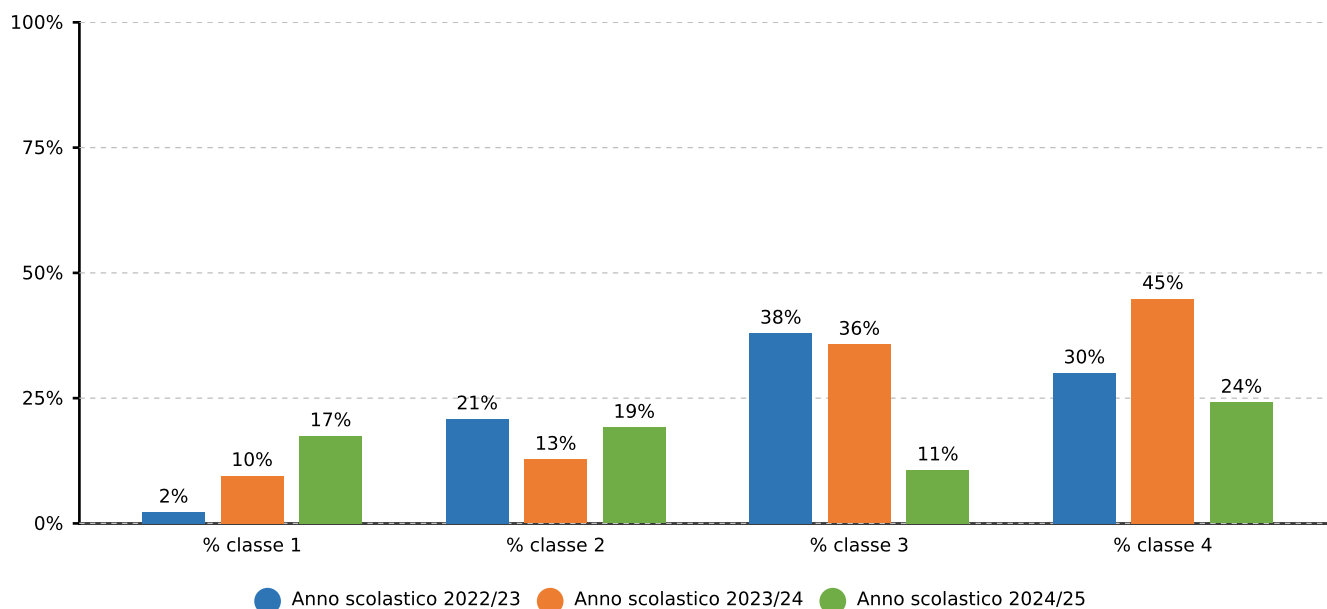




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Le attività di PCTO (ex alternanza scuola - lavoro) si sono svolte in coerenza con la legge del 13 luglio 2015, n. 107 con le successive modifiche e linee guida, al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti. La scuola ha istituito i percorsi di PCTO per una durata complessiva di almeno 90 ore nel triennio, attuandoli in due modi distinti:

- Percorsi che coinvolgono tutto il gruppo classe in orario curricolare
- Percorsi che possono coinvolgere singoli alunni delle classi in orario extracurricolare.

Il coordinatore di progetto si è occupato della organizzazione generale: ha contattato le aziende, ha prodotto la modulistica necessaria, ha collaborato coi tutor di classe nella stesura dei progetti e nel monitoraggio delle attività. I tutor di classe hanno collaborato col coordinatore di progetto nella individuazione dei percorsi di PCTO e talvolta nel prendere contatti con le aziende, nella stesura dei progetti e nel monitoraggio delle attività degli studenti. La scuola, inoltre, prima di avviare gli studenti in percorsi di stage, ha organizzato il Laboratorio sulla Sicurezza per tutti gli studenti, tenuti dal RSSP della scuola che ha rilasciato al termine del corso Formazione Lavoratori - Medio Rischio - Parte generale (Art. 37 del D. Lgs. 81/08 e accordo CSR n° 221 del 21/12/2011) regolare attestato di frequenza con verifica dell'apprendimento.

Risultati raggiunti

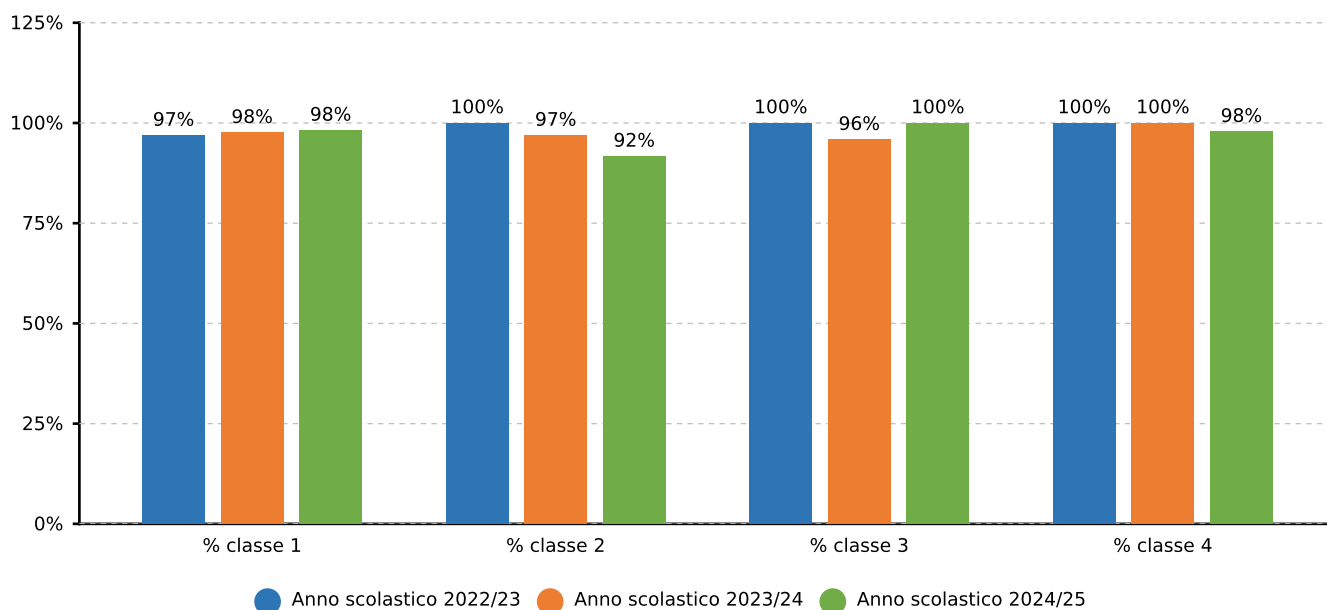
Nel triennio di riferimento si sono raggiunti gli obiettivi previsti dal progetto della scuola, ossia:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
- arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire la transizione dello studente agli studi universitari e a settori produttivi, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;
- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;
- rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società;
- considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

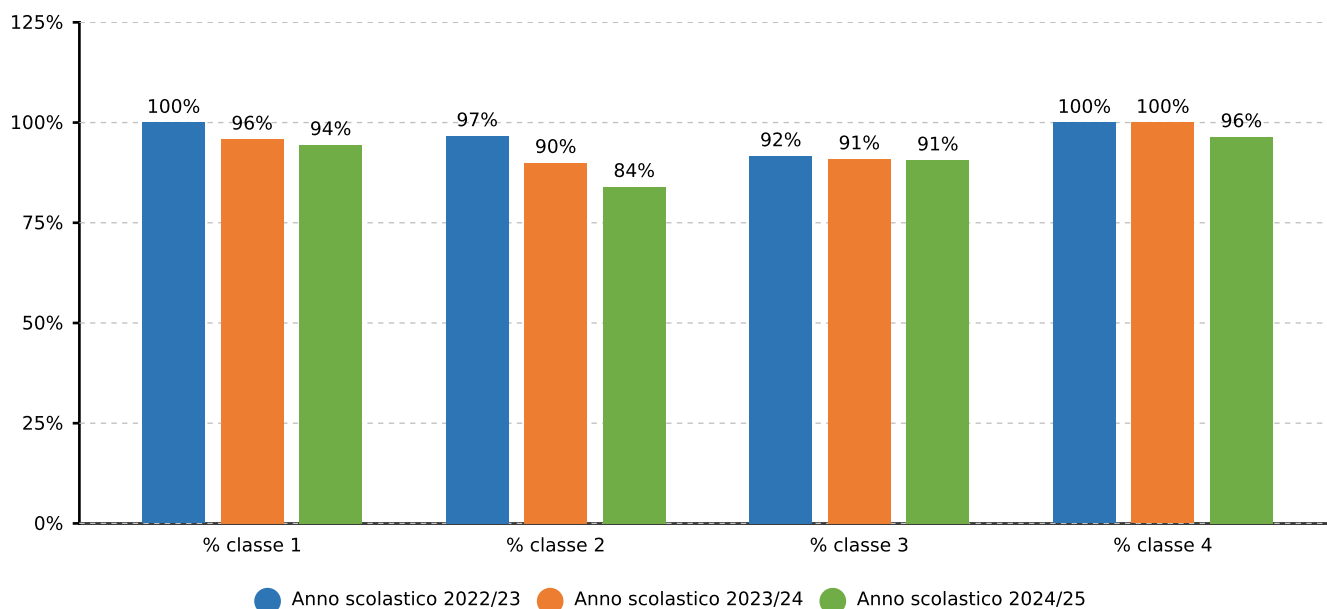
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

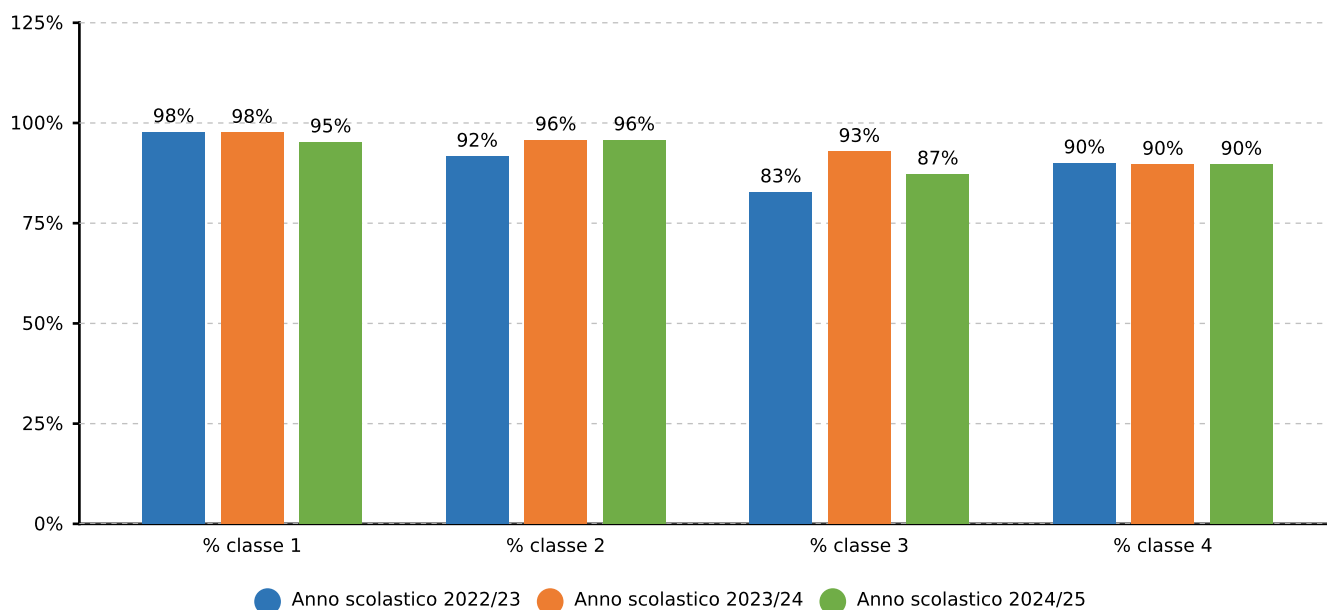


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

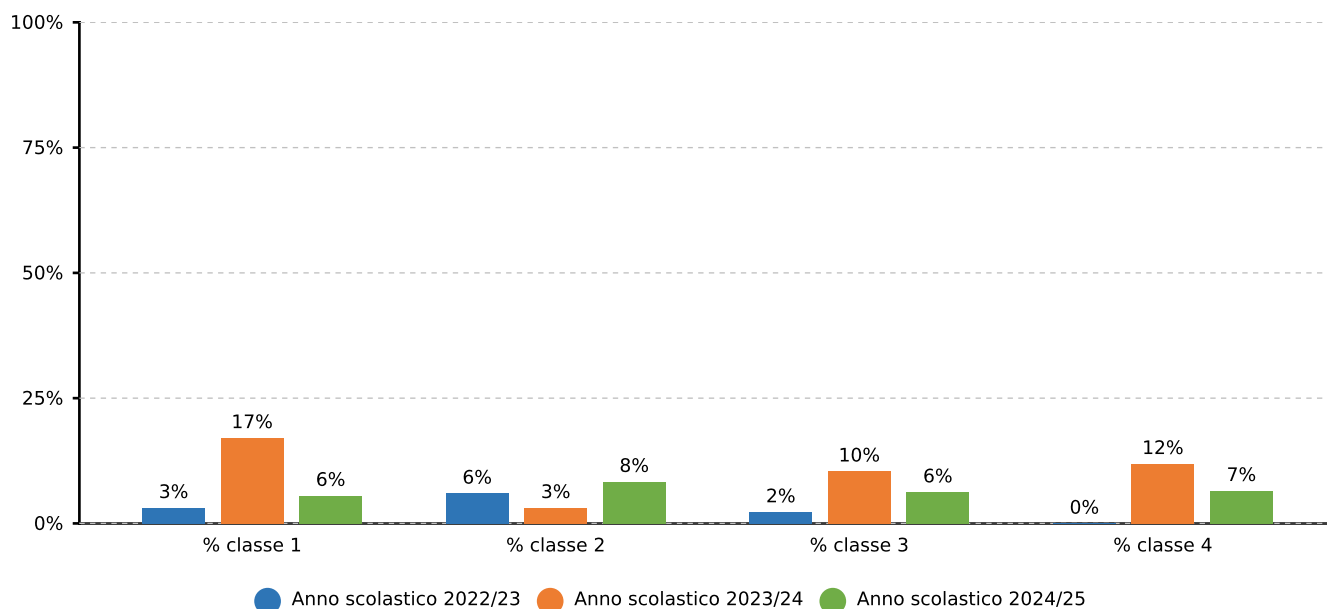




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

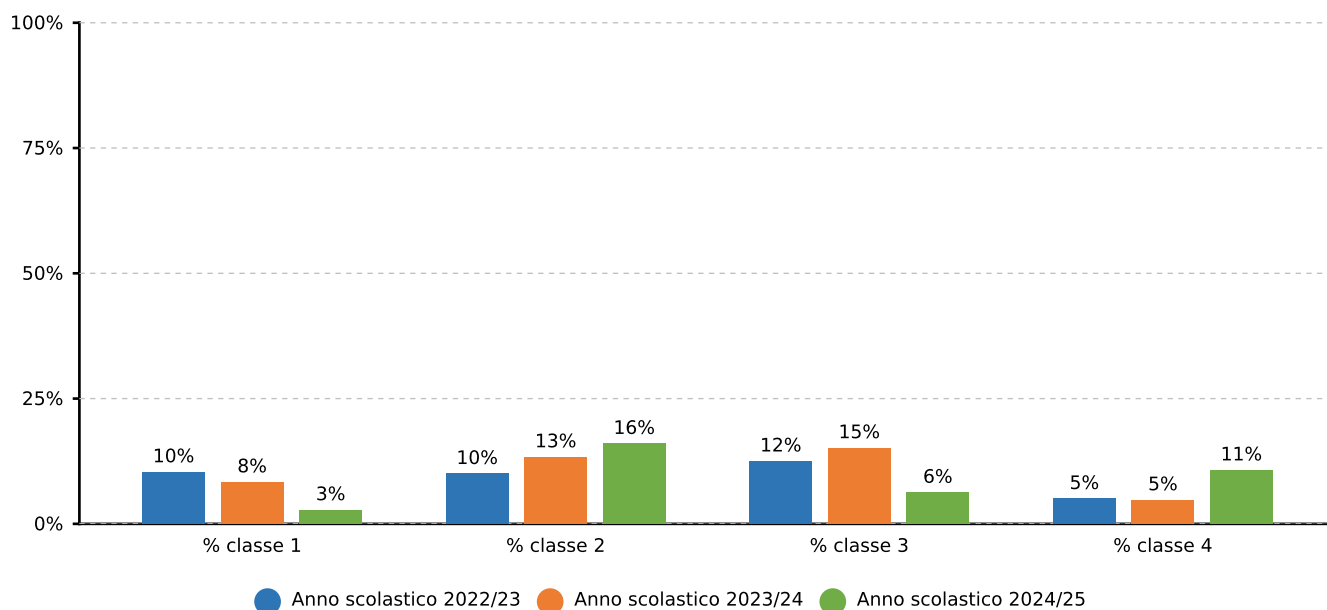


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

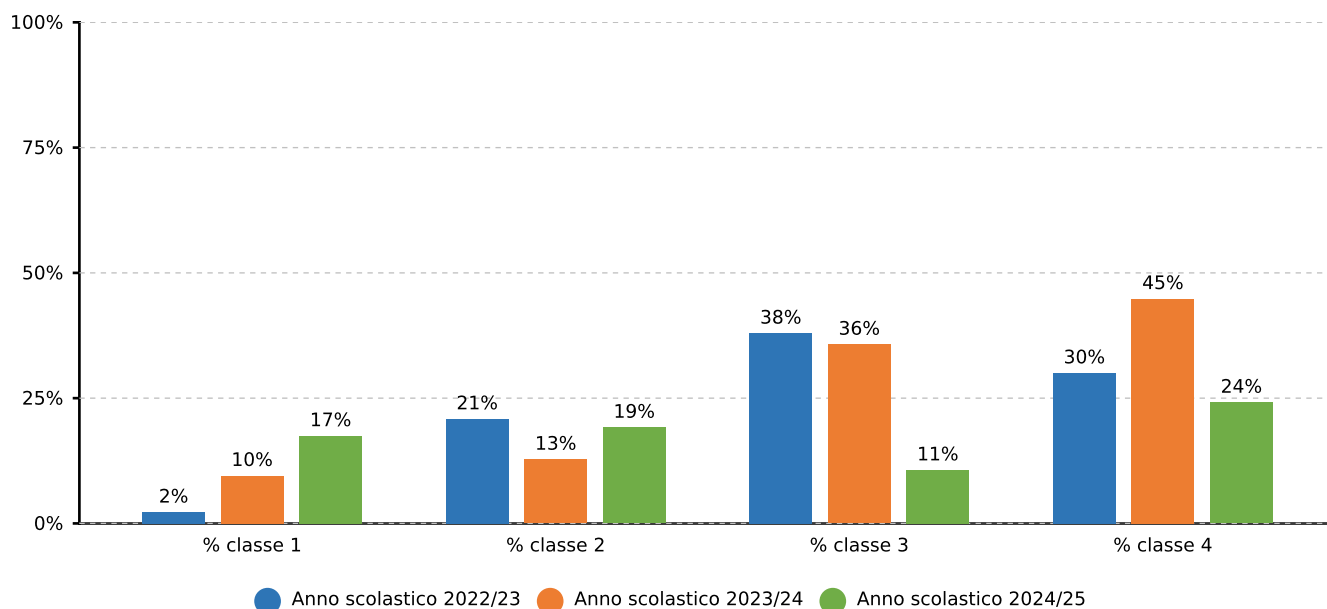




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'Istituto promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, nel corso del triennio 2022-2025, ha messo in atto le azioni di seguito riportate. Nomina della Funzione Strumentale inerente alle attività per il Recupero e Sostegno, all'attivazione e la gestione degli "sportelli" didattici e d'ascolto, all'integrazione alunni diversamente abili e al sostegno agli alunni stranieri, con responsabilità anche condivisa fra due docenti, con il compito di raccordare pratiche organizzative educativo didattiche e formative per l'Inclusione degli alunni/e con disabilità (L. 104/1992) e degli alunni/e con BES-DSA. Nomina del Referente sostegno mobilità studentesca e predisposizione di modalità e percorsi per accoglienza degli alunni in mobilità studentesca o non italo-foni provenienti da altri paesi (Ucraina). Pianificazione di interventi di recupero e/o sostegno individualizzato anche in lingua italiana nel caso di stranieri S1. Monitoraggio e revisione costante degli obiettivi di apprendimento cognitivi e metacognitivi previsti nei PEI e nei PDP, informando opportunamente anche le famiglie. Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in corso d'anno e durante il periodo estivo; predisposizione dei progetti d'istruzione Scuola in Ospedale e domiciliare. Organizzazione di attività formative sull'inclusione, sulle metodologie didattiche e sulla valutazione rivolte al personale della scuola, anche grazie ad accordi di rete stipulati con le altre scuole della Provincia.

Relativamente al coinvolgimento degli studenti l'Istituto ha posto in essere strategie di supporto e recupero finalizzate alla riduzione della dispersione e a favorire un più solido percorso di crescita degli studenti attraverso l'attivazione di sportelli didattici e di ascolto, percorsi di mentoring, l'attivazione del Centro Sportivo studentesco, di laboratori co-curricolari.

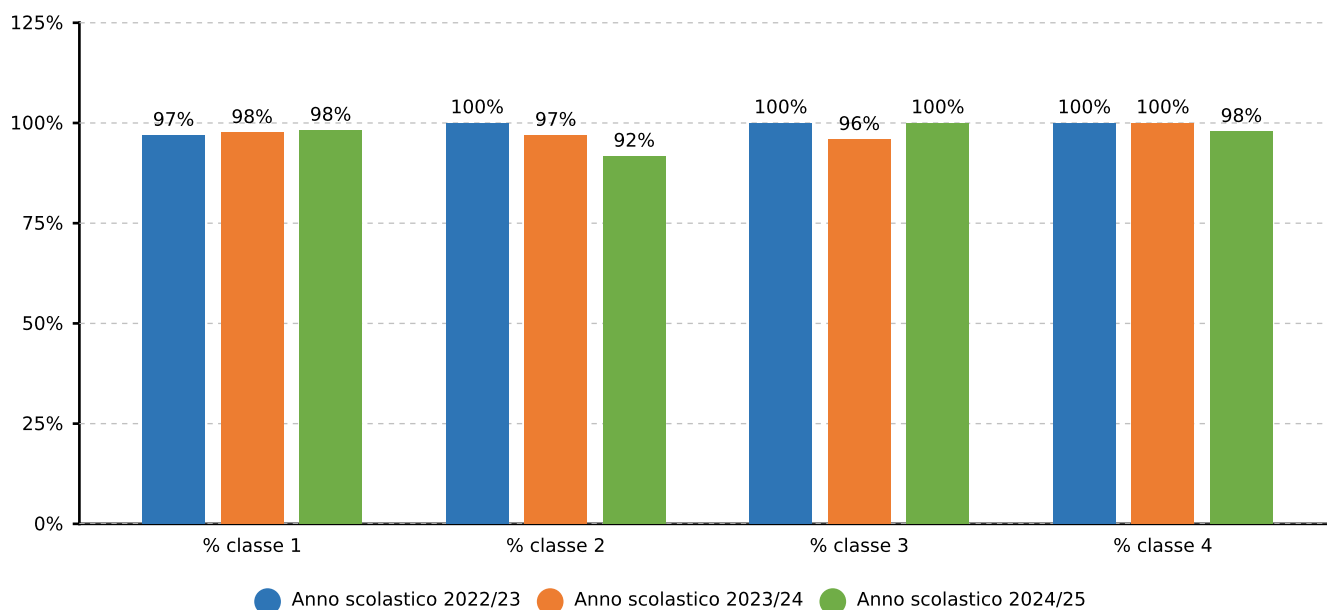
Risultati raggiunti

La condivisione delle buone prassi ha permesso di operare attraverso pratiche condivise per dare un'offerta formativa coerente e univoca tra i vari indirizzi dell'Istituto. La rete efficiente per le comunicazioni, coordinata dalle F.F.S.S. per l'Inclusione, fra C.d.C., G.L.I. e GLO che ha favorito la condivisione di informazioni, il supporto ai docenti di nuova nomina all'interno dell'Istituto per quanto concerne gli argomenti inerenti all'inclusione. L'ampliamento dell'offerta formativa, i corsi di recupero e/o riallineamento delle competenze di base, gli interventi di mentoring e gli interventi individualizzati utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula hanno permesso di registrare tasso di dispersione scolastica veramente basso, indice dell'elevata inclusività dell'Istituto.

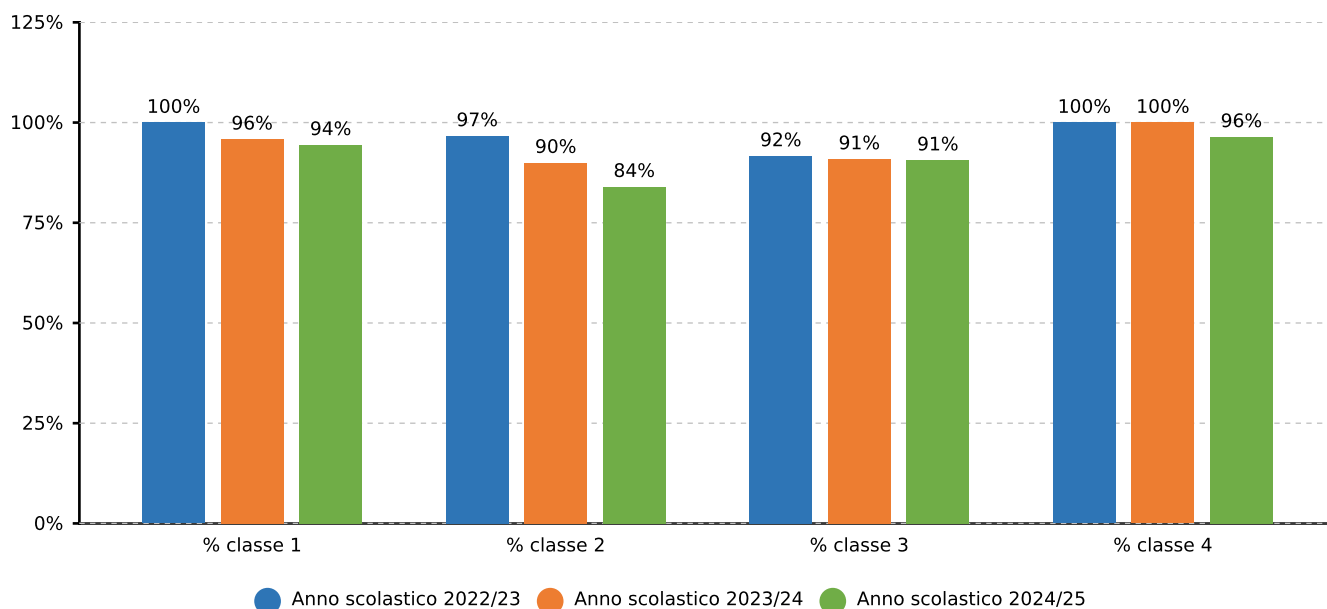
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

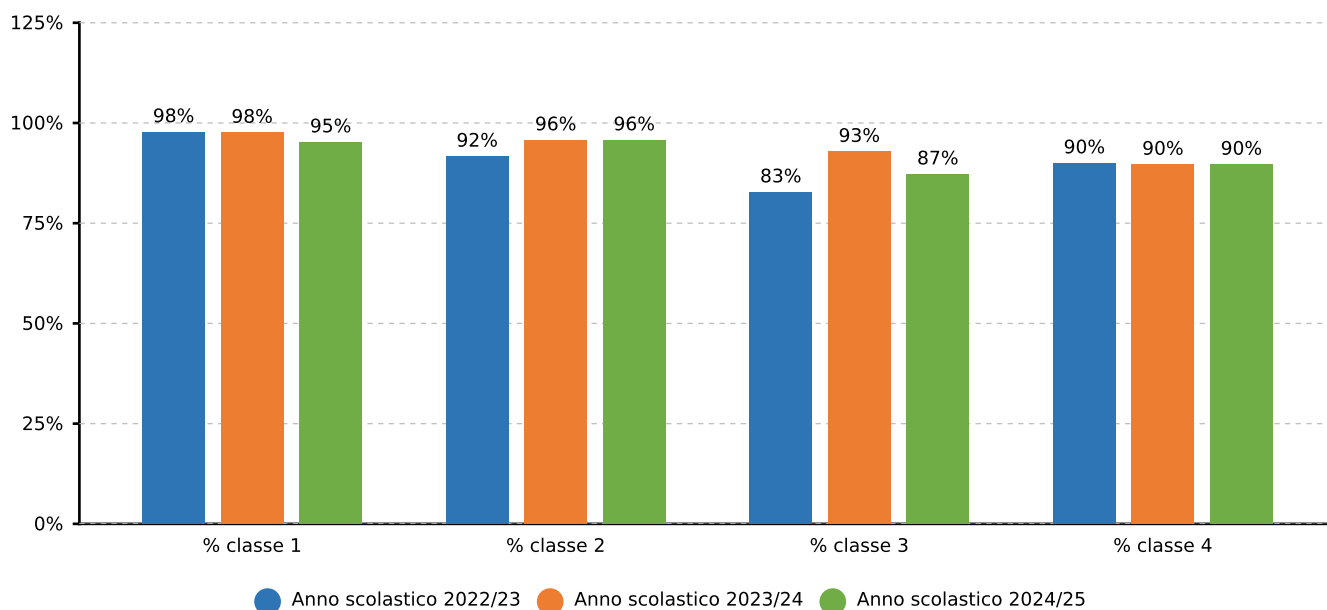


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

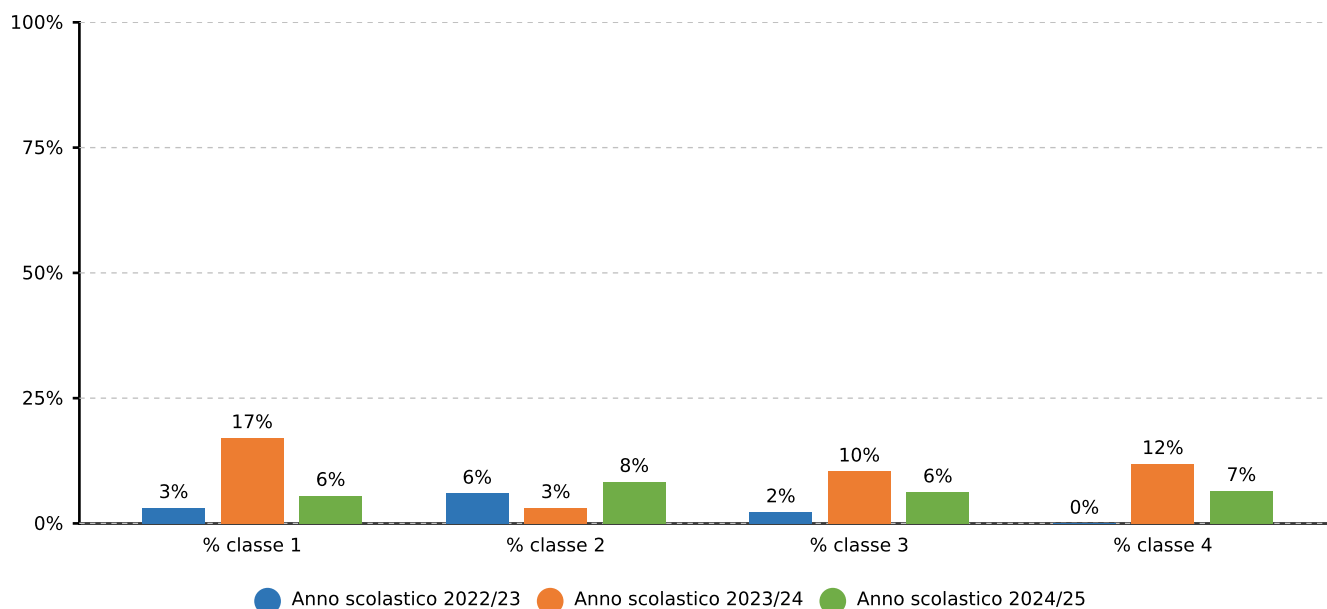




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

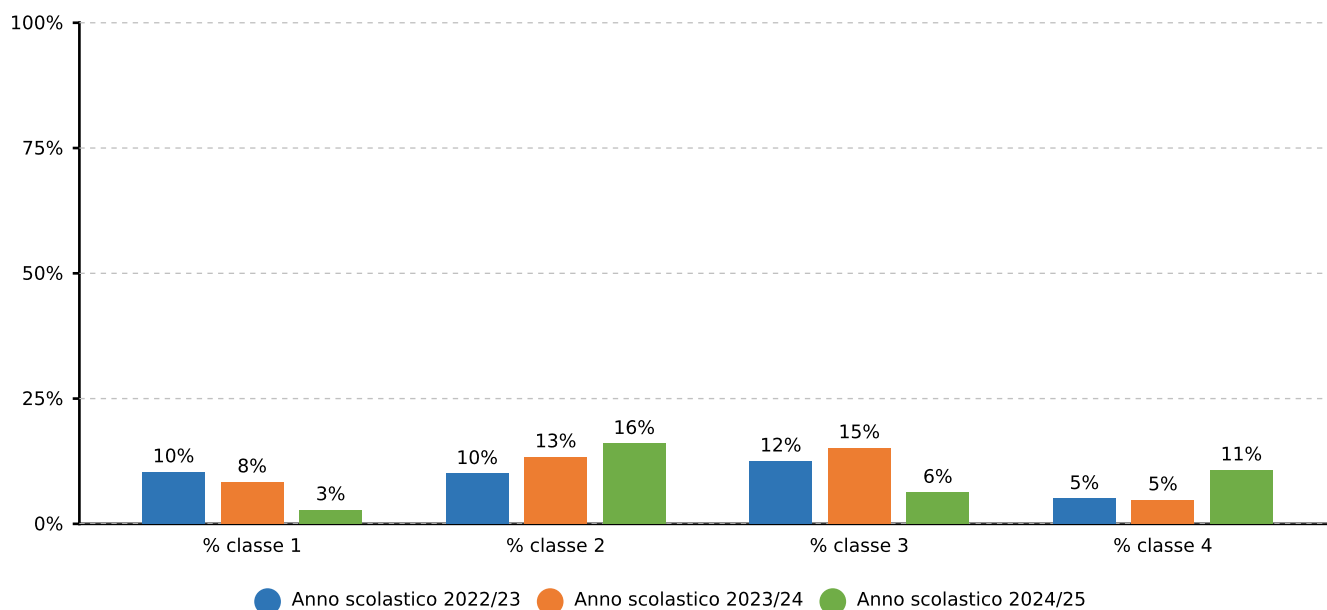


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

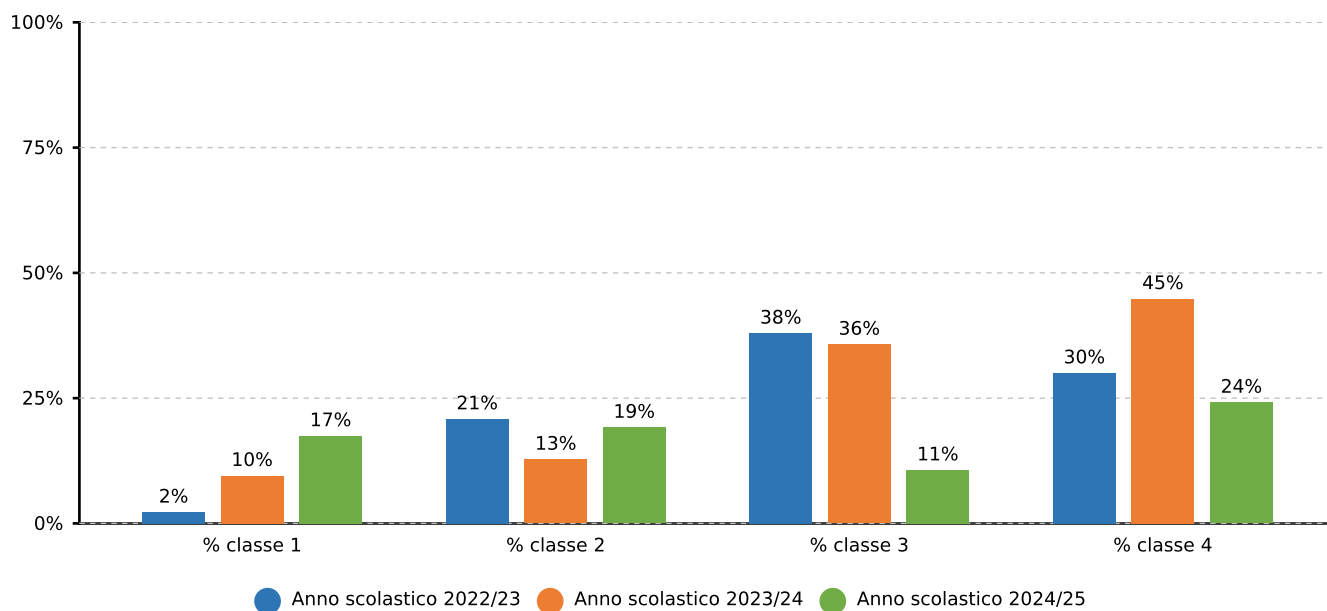




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

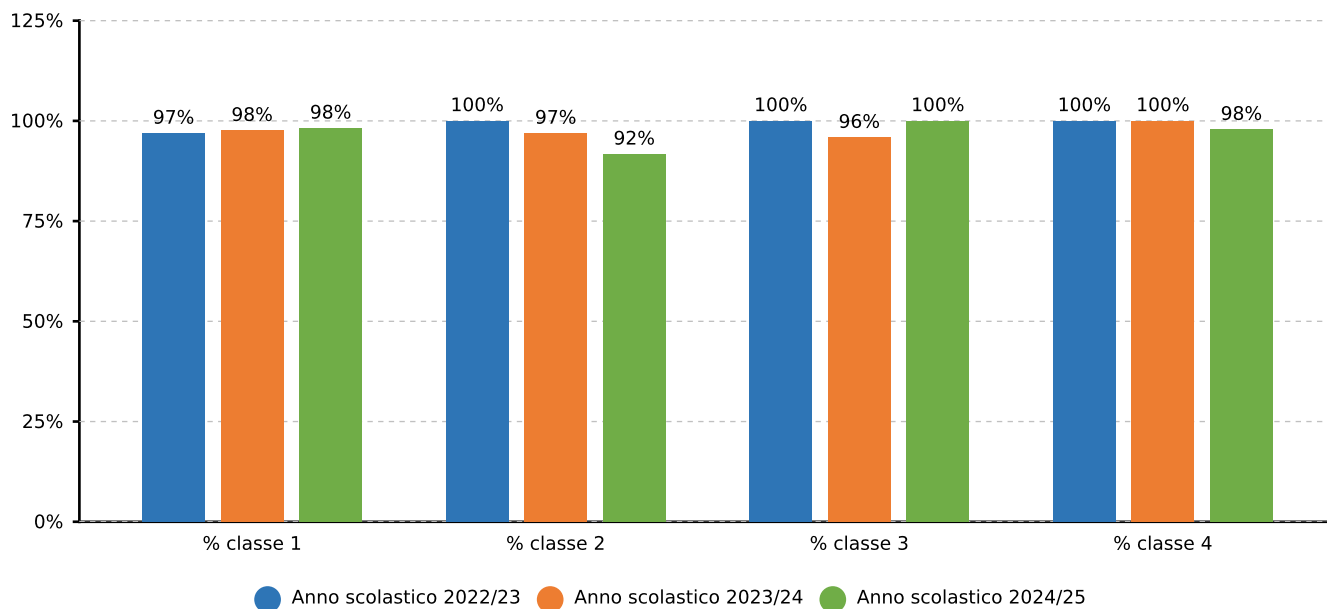
La scuola partecipa annualmente alle diverse attività dei giochi della matematica che consentono la valorizzazione della competenze logico matematiche degli studenti. Inoltre ogni anno si destina una certa cifra per una borsa di studio destinata ai migliori quattro studenti della scuola. La borsa viene assegnata rispetto al merito, con criteri prestabiliti dal Consiglio d'istituto.

Risultati raggiunti

Si rilevano risultati soddisfacenti anche se non sempre si riversano in altri tipi di attività come per es. i test invalsi corrispondenti

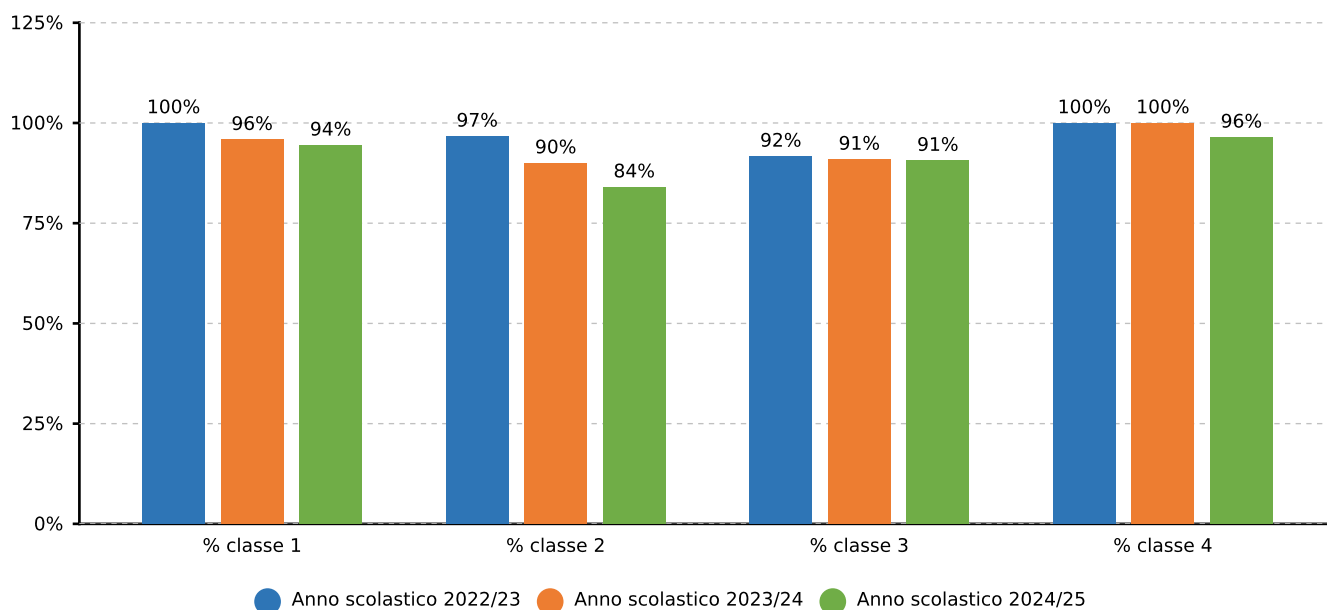
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

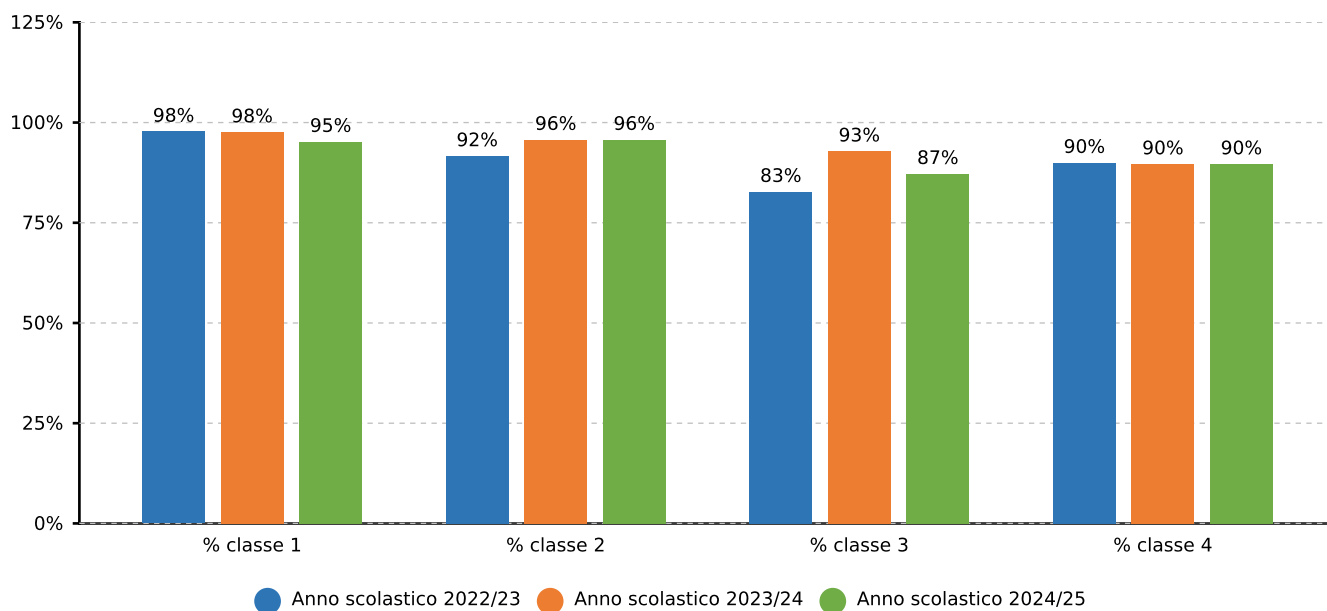




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

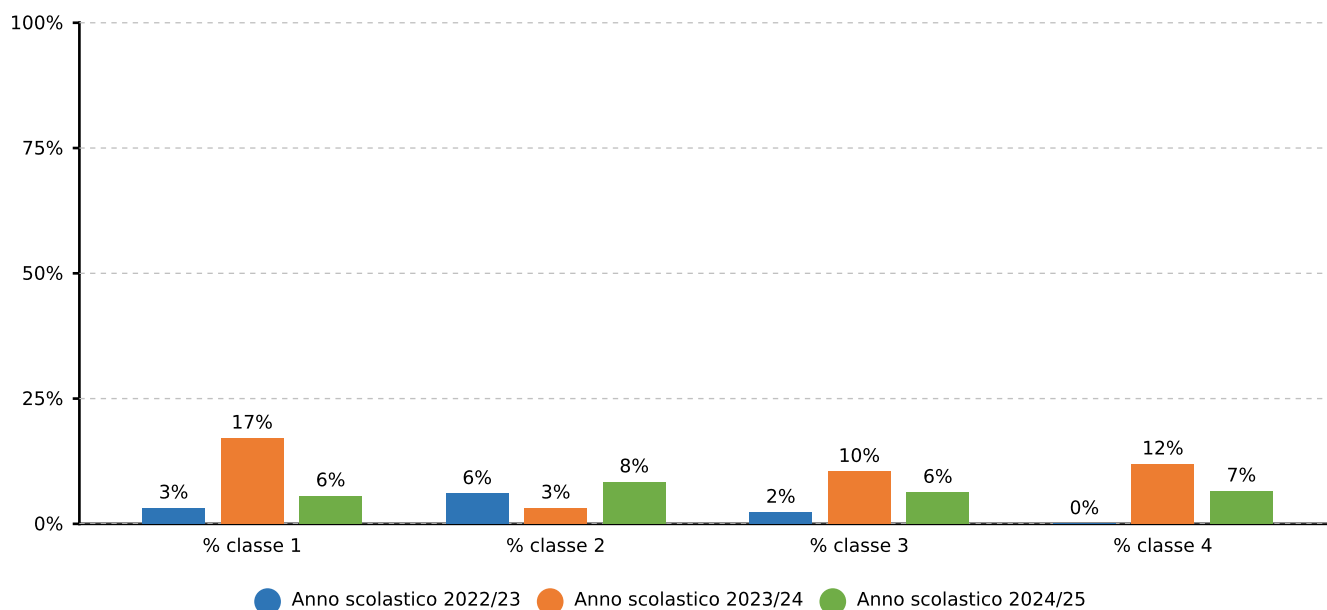


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

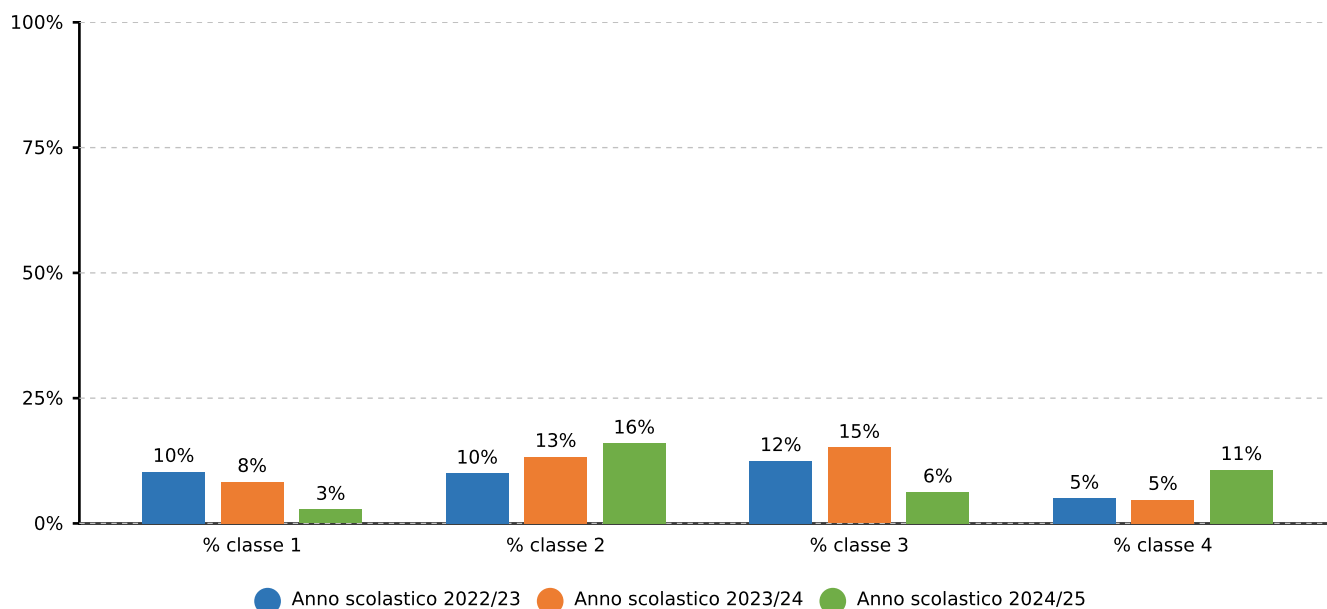




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

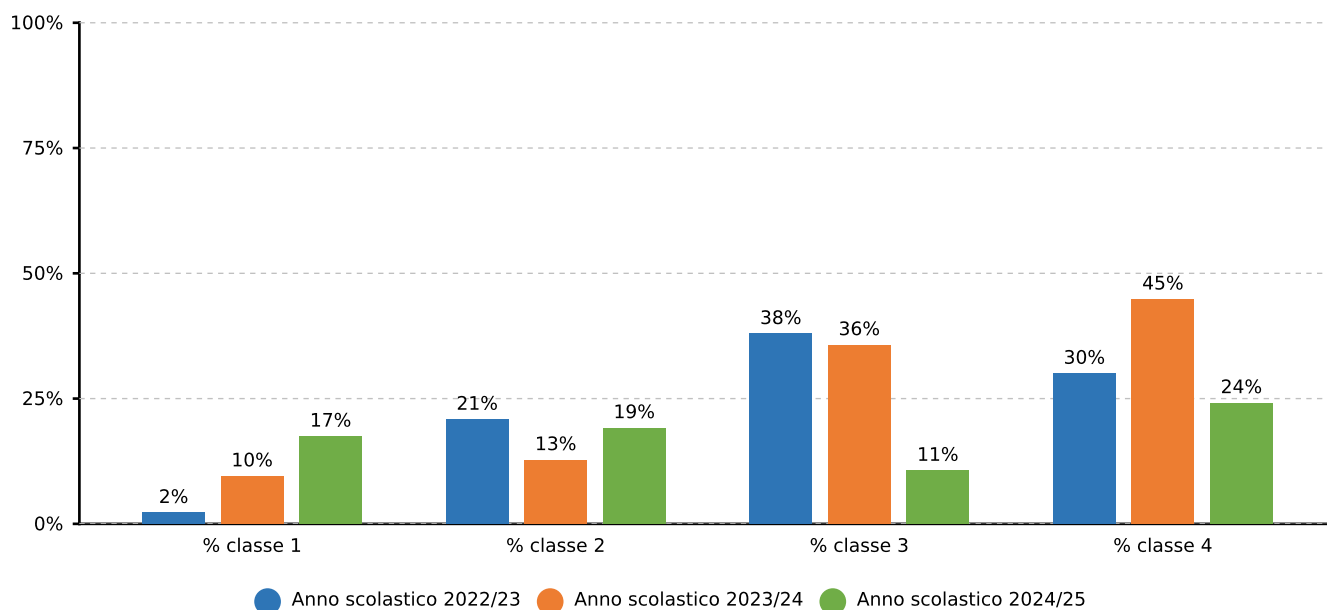


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

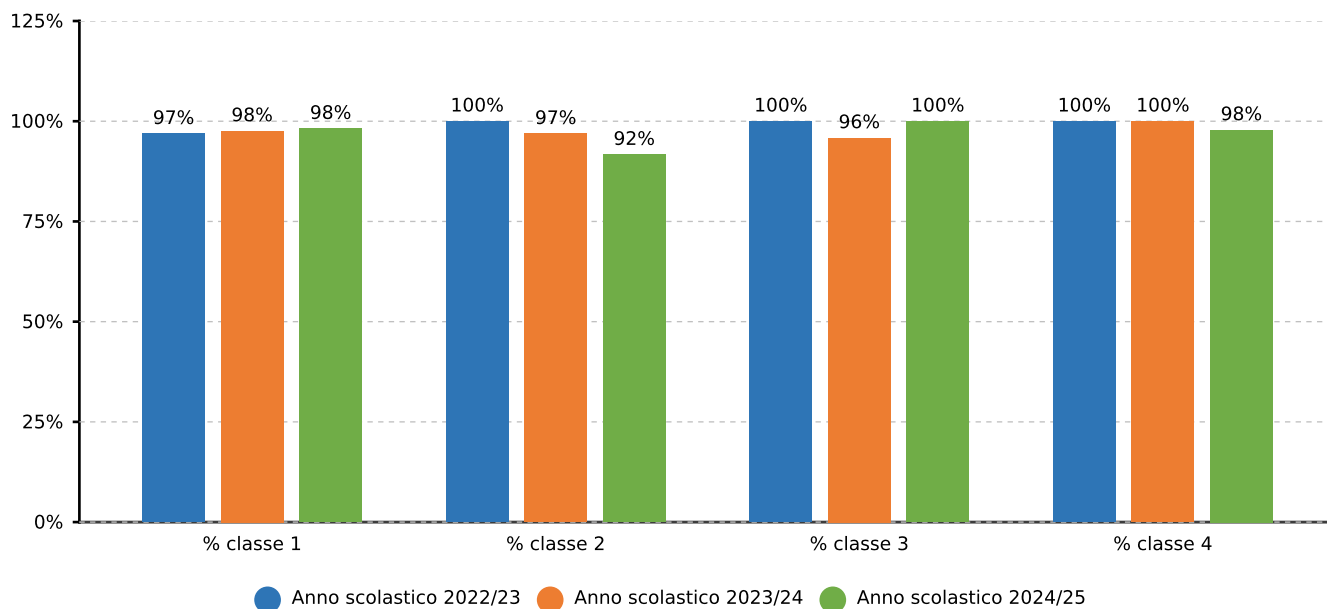
All'I.I.S. "G. Asproni" hanno frequentato alunni di nazionalità ucraina che hanno palesato la necessità di acquisire le competenze adeguate nella lingua italiana al fine di un efficace processo inclusivo. La scuola ha attivato risorse interne, come docenti di lingua inglese e, in un caso, che conosceva la lingua d'origine degli studenti. Sono quindi stati programmati dei percorsi individualizzati per questi studenti e studentesse.

Risultati raggiunti

Per la gran parte degli studenti e studentesse interessati si è favorito il processo inclusivo.

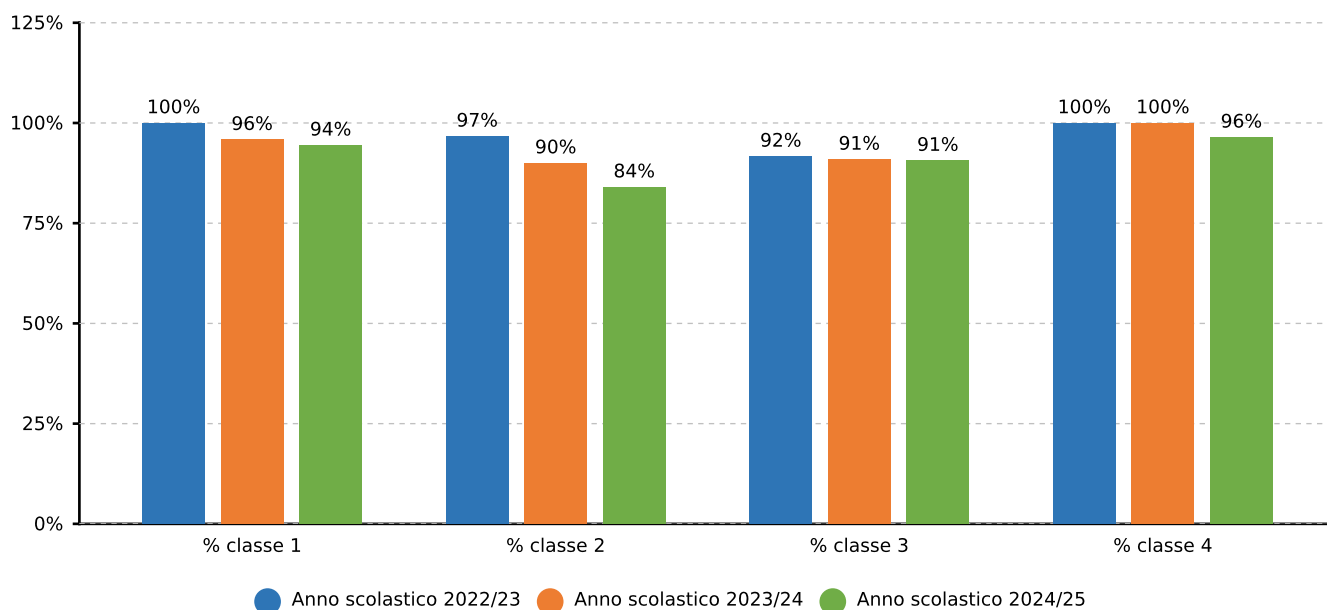
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

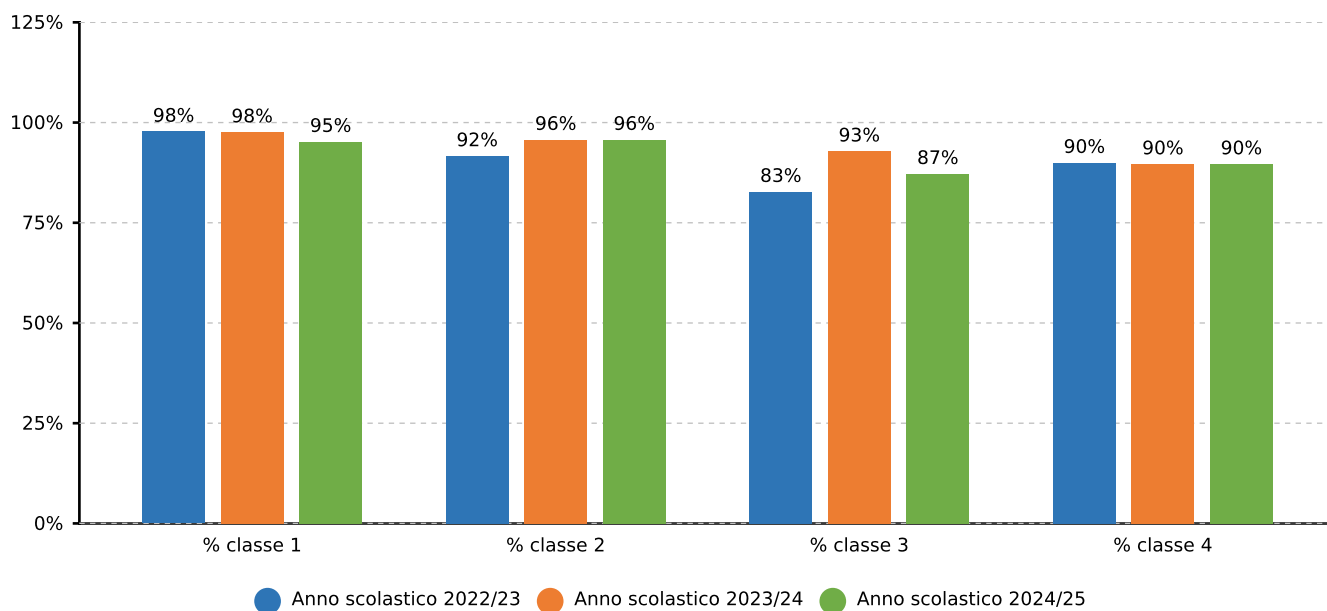




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

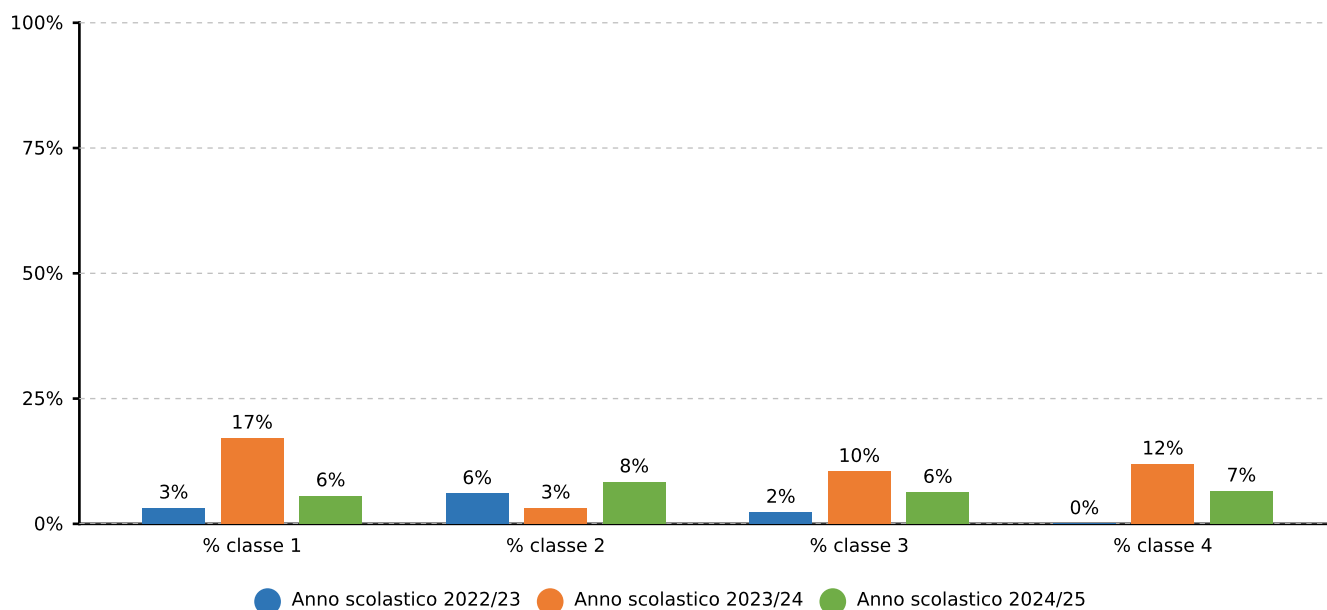


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

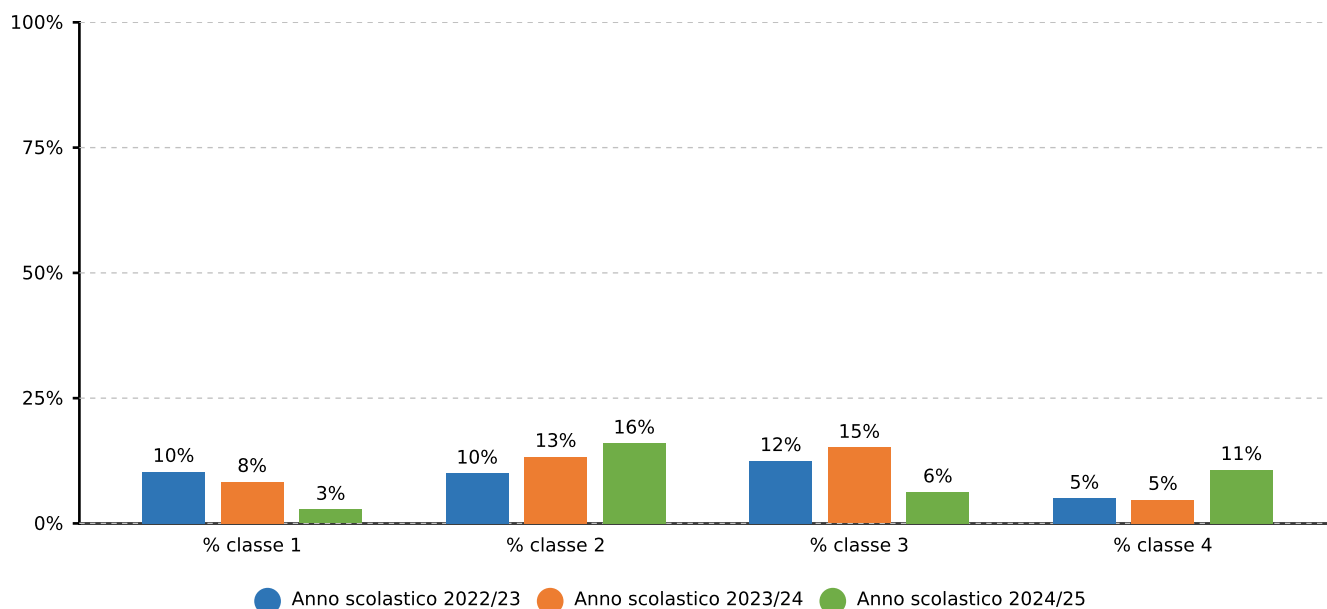




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

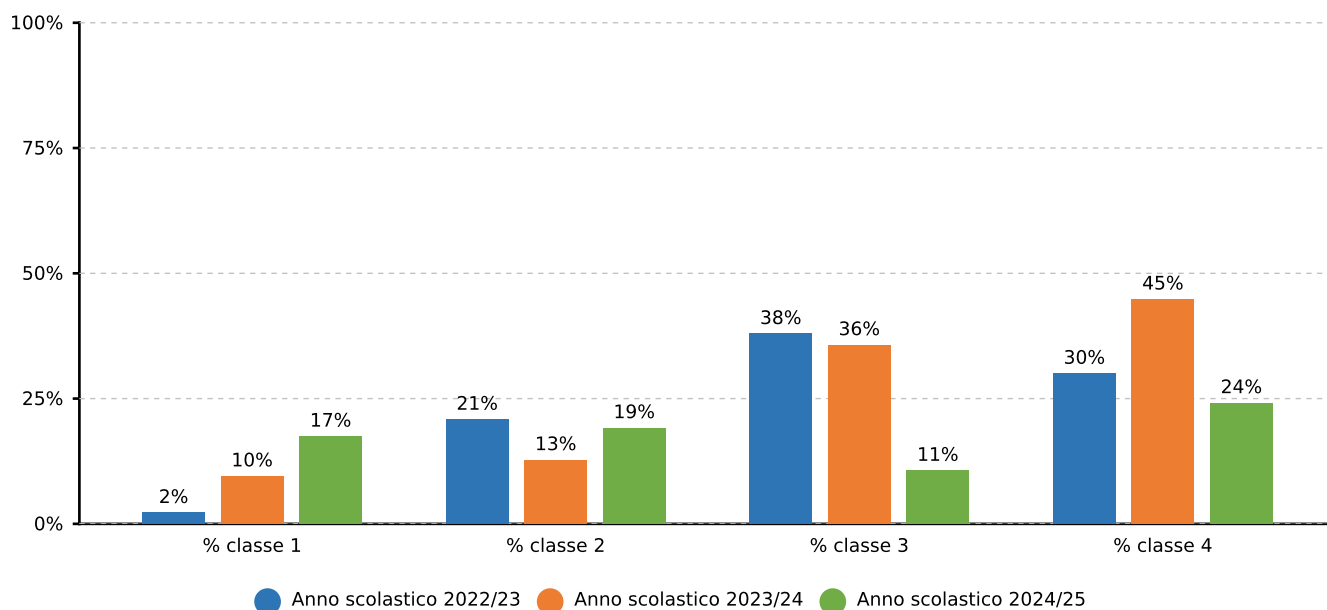


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'attività di orientamento rappresenta una azione educativa essenziale del nostro istituto, poiché accompagna ogni studente in un percorso di consapevolezza, scelta e progettazione del proprio futuro personale, scolastico e professionale.

Nel nostro Liceo Scientifico, Scientifico Sportivo e Artistico, l'obiettivo formativo dell'orientamento consiste nel sostenere gli alunni nello sviluppo di competenze critiche, riflessive e decisionali, affinché possano riconoscere le proprie inclinazioni, valorizzare i propri talenti e costruire gradualmente un progetto di vita coerente e realistico. L'IIS "G. Asproni" agisce su due fronti: l'orientamento in ingresso, con l'accoglienza degli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, col quale si propone di facilitare una scelta consapevole dell'indirizzo liceale. Attraverso attività di promozione dell'offerta formativa nelle scuole secondarie di I grado del territorio, l'attivazione di laboratori disciplinari, si mira a far emergere gli interessi personali, le modalità di apprendimento e le motivazioni profonde che sostengono la scelta del percorso di studi.

Nel Liceo Scientifico si pone attenzione alla curiosità per le discipline logico-matematiche e sperimentali; nel Liceo Scientifico Sportivo si esplorano, oltre alle competenze scientifiche, anche l'interesse e il senso di responsabilità rispetto alla pratica sportiva; nel Liceo Artistico si valorizzano la creatività, la sensibilità estetica e la propensione alla sperimentazione grafica e visiva. L'obiettivo è favorire un ingresso sereno e motivato, in cui ogni studente possa percepire la coerenza tra le proprie attitudini e il corso scelto. Altro fronte è l'orientamento in uscita. Durante il quinquennio e soprattutto negli ultimi anni, l'orientamento assume una funzione progettuale: guidare gli studenti verso scelte adulte e responsabili riguardo all'università, all'alta formazione artistica o sportiva, e all'inserimento nel mondo del lavoro. Attraverso incontri con professionisti, università, accademie, enti sportivi e realtà produttive, esperienze di PCTO e attività di riflessione personale, gli alunni sono accompagnati a riconoscere i propri punti di forza, a comprendere le competenze maturate e a valutarne la spendibilità nei diversi contesti post-diploma.

Nel Liceo Scientifico si sviluppa la capacità di affrontare percorsi accademici complessi con metodo e rigore; nel Liceo Scientifico Sportivo si valorizzano competenze trasversali come la disciplina, la leadership e la gestione del corpo e della performance; nel Liceo Artistico si coltivano autonomia creativa, progettualità e padronanza dei linguaggi espressivi necessari per proseguire negli ambiti artistici e culturali.

Risultati raggiunti

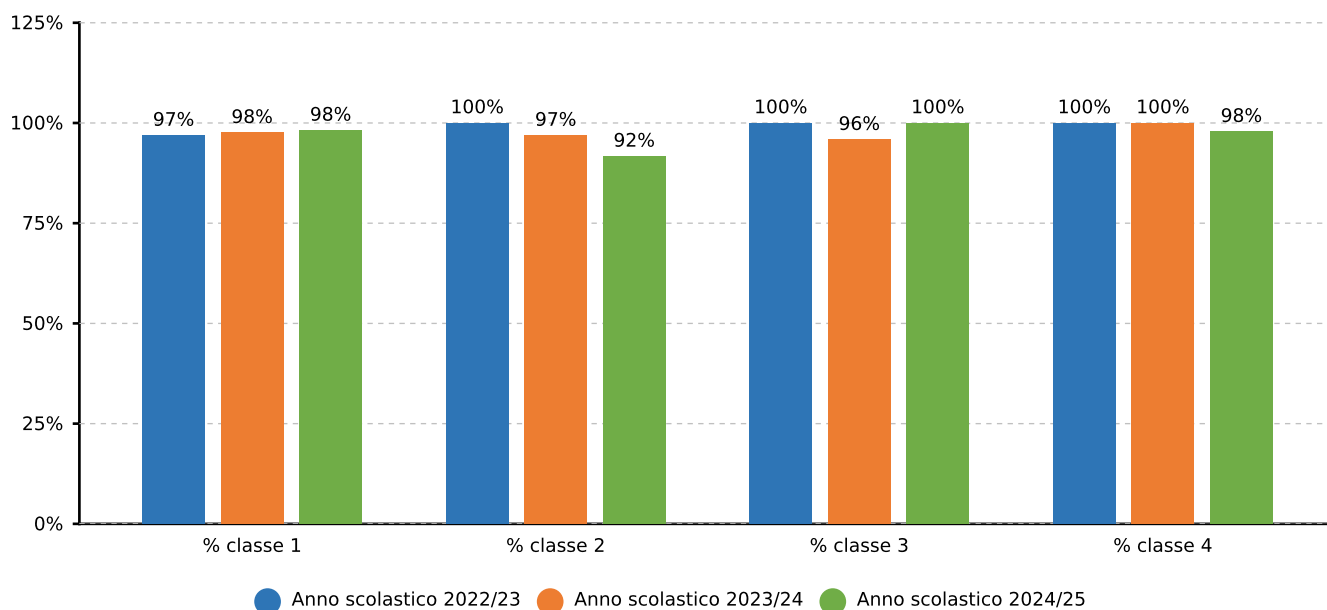
Le attività di orientamento svolte nel nostro istituto hanno prodotto risultati significativi, evidenziando un impatto positivo sia nella fase di ingresso degli studenti sia nel loro percorso di uscita verso l'università e il mondo del lavoro. Le iniziative rivolte agli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado hanno favorito un inserimento progressivo e consapevole nei tre indirizzi liceali, producendo un significativo incremento del numero degli iscritti nelle classi prime. Le attività rivolte agli studenti del triennio, con particolare attenzione alle classi quinte, hanno prodotto un incremento significativo nella capacità di elaborare un progetto post-diploma realistico, personalizzato e consapevole.

Le esperienze di PCTO, gli incontri con università, accademie, enti sportivi e realtà lavorative hanno permesso agli alunni di maturare maggiore consapevolezza rispetto alle scelte post diploma.

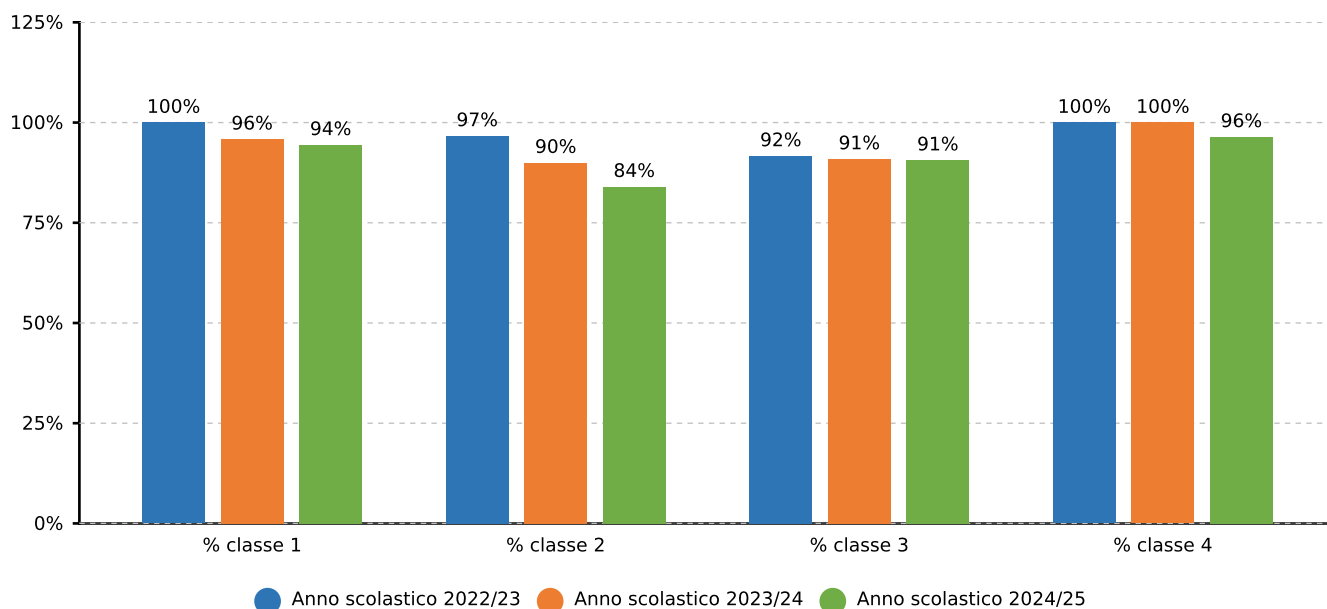
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

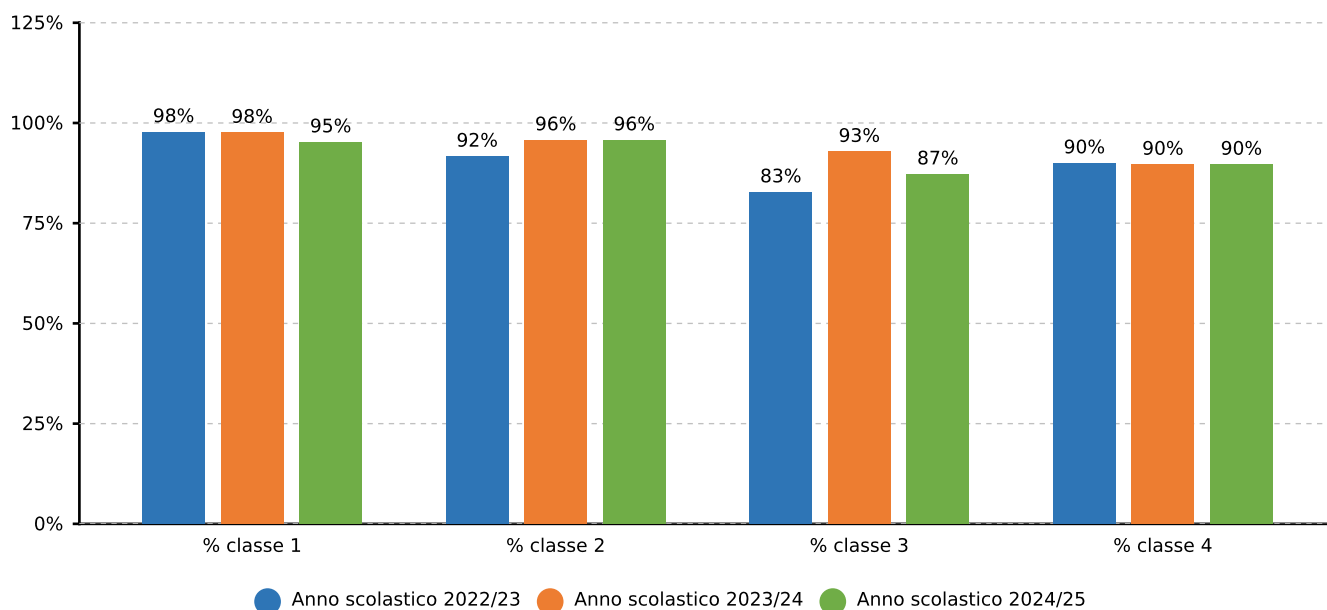


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

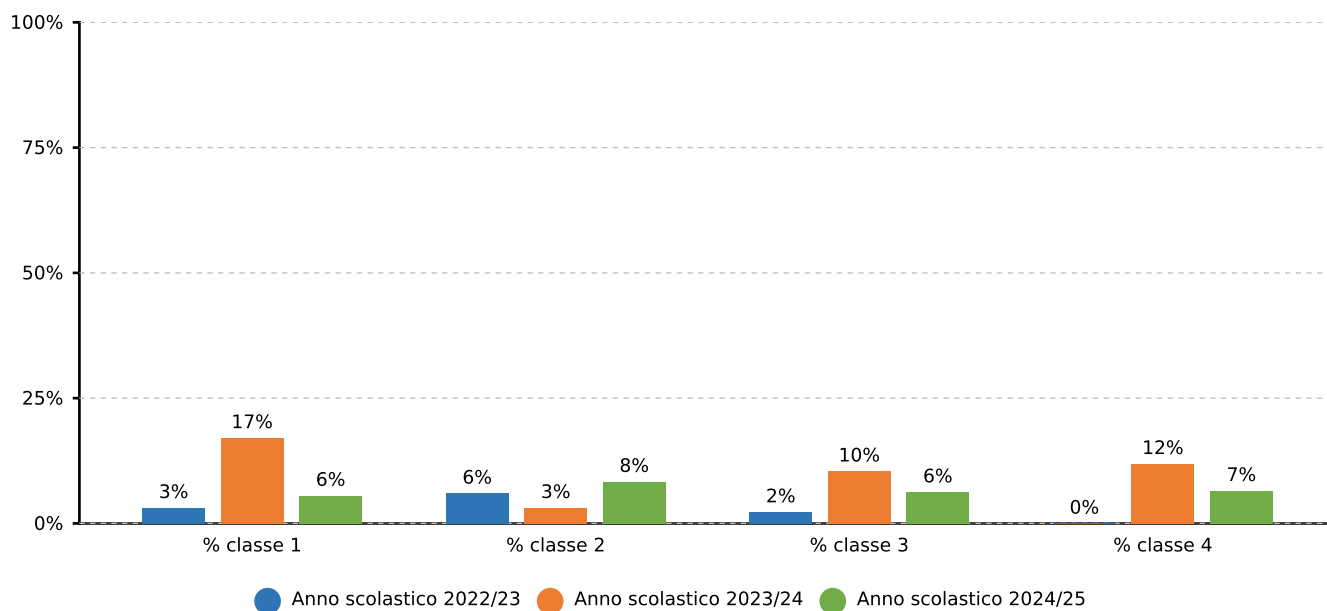




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

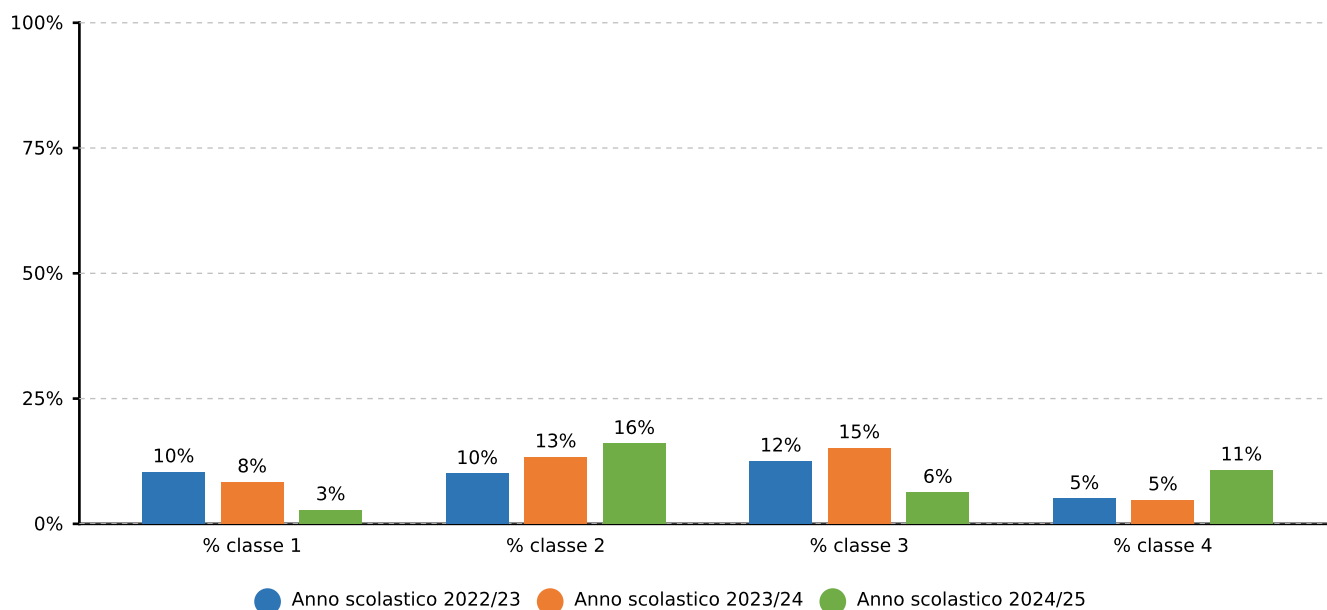


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

